

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 АУЛ МАЛЫЙ БАРХАНЧАК  
ИПАТОВСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2023г



УТВЕРЖДЕНО:  
Врио директора МКОУ СОШ № 16  
аул Малый Барханчак  
Л.Р. Джанаева  
приказ № 87 от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

(направление деятельности)

«21 ВЕК . ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

(название программы)

Возраст обучающихся: 12-14 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель программы

Рамаева Р.Ш.

Ф.И.О. учителя

учитель информатики

(занимаемая должность)

аул Малый Барханчак, 2023 – 2024 уч.год.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МКОУ СОШ №16 аул Малый Барханчак.

Врио руководителя центра образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста»



/Левина Г.Р./

« 30 » августа 2023г

## **1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### ***1.1. Направленность программы***

В настоящее время информационные технологии рассматриваются как важнейший компонент образования, играющий значимую роль в решении приоритетных задач образования - в формировании целостного мировоззрения, системно-информационной картины мира, учебных и коммуникативных навыков. Программа даёт возможность получения дополнительного образования, решает задачи развивающего, мировоззренческого, технологического характера, предполагает знакомство школьников с профессиональным пространством региона.

В рамках программы реализуется комплекс различных видов деятельности, обращенных на раскрытие творческого потенциала личности, выработку умения критически мыслить, защищать и отстаивать свою точку зрения и убеждения, систематически обновлять и творчески применять на практике имеющиеся знания. Обучающийся получает возможность определить, к какой области он имеет наибольшую склонность; тем самым облегчается выбор его будущей профессии.

### ***1.2. Актуальность и обоснование авторства программы***

Актуальность программы обусловлена быстрыми, часто непрогнозируемыми, изменениями во всех сферах жизни современного общества. В век стремительного накопления информации, научных знаний российскому обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее культурное и социально-экономическое процветание. Эта идея развивается в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, где цель воспитания определена как ориентация на формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и интересах общества. Социальный заказ в области обучения и воспитания предполагает, прежде всего, подготовку учащихся к самостоятельному усвоению знаний и их пополнению, как предпосылку для полного применения обучающимися своих творческих способностей, дарований.

Способность работать с информацией в настоящее время становится ключевым интеллектуальным умением, лежащим в основе любой профессиональной компетенции. Освоение программы будет способствовать приобретению опыта исследовательской деятельности, позволит сформировать умения самостоятельного поиска и анализа информации, выбора необходимой формы ее представления, поможет определиться в мире профессий. При этом нельзя не отметить, что в условиях сельских школ, наиболее эффективным, и в настоящее время вполне доступным средством ее формирования, являются современные информационные технологии, позволяющие обучающимся получать широкий доступ к информационным ресурсам различного уровня, отсутствующим в школьных и сельских библиотеках.

Программа «21 век. Информационные технологии» основана, с одной стороны, на простых в выполнении заданиях, позволяющих почувствовать удовлетворение от собственного успеха, с другой стороны, даются сложные творческие задания, при

выполнении которых в комплексе используются все полученные навыки и возникает радость созидания и преодоления. Содержание программы направлено на создание условий для развития личности обучающегося, обеспечение эмоционального благополучия, развитие эстетического вкуса, инициативы и творческих способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, на овладение знаниями и навыками в области информационных технологий.

Обучающиеся научатся различать виды информации в зависимости от органа чувств, воспринимающего информацию (зрительную, звуковую, вкусовую и т. д.); научатся различать информацию в зависимости от способа представления информации на материальном носителе (числовая, текстовая, графическая, табличная); освоят правила поведения в компьютерном классе и элементарные действия с компьютером (включение, выключение, сохранение информации на диске, вывод информации на печать); научатся понимать, какую роль компьютер имеет в жизни и деятельности человека; познакомятся с названиями составных частей компьютера (монитор, клавиатура, мышь, системный блок и пр.); познакомятся с основными аппаратными средствами создания и обработки графических и текстовых информационных объектов (мышь, клавиатура, монитор, принтер) и с назначением каждого из них; научатся представлять информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши: печатать простой текст в текстовом редакторе, изображать простые геометрические фигуры в цвете с помощью графического редактора; узнают правила работы текстового редактора и освоят его возможности; узнают правила работы графического редактора и освоят его возможности (освоят технологию обработки графических объектов); научатся работать в программах: Ms PowerPoint, Ms Excel, Фотошопе. Обучение заканчивается выполнением завершающих индивидуальных или коллективных исследовательских работ по любой теме программы, представлением презентации.

### ***1.3. Новизна Программы***

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Модули разработаны с учётом личностноориентированного подхода и составлены так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно составить свой личный учебный план, выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Обучающийся может участвовать в конкурсах и соревнованиях для начинающих заниматься начальной военной подготовкой, самостоятельно готовить проекты и презентовать их.

Предлагаемая в данной программе система формирования знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся основана на организации технологичного подхода к обучению, в проблемном изложении материала, в переходе от репродуктивного вида работ к самостоятельным, поисково-исследовательским видам деятельности. В связи с этим основным методом обучения в данном курсе является метод проектов, а основная методическая установка - обучение учащихся навыкам самостоятельной, творческой деятельности.

Метод проектов и исследовательская деятельность предполагает наличие самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией результатов.

Самостоятельная деятельность обучающихся и творческий подход предполагается

на каждом этапе проекта - начиная от выбора темы до получения результата. При работе над проектом и исследовательской работе должен быть получен осязаемый результат: конкретное решение проблемы или продукт, готовый к применению. **Технология работы по методу проектов — это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.** Метод проектов и исследовательская деятельность ориентированы на самостоятельную деятельность обучающихся — индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Проекты, выполняемые на занятиях, краткосрочные, также средней продолжительности, которые разрабатываются на нескольких занятиях. Проекты выполняются в соответствующих средах, которые используются в качестве компьютерных инструментальных средств информационного моделирования. Важной особенностью освоения данной программы является то, что она не дублирует общеобразовательные программы в области информатика. Ее задачи - развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов учащихся.

#### **1.4. Уровень Программы в непрерывном общем образовании**

Программа - дополнительная общеобразовательная программа основного общего образования.

#### **1.5. Целевое предназначение Программы**

Формирование профессиональных ориентиров, готовности обучающихся к конкурентному профессиональному самоопределению средствами современных информационных технологий, Раскрытие и развитие творческих способностей обучающихся посредством овладения современными технологиями работы с информацией в мировом, научном и культурном информационном пространстве.

#### **1.6. Задачи образовательной деятельности**

Для достижения поставленной цели в ходе образовательного процесса необходимо решить следующие образовательные задачи:

##### **Личностно-ориентированные воспитательные задачи:**

1. Формирование адекватной самооценки с точки зрения правил поведения и этики, уверенности в своих силах, самостоятельности, целеустремленности;
2. Формирование информационной и полиграфической культуры обучающихся;
3. Формирование представления о самобытности и оригинальности применения компьютерной графики как вида искусства, о возможностях компьютерной графики;
4. Приобретение опыта усидчивости, старательности, самостоятельности в работе.

##### **Социально-ориентированные воспитательные задачи:**

1. Формирование ответственного отношения к творческому труду;
2. Формирование нравственных качеств личности и культуры поведения в обществе;
3. Воспитание на основе взаимопонимания и сотрудничества между людьми.

##### **Предметные задачи:**

1. Сформировать навыки работы с компьютером
2. Формирование основ знаний в области компьютерной графики, цветоподачи, оформления;
3. Развитие опыта создания и редактирования графических объектов, используя инструменты графических программ;

### **Метапредметные задачи:**

1. Формирование и развитие эстетических взглядов и творческого потенциала личности средствами декоративно-прикладного искусства и через создание компьютерного рисунка;
2. Выявление и развитие детской одарённости;
3. Развитие коммуникативных качеств;
4. Развитие психических процессов: памяти, мышления, внимания.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРОГРАММЫ**

Состав группы постоянный в течение года, набор в группы - свободный, принимаются все желающие дети. Количество обучающихся: 14 человек в группе.

### **2.1 Режим работы детского объединения «21 век. Информационные технологии»**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 недели по 5 часов в неделю, всего 170 часов. Занятия проводятся два раза в неделю. Программа ориентирована на детей в возрасте от 12 до 14 лет и состоит из четырех модулей:

- Азбука работы на компьютере;
- Компьютер - инструмент решения прикладных задач;
- Компьютер - средство воплощения творческих идей;
- Медиатехнологии.

Режим обучения организуется согласно СанПиН 2.2.2/2.4. 3648 -20. Продолжительность занятия составляет 40 минут. Перерыв во время занятия – 10 мин. В процессе практической работы за компьютером проводится гимнастика для глаз.

Каждое занятие включает в себя закрепление полученных ранее знаний, изучение нового материала, практическую работу на ПК.

Обучение сопровождается практикой работы на современных профессиональных ПК с выполнением практических работ по всем темам программы и самостоятельных проектов по заданным темам. Практические задания рассчитаны на разный уровень подготовленности обучающихся.

### **2.2. Ожидаемые результаты и способы определения результативности.**

Модель выпускника - это свободная, творчески развитая, социально-ориентированная личность, обладающая информационной культурой, владеющая приемами, используемые в компьютерной графике, применяющая на практике полученные знания в повседневной жизни.

**К концу изучения модуля «Азбука работы на компьютере» обучающийся должен уметь:**

- работать с клавиатурой;
- работать с манипулятором «Мышь»;
- запускать программы;
- работать с окнами;
- работать с дисками CD; CD-ROM;

- создавать несложные изображения в программе
- вводить текст и менять его внешний вид;
- работать с фрагментом текста;

**Обучающийся должен знать:**

- основные части ПК;
- название и назначение основных элементов пользовательского интерфейса;
- основные правила ввода и редактирования текста;
- назначение графического редактора

**К концу изучения модуля «Компьютер - инструмент решения прикладных задач» обучающийся должен уметь:**

- работать с информацией в системе (запускать программы, управлять окнами, работать с дисками, выполнять основные операции с файлами, сохранять работу на жестком диске);
- пользоваться инструментами графического редактора
- вводить, редактировать, форматировать и иллюстрировать текст,
- создавать простые презентации в программе

**Обучающийся должен знать:**

- правила ввода, редактирования и форматирования текста; назначение и основные возможности текстовых редакторов;
- этапы оформления текстового документа;
- назначение презентации;

**К концу изучения модуля «Компьютер - средство воплощения творческих идей» обучающийся должен уметь:**

- применять технологические приемы работы с графикой и текстом;
- готовить презентационные доклады;
- готовить офисные атрибуты (визитки, буклеты, приглашения и т.д.) пользоваться информационными ресурсами;

**Обучающийся должен знать**

- виды компьютерной графики и их особенности;
- принцип работы сканера, принтера;
- работу в программе
- признаки информационной культуры человека;
- перечень информационных услуг, существующих в информационном обществе;
- этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

**К концу изучения модуля «Медиа технологии»**

**обучающийся должен знать:**

- необходимость программы
- ее возможности и область применения;
- способы создания презентаций;
- технологию разработки презентации по теме исследования

**обучающийся должен уметь:**

- находить, сохранять необходимую информацию;
- самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную;

- воспроизводить звуки и видеоклипы в режиме просмотра слайдов;
- устанавливать время демонстрационного показа слайдов;
- создавать презентации с автоматическим режимом показа;
- оценивать свои результаты.

### **2.3. Мониторинг образовательного процесса**

В целях контроля и обобщения результатов образовательного процесса, а также анализа деятельности и отслеживания конечного результата предусмотрено проведение:

- тестирования или анкетирования обучающихся в начале, в середине и в конце учебного года;
- открытых занятий;
- промежуточной и итоговой аттестации (зачётные работы в конце учебного года (проекты, презентации));
- выставок;
- анализа учебно-исследовательских и проектных работ в процессе подведения итогов конкурсных мероприятий.

### **2.4. Контроль образовательных результатов**

Программа создаёт условия для участия обучающихся в выставках и в конкурсах на различных уровнях: от уровня поселения до международного. Обучение по Программе дает возможность обучающимся реализоваться на трех уровнях:

- 1- й уровень - в детском объединении;
- 2- й уровень - внутри учреждения;
- 3- й уровень - за пределами учреждения (в том числе мероприятия, проводимые на территории поселения).

Также конечный результат помогает увидеть ведение альбома- летописи, в который помещаются дипломы, грамоты, полученные на конкурсах разного уровня, списки и фотографии групп, сценарии любимых праздников, отзывы и пожелания выпускников, отзывы родителей и т.д.

Все виды контроля освоения необходимы для совершенствования преподавания. Программой предусматриваются следующие виды контроля: предварительный, текущий, итоговый, оперативный.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки воспитанников, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направления и формы индивидуальной работы (анкеты в начале учебного года).

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения детьми учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Он позволяет своевременно выявить отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентация воспитанников на дальнейшее самостоятельное обучение.

Оперативный контроль осуществляется в ходе объяснения нового материала с помощью контрольных вопросов. Такой контроль необходим для выявления трудных

для понимания фактов и суждений, для оперативного изменения хода занятия.

На каждом занятии педагог использует взаимоконтроль и самоконтроль.

Примерная структура занятия.

- Организационный момент
- Разбор нового материала, теоретическая часть занятия
- Физкультминутка
- Работа за компьютером, выполнение практических заданий
- Подведение итогов занятия

### ***2.5. Методическое обеспечение программы.***

Обучение проводится с использованием мультимедийного комплекта педагога (компьютер, мультимедийный проектор).

## **3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**

### ***3.1. Учебный план. Распределение часов по темам***

<b>п/п</b>	<b>Перечень основных разделов программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
	1 модуль Азбука работы на компьютере	40
	2 модуль Компьютер - инструмент решения прикладных задач	42
	3 модуль Компьютер - средство воплощения творческих идей	46
	4 модуль Медиатехнологии	42
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>

## Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Количество часов			Дата проведения
		общее	теория	практика	
<b>Модуль «Азбука работы на компьютере»</b>		<b>40</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	
1	Вводное занятие. Инструкция по технике безопасности в кабинете информатики. Основные устройства компьютера	3	3		01.09.
1	Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.	2	1	1	06.09
3	Манипулятор «Мышь» Способы работы с компьютерной мышью.	3	1	2	08.09
4	Компьютерные меню. Окно программы и его компоненты.	2	1	1	13.09
5	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.	3	1	2	15.09
6	Клавиатура. Группы клавиш	2	1	1	20.09
7	Текстовый редактор.	3	1	2	22.09
8	Правила ввода текста	2	1	1	27.09
9	Приёмы редактирования.	3	1	2	29.09
10	Приемы редактирования.	2	1	1	04.10
11	Работа с фрагментом текста	3	1	2	06.10
12	Работа с фрагментом текста	2	1	1	11.10
13	Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).	3	1	2	13.10
14	Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет)	2	1	1	18.10
15	Оформление проектной работы	3	1	2	20.10
16	Демонстрация и защита проектной работы	2	1	1	25.10
<b>Модуль «Компьютер - инструмент решения прикладных задач»</b>		<b>42</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	
1	Знакомство с типами проектов.	3	1	2	27.10
2	Изучаем структуру проекта.	3	1	2	08.11
3	Знакомство с этапами работы над проектом.	3	1	2	10.11
4	Технология обработки текстовой информации	2	1	1	15.11
5	Набор текста и форматирование.	3	1	2	17.11
6	Работа с объектами текстового редактора	2	1	1	22.11
7	Практическая работа «Электронная газета»	3	1	2	24.11
8	Иллюстрация	3	1	2	29.11
9	Создание иллюстрации	3	1	2	01.12
10	Создание рекламного объявления	2	1	1	06.12

11	Подготовка текста к печати	3	1	2	08.12
12	Создание полиграфической продукции	2	1	1	13.12
13	Оформление открытки	3	1	2	15.12
14	Создание визиток	2	1	1	20.12
15	Оформление проектной работы	3	1	2	22.12
16	Демонстрация и защита проектной работы	2	1	1	27.12
<b>Модуль «Компьютер - средство воплощения творческих идей»</b>		<b>46</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	
1	Компьютерная графика. Графический редактор.	3	1	2	29.12
2	Цветовая палитра Paint	3	1	2	10.01
3	Инструменты создания простейших графических объектов.	2	1	1	12.01
4	Инструменты создания простейших графических объектов.	3	1	2	17.01
5	Основные приемы формообразования. Симметрия и асимметрия, объемно-пространственное строение.	3	1	2	19.01
6	Построение простых геометрических форм	3	1	2	24.01
7	Создание и редактирование графических объектов	3	1	2	26.01
8	Построение растровых и векторных изображений	3	1	2	31.01
9	Витраж. Создание витражной композиции	3	1	2	02.02
10	Работа с текстом	3	1	2	07.02
11	Выполнение эскиза и чертежа	3	1	2	09.02
12	Разработка плаката, эмблемы.	3	1	2	14.02
13	Элементы геометрического орнамента	3	1	2	16.02
14	Элементы растительного орнамента.	2	1	1	21.02
15	Оформление проектной работы	3	1	2	28.02
16	Демонстрация и защита проектной работы.	3	1	2	01.03
<b>Модуль Медиатехнологии</b>		<b>42</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	
1	Компьютерная презентация. Презентации в профессиональной деятельности людей	2	1	1	06.03
2	Режимы рабочего окна	2	1	1	13.03.
3	Структура презентации	2	1	1	15.03
4	Типовые макеты слайда. Размещение объектов на слайде	3	1	2	20.03
5	Оформление слайдов презентации	2	1	1	22.03
6	Основы векторной графики	3	1	2	03.04
7	Группировка, слияние, трансформация векторных фигур.	2	1	1	05.04

8	Использование клипартов векторной и растровой графики.	2	1	1	10.04
9	Анимация в	2	1	1	12.04
10	Покадровая анимация.	2	1	1	17.04
11	Создание мультфильма	2	1	1	19.04
12	Создание мультфильма	3	1	2	24.04
13	Использование гиперссылок	2	1	1	26.04
14	Создание игрового теста с использованием гиперссылок.	2	1	1	08.05
15	Режимы демонстрации презентации	2	1	1	10.05
16	Оформление и защита проектной работы	3	1	2	15.05
17	Технология разработки коллажей в программе ФотоКОЛЛАЖ	2	1	1	17.05
18	Работа над созданием коллажа	2	1	1	22.05
19	Демонстрация и защита проекта	2	1	1	24.05
<b>Всего</b>		<b>170</b>	<b>69</b>	<b>101</b>	

### **Модуль «Азбука работы на компьютере».**

**Введение:** структура дисциплины. Основы техники безопасности и противопожарной безопасности. План работы на учебный год. Права и обязанности членов объединения. Правила внутреннего распорядка. Организационные вопросы. Организация рабочего места. Диагностика и тестирование обучающихся на начало учебного года на выявление первоначальных ЗУН. Основные устройства персонального компьютера: монитор, клавиатура, системный блок. Включение и выключение компьютера. Манипулятор «мышь». Указатель «мыши», формы указателя «мыши». Операции работы с «мышью»: простой щелчок, двойной щелчок, протягивание, перетаскивание. Назначение и применение «левой» и «правой» кнопки «мыши». Настройка и обслуживание манипулятора «мышь». Системный блок, его устройство. Клавиатура. Ее назначение и применение.

**Практическая работа:** Включать компьютер. Для отработки операций с «мышью» используется игра пасьянс «Косынка». Работа с клавиатурой, как с основным устройством компьютера. Проверка усвоения материала (выписать понятия и термины, связанные с материалом предыдущих занятий, разгадывание кроссворда).

**Обучающиеся должны знать:** правила охраны труда при работе в компьютерном классе; названия и назначения основных блоков компьютера; знать основные манипуляции, связанные с «мышью».

**Обучающиеся должны уметь:** включать, выключать компьютер; использовать манипулятор «мышь» для работы с компьютером, различать все стили курсора.

Клавиатура. Техника работы с клавиатурой. Блок алфавитно-цифровых клавиш. Знаки препинания, числа, знаки математических операций и другие знаки. Правила написания знаков препинания и других знаков. Режим ввода русских и

латинских букв. Ввод прописных и строчных букв. Клавиши: Enter, Ctrl, Caps Lock, Esc, Tab, Backspace. Функциональные клавиши. Клавиши специального назначения: Fn, Scroll Lock, Pause. Индикаторы режимов. Дополнительная цифровая клавиатура. Клавиши управления курсором. Типы ошибок, возникающие при наборе на клавиатуре. Исправление ошибок. Замена, удаление, вставка. Клавиши, которые используются для игры.

**Практическая работа:** Работа по набору слов, мини-текстов. Проверка усвоения материала (вписать названия клавиш, исправить текст). Клавиатурный тренажер «Соло на клавиатуре».

**Обучающиеся должны знать:** правила охраны труда и техники безопасности в компьютерном классе; технику работы с клавиатурой; основные блоки клавиш клавиатуры и функции различных клавиш.

**Обучающиеся должны уметь:** переключать клавиатуру с латиницы на кириллицу и обратно; набирать на клавиатуре числа, буквы и слова; исправлять неправильно набранный текст; переключать режимы заглавных и строчных букв; перемещаться по тексту с помощью клавиш управления курсором; пользоваться дополнительной цифровой клавиатурой.

### **Модуль «Компьютер - инструмент решения прикладных задач»**

Подготовка к разработке учебного проекта: Знакомство с методом проектов. Выбор тем, формирование творческих групп Планирование содержания.

*Учащиеся должны: уметь работать в группе; уметь излагать свои мысли по проблеме; уметь использовать возможности компьютера в ходе проектной деятельности; уметь вести диалог и высказывать конструктивные замечания по поводу работы товарищей.*

Текстовый редактор. Главное меню. Основы форматирования. Страницы меню Шрифт. Набор текста, изменение шрифта, размера. Основные объекты в документе (символ, абзац) и операции над ними Панель форматирования. Работа с цветом. Создание, редактирование и форматирование текстов.

*Учащиеся должны: уметь применять текстовый редактор для редактирования и форматирования текстов; уметь вставлять в документ объекты из других приложений.*

### **Модуль «Компьютер - средство воплощения творческих идей»**

Графические редакторы. Классификация графических изображений. Понятие растра. Пикселя. Демонстрация работы в различных графических редакторах. Создание и редактирование графических объектов: Возможности панели инструментов. Работа с текстом. Создание изображений с помощью панели инструментов.

*Учащиеся должны уметь применять графический редактор для создания и редактирования графических изображений.*

### **Модуль «Медиа-технологии».**

Презентация - это набор слайдов. Из чего состоит слайд. Последовательность

работы над презентацией. Режимы рабочего окна PowerPoint Работа в обычном режиме. Работа над структурой презентации. Работа с заметками к слайдам. Работа в режиме сортировщика. Режим просмотра слайдов. Работа над слайдами. Автоматизация работы. Шаблон оформления презентации. Встроенные и пользовательские шаблоны оформления. Цветовая схема презентации. Элементы цветовой схемы. Мастер - слайд Демонстрация презентаций. Анимация. Анимация появления, изменения, исчезновения объектов. Путь анимации: создание, редактирование.

**Практическая работа:** Создание презентаций по определенной тематике.

**Обучающиеся должны знать:** Терминологию, Работу над отдельным слайдом. Построение последовательности слайдов. Автоматизацию работы. Установку режимов демонстрации. Сохранение слайдов в виде презентации.

**Обучающиеся должны уметь:** работать над отдельным слайдом, автоматизировать работу презентации, устанавливать режим демонстрации презентации, сохранять слайды в виде презентации.

Окно программы ФотоКоллаж. Что такое коллаж? Последовательность работы над коллажем.

**Практическая работа:** Создание коллажей.

#### **4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Кадровое обеспечение программы:**

Реализация программ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых предметов и систематически занимающимися практической и научно-методической деятельностью.

**Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации программы необходимы следующие материалы и оборудование: кабинет для занятий; столы, стулья; шкафы для методической и учебной литературы; программное обеспечение: наглядный материал: памятки по технике безопасности при работе на ЭВМ, правила работы за персональным компьютером; классная доска; проектор.

**Методическое обеспечение:**

пособия, необходимые для проведения теоретических занятий в форме лекций, бесед; методические рекомендации по подготовке и проведению конкурсов, выставок результативности; произведения живописи, литературы, культуры.

#### **5. ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ**

Работа по технике безопасности в детском объединении заключается в следующем: Инструктаж по правилам поведения в кабинете информатики  
Инструктаж по технике безопасности при работе за компьютером. Весь инструктаж по технике безопасности регистрируется в журнале.

#### **6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

**Нормативно-правовые источники:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 093242 «О направлении информации»).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### *Список литературы*

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 7–9 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Босова Л.Л. Информатика: Учебники для 8 и 9 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- 5. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
- Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>