Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа№16 аул Малый Барханчак Ипатовского района Ставропольского края

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**«Удивительный транспорт»**

**3 класс**

Учитель

МКОУ СОШ № 16

аул Малый Барханчак

Абдуллаева Наиля

Ислямовна

Технологическая карта урока изобразительного искусства

Учитель: Абдуллаева Наиля Ислямовна

МКОУ СОШ № 16 аул Малый Барханчак

Класс: 3

**Тема урока: «Удивительный транспорт»**

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: учить использовать различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла на основе изучения темы « Удивительный транспорт».

Планируемые результаты урока:

Предметные:

-Введение понятия «бионика»

-Учить компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ

-Способствовать овладению навыками изображения средствами аппликации и коллажа

-Отличать особенности разного вида транспорта и уметь характеризовать каждый из них

Метапредметные:

-Овладение умением творческого видения с позиции художника , т.е. умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать.

- Овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.

- Выполнение творческого проекта по моделированию.

Оборудование: мультимедийный комплекс, компьютерная презентация, набор трафаретов, раздаточный материал для проведения рефлексии, краски, клей, ножницы.

ХОД УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Здравствуйте ,ребята. Давайте улыбнемся друг другу, пусть улыбки и хорошее настроение будут верными спутниками на уроке. А как вы думаете, общая дружная работа поможет разобраться во всем и справиться с любой задачей? Все готовы? Значит, начинаем! Помните, если есть труд - значит будет и успех!  Ребята, посмотрите на доску. Что заметили?  Разгадайте кроссворд, он поможет нам сформулировать тему урока. Разгадать кроссворд вам помогут загадки.  Догадались, о чем пойдет речь? | Кроссворд.  Ученики разгадывают кроссворд.  О транспорте |
| Актуализация знаний. | |
| А что вы хотите узнать о транспорте?  Как вы думаете, что такое транспорт?  А где мы можем найти подтверждение вашим словам?  Итак, транспорт это устройство, предназначенное для перевозки людей по воздуху, дорогам, воде.  Ребята, какой, по вашему мнению, был основной транспорт у наших предков? Что было главным средством передвижения?  Учитель показывает и комментирует слайды.  -Почему в настоящее время транспорт стал быстрее, мощнее, многочисленнее?  Учитель показывает и комментирует слайды.  На какие группы можно поделить транспорт, как их назовем? | Для чего он нужен, какой удобнее, происхождение.  Средство передвижения; то, на чем ездят.  В словаре.  Лошадь, мул.  Ученики смотрят презентацию.  Развитие науки, изобретения  3 группы. Наземный, водный, воздушный. |
| Попробуйте дать характеристику этим видам транспорта.  Ребята, посмотрите, пожалуйста, на нашу выставку. Это книги о транспорте, я взяла их из нашей школьной библиотеки. Посмотрите, какие они яркие, красивые, интересные! Вы можете в конце урока с ними познакомиться, полистать их, узнать много интересного.  **Постановка проблемы и ее решение.**  Ребята, вам знаком этот звук? Есть еще один вид транспорта, который существует в больших городах и имеет схему движения. К какой группе его можно отнести? В чем проблема?  Ребята, вы когда-нибудь задумывались над тем, что является прообразом машин? Где человек подсмотрел формы для их создания? Предлагаю прочитать текст и подчеркнуть то, что помогает человеку.  - Действительно, природа дает человеку множество примеров для технических изобретений. Этим занимается наука, которая называется бионика.  (показ слайда)  - Ребята, скажите, зачем человек изобрел транспорт?  - А где впервые мы встречаемся с мечтой человека быстрее передвигаться? Кто на чем перемещается?  - Приведите примеры сказочных транспортных средств.  (показ слайдов сказочных средств передвижения)  **Физкультминутка.**  - Сомкнуть руки в форме руля и изобразить действия водителя.  - Изобразить крылья самолета.  - Изобразить моторную лодку.  - Изобразить метро.  **Применение знаний и умений в новой учебной ситуации.**  - Теперь я предлагаю вам создать модель удивительного транспорта по группам.  1 группа кота Леопольда придумывает наземный вид транспорта.  2 группа Феи придумывает воздушный вид транспорта.  3 группа Русалки – водный вид транспорта.  4 группа Крота – подземный.  Но вы должны будете не только придумать, но еще и рассказать о своей машине. В конвертах у вас материал для творчества. Назовите геометрические фигуры, с которыми вы будете работать.  На партах у вас лежат планы, в них три пункта. Я предлагаю добавить еще два, по которым вы можете охарактеризовать свою модель. | Ездят по земле, ходят по воде, летают.  Метро.  Метро не подходит ни к одной из групп  Образуем 4 группу- подземный вид транспорта.  - Природа.  - Чтобы быстрее двигаться, перевозить грузы.  - В сказках.  Ступа, ковер-самолет, печка, сапоги-скороходы.  - Ромб, квадрат, прямоугольник, круг. |
| **Оформление результатов работы, презентация проекта.** | |
| Учитель консультирует, координирует и направляет самостоятельную деятельность учащихся.  Учитель помогает анализировать результаты и оценить работу.  - Ребята, давайте вернемся к нашим целям, вспомним их. Удалось ли нам их достичь? | Дети оформляют проект и готовятся к защите. Представители от групп выходят к доске и презентуют свою машину.   * Да, удалось. |
| **Рефлексия.** | |
| - Говоря о транспорте, мы не можем не вспомнить о ПДД. Какой прибор помогает регулировать движение на улице?  Поэтому я тоже предлагаю вам воспользоваться светофором и оценить свою деятельность и деятельность своей группы.  Зеленый цвет – я доволен собой, своей работой и окружающими.  Желтый – я мог работать лучше.  Красный – я неудовлетворен работой.  - Ребята, а что было особенно интересным на уроке? Что запомнилось? Что вы расскажите дома родителям? | - Светофор. |