|  |  |
| --- | --- |
| **Урок окружающего мира " Круговорот воды в природе". 3 класс. УМК "Перспективная начальная школа"** |  |

**Подготовила и провела: Оразова Д.Р.**

**Предмет Окружающий мир**

**Оборудование:**

-персональный компьютер для учителя

-мультимедийный проектор (интерактивная доска)

**Цели:**

* формировать понятие о круговороте воды в природе, о превращении воды (переход из одного состояния в другое);
* развивать логическое мышление, воображение, наблюдательность;
* повышать познавательную активность, расширять кругозор
* учащихся;
* воспитывать бережное отношение к водным ресурсам; прививать

основы экологических знаний, интерес к окружающему миру.

**Планируемые результаты**

**Личностные УУД**

**Умение:**

-ценить и принимать ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»

-аргументировано отстаивать свою точку зрения

-оценивать на основе критериев успешности свою учебную деятельность

-осознать потребность в изучении темы, проявляя интерес к поставленной проблеме

-самостоятельно определять общие для всех людей правила бережного обращения с водой

**Предметные**

-В познавательной (интеллектуальной) сфере: свойства воды, круговорот воды в природе.

-В ценностно-ориентационной сфере: бережное отношение к воде, ее экономия.

**Метапредметные**

**Познавательные УУД:**

**Умение:**

-ориентироваться в учебнике;

-отвечать на вопросы учителя, используя свой жизненный опыт в области «вода в природе»,«свойства воды», «три состояния воды»

-передавать содержание текста в соответствии с поставленной целью

-работать с информацией

-самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебнойзадачи

-собирать информацию, обрабатывать и делать выводы

-называть свойства воды

-решать проблемы в нестандартных ситуациях, опираясь на имеющиеся знания

**Регулятивные УУД:**

**Умение:**

-определять цель учебной деятельности самостоятельно

-работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий науроке

-аргументировано находить и объяснять свои ошибки

-определять степень успешности выполнения своей работы и работы других обучающихся

**Коммуникативные УУД:**

**Умение:**

-задавать вопросы

-слушать, не перебивая

-выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленнымизадачами

-корректировать ответы и действия своего товарища, давать им оценку

**1. Организационный момент.**

Доброе утро , ребята! Говорят, как начнёшь день таким он будет до вечера. Так пусть же сегодня он будет плодотворным и вы узнает много нового полезного для себя.

**Личностные ууд**

формирование мотивации к учению и целенаправленной познавательной деятельности.

**2. Актуализация опорных знаний. Сообщение темы Постановка целей урока.**

Сегодня на уроке окружающего мира мы будем говорить об удивительном

веществе. Вот такие высказывания о нём можно встретить сегодня в

журналах, энциклопедиях, услышать в познавательных передачах: **«Это**

**необыкновенное вещество, главное из веществ в природе, одно из её**

**чудес».**  
- Как вы думаете , ребята, что это за чудесное вещество?**( слайд1)**

А вот что говорит **русская пословица**:«**Мать-водица – всему царица»**

**( слайд 2)**

**-**Ребята как вы понимаете смысл этой пословицы?

( Высказывания детей)

- Какой воды на Земле больше? Многие люди на планете уже испытывают недостаток в пресной воде. А человеку в день требуется только на питьё от 1,5 до 3 литров воды. Поэтому кзапасам пресной воды нужно относиться очень бережно, экономно.

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В супе, в чае, в каждой капле.

Вы согласны ? Это так ли?

Можно ли сказать, что вода находится везде?

-Где можно встретить воду в природе?

( Высказывания детей)

\_ Ребята сегодня на наш урок пришла капелька . будет помогать вам

добывать новые знания .

**Капля:**

Ребята, посмотрите. что я вам принесла на урок. ( показывает стакан с водой)

-А что вы уже знаете о воде? Какая она?

( Дети называют свойства воды)

Верно ребята!

-Свои знания вы можете проверить по слайду**. ( Слайд 3)  
Учитель:**

\_ Вы ребята наверное уже догадались . что на уроке мы будем говорить о

воде, о её чудесных превращениях?

- О воде вы уже знаете много , но хотели бы знать больше?

- Тема сегодняшнего урока « Круговорот воды в природе». **( слайд 4)**

- Какие цели мы поставим перед собой сегодня на уроке?

( дети формулируют цели урока**)**

**Цели: ( слайд 5)**

**Повторить:** свойства воды, 3 состояния воды в природе;

**Узнать**: как вода совершает круговорот в природе;

**Применять знания :** применять полученные знания на практике**;**-Ребята , почему воду называют путешественницей?

**а). Повторение 3 состояний воды.**

-Что ей в этом помогает? ( 3 состояния воды)

-В каких состояниях может находиться вода в природе?

( жидком, твёрдом и газообразном) **( слайд 6 )**

- Приведите примеры когда вода находится в природе жидком, твёрдом и газообразномсостоянии.

-Отчего зависит состояние воды?

( от расстояния между молекулами)

**б).Моделирование. Работа в парах**.

( липкие полоски и « частицы» воды ( кружочки голубого цвета)

- Изобразите модели воды: в жидком., газообразном и твёрдом состоянии.

1 ребёнок работает на магнитной доске и потом объясняет что происходит с «молекуламиводы» в различных состояниях воды.

**Личностные УУД**

аргументировано отстаивать свою точку зрения, выражать свои эмоции;

**Коммуникативные ууд**

Участие в диалоге, общей беседе, выполнять правила речевого поведения;

**Личностные УУД**

-самостоятельно определять общие для всех людей правила бережного обращения с водой

**Познавательные ууд**

отвечать на вопросы учителя, используя свой жизненный опыт в области «вода в природе»,«свойства воды», «три состояния воды»

**Личностные УУД**

**-**осознать потребность в изучении темы, проявляя интерес к поставленной проблеме;

**Регулятивные ууд**

**-**делать предположение и определять цели урока;

**Коммуникативные ууд**

-сотрудничество, контролирование действий друг друга, оформлять свои мысли в устной форме;

**Познавательные ууд**

умение моделировать

**3.Физминутка ( в группах по 4 человека)**

**-**Представьте , что каждый из вас» молекула воды», что происходит с молекулами.

- в паре над кипящим чайником;

- в стакане воды, которую поставили в холодильник;

- в ведре с водой;

**Коммуникативные ууд**

-сотрудничество, планирование совместной

деятельности, контролирование действий друг друга;

**4. Работа над новой темой.  
а) Демонстрация опыта**-Мы сейчас с капелькой проведём опыт .Будем нагревать воду в колбочке.

-Что с ней происходит? **( испаряется)**

**-**Что значит испаряется?( переходит из жидкого состояния в газообразное)

-Переход воды из жидкого состояния в газообразное называется – **испарением.**

**(слайд7)**

**-**Теперь над пробиркой подержим холодное стекло. –

-Что происходит с водой?

- Откуда появились капли на стекле?

( **пар превратился в воду)**

**-**Почему это произошло?

(пар соприкасается с холодным предметом и превращается в воду)

-Переход воды из газообразного состояния в жидкое называется – **конденсацией.**

**(слайд 8)**

-А в природе такое бывает?( выпадение осадков в виде дождя в тёплое время года и снегазимой)

-Можно ли сказать, что вода совершает путешествие по кругу? **Круговорот.**

**( слайд 9)**

**-**Что обозначает слово круговорот расскажет Ваня Толмосов он нашёл объяснение этого словав толковом словаре.

(Круговорот состоит из двух слов «круг» и « ворот»- вращение. Получается вращение по кругут.е. « круговорот».

**Капелька:**

-А как же происходит круговорот воды в природе?

**б) Работа с учебником. ( с.78-79)( работа в группах)**

- Ответ на этот вопрос вы найдёте в учебнике на с. 78-79.

Капелька раздаёт карточки с заданиями.

1 группа работает с 1 абзацем на с.78.

2 группа работает с абзацем 2.на с. 78.

3 группа работает с абзацем 3.на с. 79.

**Задание:**

Прочтите свой абзац , перескажите для класса. А потом задайте 1 вопрос для класса.

**( слайд 10)**

(Предполагаемые вопросы)

1. \_ Что происходит с водой при нагревании Земли солнцем?
2. - Что происходит с водяным паром высоко над землёй?
3. - Что происходит с накопившейся водой в тучах?
4. **Первичное закрепление. Работа с рисунком. ( учебник с. 79)**

Ребята , вы рассказали . что вода сначала испарилась, потом потом снова превратилась в воду ив виде осадков выпала на землю.

- По смотрите на рисунок и подумайте , что же происходит с водой дальше?

- Как она продолжает своё путешествие по земле?

( На земле вода продолжает своё движение. Капли дождя стекают с гор, холмов превращаясь в ручьи . А ручьи текут в реки , а реки в моря и океаны. А потом вода снова испаряется. В природе постоянно совершается круговорот воды.

- Кто хочет по рисунку показать и повторить как происходит круговорот воды в природе?

**Коммуникативные ууд**

-сотрудничество, умение вступать в диалог,

оформление своих мыслей в устной форме;

**Познавательные ууд**

добывать информацию из практики, анализировать. делать выводы, приводить свои примеры из практики;

**Познавательные ууд**

добывать информацию из словарей;

**Личностны ууд**

ценить и принимать ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;

**Коммуникативные ууд**

-сотрудничество, планирование совместной

деятельности, распределение ролей контролирование действий друг друга и умение договариваться, задавать вопросы и слушать не перебивая;

**Познавательные ууд**

ориентироваться в учебнике,

работать с информацией, обрабатывать и делать выводы, передавать содержание текста в соответствии с познавательной целью, работать с рисунком- схемой и строить речевые высказывания;

**Регулятивные ууд**

работать по предложенному учителем плану, оценивать свои действия и своих товарищей;

**5.Проверка реальных результатов обучения.**

**А) Тест( распечатан на листах)**

**Выбери правильный ответ и подчеркни его.**

**1.Дождь- это вода…**

в твёрдом в жидком газообразном состоянии.

**2. При температуре ниже нуля вода находится в …**

в твёрдом в жидком газообразном состоянии.

**3. В воздухе всегда находится вода в …**

в твёрдом в жидком газообразном состоянии.

**4. Вода в природе постоянно совершает …**

нагревание круговорот

**5.Под действием солнечных лучей происходит …**

охлаждение испарение выпадение осадков

**6.Превращение водяного пара в мельчайшие капельки воды называется …**

Испарением конденсацией выпадением росы

**Б) Самопроверка (слайд 11 )**

**Регулятивные ууд**

оценивать свою работу по критериям предложенным учителем( самопроверка и самооценка)

**6. Итог урока**

**-**Ребята, вспомните какие цели вы ставили перед собой на уроке ? **( слайд 12)**

**-**Добились ли мы своей цели?

( Повторили свойства воды и 3 состояния воды. Узнали что такое круговорот воды в природе.Научились применять свои знания на практике)

-Что происходит с водой под действием солнечных лучей?

-Что происходит с водяным паром высоко над поверхностью земли?

-Что происходит с облаками , когда скапливается большое количество водяных капель илильдинок?

Как называется явление в природе , которое объединяет все эти процессы?

-Подсчё т баллов выставление оценок по таблице « Оцени себя»

**Личностные ууд**

-оценивать на основе критериев успешности свою учебную деятельность

**7.Домашнее задание.**

а) Прочитать в учебнике с 76- 80. , ответить на вопросы

б) в тетради на печатной основе зад. 40 на с. 28.

**Коммуникативные ууд**

Ставит перед собой новые учебные задачиhello_html_58443661.gif

**8**hello_html_m5005c239.gif**. Рефлексия Коммуникативные ууд**

владение монологической Продолжите мои предложения. речью , умение полно

-Сегодня на уроке я узнал … выражать свои мысли

-Я сам теперь смогу объяснить …. **Регулятивные ууд**

-hello_html_7364d144.gif На уроке мне понравилось … оценка результатов работы

-Я ещё хотел бы узнать про воду … : что усвоено

Вуввук4ваувувувек