Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа№16 аул Малый Барханчак Ипатовского района Ставропольского края

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**«Удивительный транспорт»**

**3 класс**

Учитель

 МКОУ СОШ № 16

 аул Малый Барханчак

 Абдуллаева Наиля

 Ислямовна

Технологическая карта урока изобразительного искусства

Учитель: Абдуллаева Наиля Ислямовна

МКОУ СОШ № 16 аул Малый Барханчак

Класс: 3

**Тема урока: «Удивительный транспорт»**

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: учить использовать различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла на основе изучения темы « Удивительный транспорт».

Планируемые результаты урока:

Предметные:

-Введение понятия «бионика»

-Учить компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ

-Способствовать овладению навыками изображения средствами аппликации и коллажа

-Отличать особенности разного вида транспорта и уметь характеризовать каждый из них

Метапредметные:

-Овладение умением творческого видения с позиции художника , т.е. умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать.

- Овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.

- Выполнение творческого проекта по моделированию.

Оборудование: мультимедийный комплекс, компьютерная презентация, набор трафаретов, раздаточный материал для проведения рефлексии, краски, клей, ножницы.

ХОД УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Здравствуйте ,ребята. Давайте улыбнемся друг другу, пусть улыбки и хорошее настроение будут верными спутниками на уроке. А как вы думаете, общая дружная работа поможет разобраться во всем и справиться с любой задачей? Все готовы? Значит, начинаем! Помните, если есть труд - значит будет и успех!Ребята, посмотрите на доску. Что заметили? Разгадайте кроссворд, он поможет нам сформулировать тему урока. Разгадать кроссворд вам помогут загадки.Догадались, о чем пойдет речь? | Кроссворд.Ученики разгадывают кроссворд.О транспорте |
| Актуализация знаний. |
| А что вы хотите узнать о транспорте? Как вы думаете, что такое транспорт?А где мы можем найти подтверждение вашим словам?Итак, транспорт это устройство, предназначенное для перевозки людей по воздуху, дорогам, воде.Ребята, какой, по вашему мнению, был основной транспорт у наших предков? Что было главным средством передвижения?Учитель показывает и комментирует слайды.-Почему в настоящее время транспорт стал быстрее, мощнее, многочисленнее?Учитель показывает и комментирует слайды.На какие группы можно поделить транспорт, как их назовем? | Для чего он нужен, какой удобнее, происхождение. Средство передвижения; то, на чем ездят.В словаре.Лошадь, мул.Ученики смотрят презентацию.Развитие науки, изобретения3 группы. Наземный, водный, воздушный. |
| Попробуйте дать характеристику этим видам транспорта. Ребята, посмотрите, пожалуйста, на нашу выставку. Это книги о транспорте, я взяла их из нашей школьной библиотеки. Посмотрите, какие они яркие, красивые, интересные! Вы можете в конце урока с ними познакомиться, полистать их, узнать много интересного.**Постановка проблемы и ее решение.**Ребята, вам знаком этот звук? Есть еще один вид транспорта, который существует в больших городах и имеет схему движения. К какой группе его можно отнести? В чем проблема?Ребята, вы когда-нибудь задумывались над тем, что является прообразом машин? Где человек подсмотрел формы для их создания? Предлагаю прочитать текст и подчеркнуть то, что помогает человеку.- Действительно, природа дает человеку множество примеров для технических изобретений. Этим занимается наука, которая называется бионика. (показ слайда)- Ребята, скажите, зачем человек изобрел транспорт? - А где впервые мы встречаемся с мечтой человека быстрее передвигаться? Кто на чем перемещается?- Приведите примеры сказочных транспортных средств.(показ слайдов сказочных средств передвижения)**Физкультминутка.**- Сомкнуть руки в форме руля и изобразить действия водителя. - Изобразить крылья самолета.- Изобразить моторную лодку.- Изобразить метро.**Применение знаний и умений в новой учебной ситуации.**- Теперь я предлагаю вам создать модель удивительного транспорта по группам.1 группа кота Леопольда придумывает наземный вид транспорта. 2 группа Феи придумывает воздушный вид транспорта.3 группа Русалки – водный вид транспорта.4 группа Крота – подземный.Но вы должны будете не только придумать, но еще и рассказать о своей машине. В конвертах у вас материал для творчества. Назовите геометрические фигуры, с которыми вы будете работать. На партах у вас лежат планы, в них три пункта. Я предлагаю добавить еще два, по которым вы можете охарактеризовать свою модель.  | Ездят по земле, ходят по воде, летают.Метро.Метро не подходит ни к одной из группОбразуем 4 группу- подземный вид транспорта. - Природа.- Чтобы быстрее двигаться, перевозить грузы.- В сказках. Ступа, ковер-самолет, печка, сапоги-скороходы. - Ромб, квадрат, прямоугольник, круг. |
| **Оформление результатов работы, презентация проекта.** |
| Учитель консультирует, координирует и направляет самостоятельную деятельность учащихся.Учитель помогает анализировать результаты и оценить работу.- Ребята, давайте вернемся к нашим целям, вспомним их. Удалось ли нам их достичь? | Дети оформляют проект и готовятся к защите. Представители от групп выходят к доске и презентуют свою машину.* Да, удалось.
 |
| **Рефлексия.** |
| - Говоря о транспорте, мы не можем не вспомнить о ПДД. Какой прибор помогает регулировать движение на улице?Поэтому я тоже предлагаю вам воспользоваться светофором и оценить свою деятельность и деятельность своей группы. Зеленый цвет – я доволен собой, своей работой и окружающими.Желтый – я мог работать лучше.Красный – я неудовлетворен работой.- Ребята, а что было особенно интересным на уроке? Что запомнилось? Что вы расскажите дома родителям? | - Светофор. |