

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 АУЛ МАЛЫЙ БАРХАНЧАК  
ИПАТОВСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ



Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
«30\_» августа 2023г,  
Протокол № 1

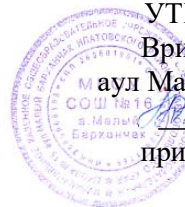
УТВЕРЖДАЮ:

Врио директора МКОУ СОШ № 16

аул Малый Барханчак

Джанаева Л.Р.

приказ от « 30 »\_августа 2023 № 87



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
(направление деятельности)  
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
(название программы)

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель программы:  
Аминова Тохтахан Шабаналиевна  
педагог дополнительного образования

аул Малый Барханчак, 2023 – 2024 уч.год.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МКОУ СОШ №16 аул Малый Барханчак.

Врио руководителя центра образования естественно – научной

и технологической направленностей «Точка роста»

\_\_\_\_ 

Левина Г.Р.

« 30 » августа 2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**РАЗДЕЛ 1.**  
**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**  
**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы проектной и исследовательской деятельности» направлена на овладение обучающимися практическими приемами подготовки проектно-исследовательских работ, методиками подготовки публичных выступлений, презентаций и других форм представления результатов деятельности. Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Направленность программы:** технологическая.

**Актуальность программы**

Успех человека в современном мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, уметь проанализировать в какой степени удалось достичь поставленных целей. Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию продуктивного мышления, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности в будущем является одной из задач современного образования.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения обучающимися окружающей действительности, помогает им установить истину, развить умение работать с научной информацией, сформировать проектно-исследовательский стиль мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся научных знаний и способов деятельности. Актуальность программы также обусловлена её методологической значимостью. Необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности знания и умения в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Актуальность программы определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью ее интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие растущей личности.

**Отличительной особенностью** программы является проектно-исследовательская деятельность, которая позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров),

создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что главная идея проектно-исследовательской деятельности - направленность на результат, который получается при решении личностно-значимой для обучающегося проблемы. Технология организации такого вида деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, направленных на самостоятельную реализацию обучающимися задуманного результата. Полезным в ходе реализации Программы окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов.

При организации работы обучающихся по методу проектов, исследований возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, исследования, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный, исследовательский метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов, исследований имеет богатые дидактические возможности как для внутри предметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые проекты, исследования позволяют выявить интерес школьников к процессу деятельности и её результатам. Проектирование, исследование практически помогает осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Проектная, исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Новизна программы** предусматривает практико-ориентированную деятельность, так как современному обществу необходимы специалисты, умеющие оперировать знаниями, использовать их на практике, трансформировать соответственно ситуации, постоянно учиться, обновлять знания и практические навыки, творчески их использовать, добиваться новых результатов практической деятельности. Один из способов решения этой проблемы – организация исследовательской деятельности с детьми.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся 9 класса, 15-16 лет. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Максимальное число обучающихся: 12 человек.

#### **Объем программы, срок освоения:**

Курс рассчитан на 204ч . Включает теоретические и практические занятия. На курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» отводится 6 часов в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

**Форма обучения:** очная

**Уровень освоения программы:** стартовый.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в группах от 10 до 12 человек. Состав группы – постоянный. Система работы включает в себя теоретические и практические занятия, ориентирована на большой объем практических творческих работ с использованием компьютера. Все образовательные модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

### **Формы организации образовательного процесса**

Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий, которые состоят из теоретической и практической частей, практическая часть занимает 2/3 всего времени. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки.

Для реализации программы предлагаются следующие методы.

**Наглядный метод:** просмотр фильмов, слайдов, презентаций.

**Словесный метод:**

- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- консультирование;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщения;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделированию;
- разбор ситуаций.

**Практический метод:**

- проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- поисковые и научные исследования;
- наблюдения учащихся;
- заочные путешествия;
- творческие проекты, презентации;
- работа с документами, СМИ, другими информационными носителями;
- работа с компьютером.

**Режим занятий:** продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 5 минут.

Общее количество часов в неделю – 6 часов .

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

## **1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

**Цель:** развитие познавательной активности, проектно-исследовательских и творческих способностей, формирование коммуникативной компетентности обучающихся 13-16 лет через приобщение к проектно-исследовательской деятельности, создание условий для её организации и реализации результатов в культурной и социальной среде.

**Задачи:** создать условия для организации проектно-исследовательской деятельности и реализации её результатов в культурной и социальной среде.

*Обучающие:*

- совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучающихся.
- развивать исследовательскую компетентность учащихся посредством освоения ими методов

научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

- познакомить учащихся с теоретическими основами учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- научить учащихся работать с различными источниками информации.
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.
- организовать разнообразную, творческую, общественно значимую исследовательскую и проектную деятельность детей.
- научить детей приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании работы.

*Развивающие:*

- развивать познавательные интересы;
- развивать интеллектуальные и творческие способности;
- развивать координацию движений;
- развивать усидчивость;
- развивать чувство долга, и выполнения возложенных обязательств.

*Воспитательные:*

- формировать знания о правовых и этических нормах работы с информацией;
- воспитывать стремление к самоутверждению через освоение цифровой техники;
- воспитывать личную ответственность за результаты своей работы;
- воспитывать потребность и умение работать в коллективе при решении сложных задач;

### **Формы организации образовательного процесса**

Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия. При наличии в объединении детей с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, с ОВЗ) возможно использование индивидуальной формы обучения, по индивидуальному образовательному маршруту.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает именно практическая часть.

### **Формы организации учебных занятий**

Реализация программы «Основы проектной и исследовательской деятельности» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: словесные, наглядные, практические методы.

**Наглядный метод:** просмотр фильмов, слайдов, презентаций.

**Словесный метод:**

- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- консультирование;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщения;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделированию;
- разбор ситуаций.

**Практический метод:**

- проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- поисковые и научные исследования;
- наблюдения учащихся;
- заочные путешествия;
- творческие проекты, презентации;
- работа с документами, СМИ, другими информационными носителями;
- работа с компьютером.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- осознавать себя членом общества и государства, самоопределяться в своей российской гражданской идентичности, развивать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважительно относиться к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### *Познавательные УУД:*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### *Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.);
- средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Предметные результаты:**

- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получение возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решение, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. участвовать в проектной деятельности, проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 календарный учебный график

| Класс   | Год обучения (уровень) | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество Учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий             |
|---------|------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 9 класс | 1 год обучения         | 01 сентября 2023г.  | 30мая 2024г.           | 34                        | 204                     | 204                      | 3 раза в неделю по 2 часа |

### 2.2. Условия реализации программы

- Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 15-16лет.
- Продолжительность образовательного процесса - 1 год.
- Количество часов -9 учебных часов в неделю (204 часа).

### 2.3 Формы аттестации

Итогом реализации образовательной программы являются результаты участия ребят в конкурсах, выполнение творческих, проектных заданий.

### 2.4 Методические материалы, используемые на кружке

#### Материальное обеспечение:

- оборудование центра «Точка роста»
- наглядные (плакаты, иллюстрации настенные, фотооборудование);
- печатные (учебные пособия, книги для чтения, раздаточный материал, и т.д.);
- аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, и т.п.);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- информационно-коммуникативные технологии.

#### Методические условия реализации программы:

**Методы обучения и воспитания.** Для освоения содержания программы используются репродуктивные и продуктивные методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа);
- наглядный (показ, работа по образцу);
- практический (упражнение, выполнение работы по алгоритму, схеме);
- объяснительно-иллюстративный (применяется в сочетании с другими методами, для восприятия и усвоения учащимися готовой информации);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (учащиеся принимают участие в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом);
- игровой (развивающие упражнения, игры, викторины).

#### Методы воспитания:

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы формирования сознания;
- методы стимулирования и мотивации;
- методы контроля, самоконтроля и самооценки, тестирование, анализ результатов деятельности.



**1.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

Учебный план:

9 класс (204ч)

| № п/п | Название раздела, темы  | Количество часов |           |            | Формы промежуточной аттестации/ контроля                                |
|-------|---|------------------|-----------|------------|---|
|       |   | Всего            | Теория    | Практика   |   |
| 1     | Введение  | 15               | 5         | 10         | викторина, опрос, тестирование  |
| 2     | <b>Модуль</b><br>«Теоретический»  | 60               | 20        | 40         | наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания, конкурс |
| 3     | <b>Модуль</b><br>«Практико-профилирующий»                                       | 30               | 10        | 20         | наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания, конкурс |
| 4     | <b>Модуль</b> «Проектный»   | 20               | 10        | 20         | наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания, конкурс |
| 5     | <b>Модуль</b><br>«Исследовательский»  | 20               | 2         | 4          | наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания, конкурс |
| 6     | Индивидуальная работа над проектом, исследовательской работой, публичная защита | 30               | 10        | 20         | наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания, конкурс |
| 7     | Создание (индивидуального) группового проекта                                   | 29               | 11        | 22         | защита проекта  |
|       | Всего:204   | 204              | <b>68</b> | <b>136</b> |   |

**Учебно-тематическое планирование  
по программе «Основы проектной и исследовательской деятельности»  
9 класс (204ч)**

| №п/п            | Тема занятия   | Форма работы   | Сроки проведения |
|-----------------|--|--|------------------|
| <b>Введение</b> |  |  |                  |
| 1               | Инструктаж по ОТ. Ознакомление с цифровым оборудованием «Точка роста»  | Беседа   |                  |
| 2               | Вводное занятие. Цели и задачи курса. Диагностика учащихся.  | Анкетирование  |                  |
| 3               | Замысел. Чем я люблю заниматься, что мне интересно, что я хочу узнать. О чем я больше всего хочу рассказать.   | Беседа, деловая игра.  |                  |
| 4               | Режим работы. План занятий.  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |                  |
| 5               | Беседа о пользе и престижности умений в жизни.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |                  |
| 6               | Виды исследовательских работ: реферат, доклад, стендовый доклад, проект, научно - исследовательская работа.<br>Практические работы: анализ и сравнение готовых исследовательских работ и проектов. | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |                  |
| 7               | Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино,- аудио - и видеоматериалы, люди.  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |                  |
| 8               | Важность исследовательских умений в жизни современного человека  | Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы. |                  |
| 9               | Объект и предмет учебного исследования. Методы исследования.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  | 21.09            |
| 10              | Источники для проведения учебного исследования.  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  | 22.09            |
| 11              | Общелогические методы. Теоретические методы. Эмпирические методы. Математические методы.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  | 26.09            |
| 12              | Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  | 28.09            |
| 13              | Требование к докладу.  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  | 29.09            |
| 14              | Требования к оформлению проектной работы: формат, шрифт.   | Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам         |                  |

|                               |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|
|                               |  | работы.  |  |
| 15                            | Психологический аспект готовности к выступлению. Ошибки в учебно-исследовательском проекте.  | Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы. |  |
| <b>Модуль «Теоретический»</b> |  |  |  |
| 16                            | Основные понятия и методы проектно-исследовательской деятельности.                           | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 17                            | Основные понятия и методы проектно-исследовательской деятельности.                           | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 18                            | Основные понятия и методы проектно-исследовательской деятельности.                           | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 19                            | Образование, научное познание, научная деятельность.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 20                            | Образование, научное познание, научная деятельность.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 21                            | Образование, научное познание, научная деятельность.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 22                            | Роль науки в развитии общества.  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 23                            | Роль науки в развитии общества.  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 24                            | Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.                             | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 25                            | Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.                             | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 26                            | Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.                             | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 27                            | Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.                             | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 28                            | Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.                             | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 29                            | Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.                             | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 30                            | Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.                             | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 31                            | Экспресс-исследование «Моё имя»  | Практические занятия.  |  |
| 32                            | Понятие «Учебный проект» Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 33                            | Типы проектов. Классификации проектов  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 34 | Практико-ориентированный проект.  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.   |  |
| 35 | Информационный проект.  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.   |  |
| 36 | Творческий проект. Игровой проект   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.   |  |
| 37 | Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Работа по теме индивидуального проекта  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.   |  |
| 38 | Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. | Лекционные занятия<br>Практические занятия.   |  |
| 39 | Определение темы, предмета, объекта исследования. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования.                               | Лекционные занятия<br>Практические занятия.   |  |
| 40 | Обоснование актуальности выбора темы исследования   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.   |  |
| 41 | Предмет исследования как проблема в самой теме исследования.  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.   |  |
| 42 | Объект исследования «поле» научных поисков. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования                             | Практические занятия, работа в группах, парах; круглый стол, обсуждение, дискуссия. |  |
| 43 | Практическая работа .Определение темы, предмета, объекта исследования индивидуального проекта.  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.   |  |
| 44 | Чтение как способ получения информации. Виды чтения: библиографическое.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.   |  |
| 45 | Виды чтения: просмотровое, ознакомительное  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.   |  |
| 46 | Виды чтения: изучающее, творческое  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.   |  |
| 47 | Приемы работы с текстом. Чтение с закладкой.  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.   |  |
| 48 | Чтение метод толстых и тонких вопросов, метод смысловой догадки   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.   |  |
| 49 | Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы, конспект.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.   |  |
| 50 | Понятие о компьютерной презентации  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.   |  |
| 51 | Программа POWER POINT — средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Меню и пиктограммы                                   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.   |  |
| 52 | Отбор содержания презентации. Жанр презентации  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.   |  |
| 53 | Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.   |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | «Открыть», «Создать», «Сохранить».  |   |  |
| 54 | Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм «Открыть», «Создать», «Сохранить». | Лекционные занятия<br>Практические занятия. |  |
| 55 | Макет слайда. Создание слайда   | Лекционные занятия<br>Практические занятия. |  |
| 56 | Вставка текста, изменение размера и типа шрифта.  | Лекционные занятия<br>Практические занятия. |  |
| 57 | Вставка картинок из библиотеки MSClipGallery  | Лекционные занятия<br>Практические занятия. |  |
| 58 | Практическая работа<br>Создание слайда по теме индивидуального проекта                              | Лекционные занятия<br>Практические занятия. |  |
| 59 | Создание фона слайда. Дополнительные цвета фона, способы заливки.                                   | Лекционные занятия<br>Практические занятия. |  |
| 60 | Анимация и озвучивание различных объектов слайда: заголовка, текста, картинок                       | Лекционные занятия<br>Практические занятия. |  |
| 61 | Демонстрация презентации.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия. |  |
| 62 | Как сделать публичное выступление успешным.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия. |  |
| 63 | Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды и формы презентации. Целевая аудитория.        | Лекционные занятия<br>Практические занятия. |  |
| 64 | Наблюдение как способ сбора первичной информации . Статическое наблюдение.                          | Лекционные занятия<br>Практические занятия. |  |
| 65 | Наблюдение как способ сбора первичной информации Измерение. Динамическое наблюдение.                | Лекционные занятия<br>Практические занятия. |  |
| 66 | Эксперимент, его особенности.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия. |  |
| 67 | Прогноз. Краткосрочный эксперимент.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия. |  |
| 68 | Длительный эксперимент.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия. |  |
| 69 | Выбор способа сбора данных при работе по теме индивидуального проекта.                              | Лекционные занятия<br>Практические занятия. |  |
| 70 | Работа со справочной литературой. Поиск информационных лакун.                                       | Лекционные занятия<br>Практические занятия. |  |
| 71 | Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лакун.                          | Лекционные занятия<br>Практические занятия. |  |
| 72 | Оформление ссылок   | Практические занятия.                       |  |
| 73 | Практическая работа<br>Создание презентации (3 слайда) по теме индивидуального проекта.             | Практические занятия.                       |  |
| 74 | Самооценка. Собственная оценка жизненной позиции, работы над индивидуальным проектом.               | Лекционные занятия<br>Практические занятия. |  |
| 75 | Самооценка. Собственная оценка жизненной позиции, работы над индивидуальным проектом.               | Лекционные занятия<br>Практические занятия. |  |

| Модуль «Практико-профилирующий» |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|
| 76                              | Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого.                               | Беседа-размышление.<br>Просмотр видеофрагментов, журналов, личных фотографий, зарисовок, ресурсов сети интернет (по интересам) |  |
| 77                              | Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого.                               | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 78                              | Работа с научной литературой.  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 79                              | Обработка содержания научных текстов.  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 80                              | Обработка содержания научных текстов.  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 81                              | Конспектирование источников.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 82                              | Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования. | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 83                              | Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования. | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 84                              | Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования. | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 85                              | Этика исследователя.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 86                              | Информационное обеспечение исследования.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 87                              | Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.                                  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 88                              | Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.                                  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 89                              | Способы получения и переработки информации.  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 90                              | Виды источников информации.  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 91                              | Использование каталогов и поисковых программ.  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 92                              | Составление плана информационного текста.  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 93                              | Реферирование.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |

|                           |   |  |  |
|---------------------------|---|--|--|
| 94                        | Реферат, его виды.  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 95                        | Библиографические рефераты.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 96                        | Плагиат и цитирование высказываний других авторов.                          | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 97                        | Плагиат и цитирование высказываний других авторов.                          | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 98                        | Плагиат и цитирование высказываний других авторов.                          | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 99                        | Правила оформления ссылок на использованную литературу.                     | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 100                       | Правила оформления ссылок на использованную литературу.                     | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 101                       | Организация и методика проведения учебного исследования, разработки проекта | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 102                       | Подготовка к представлению результата учебного исследования, проекта.       | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 103                       | Определение внешнего продукта своей проектной деятельности.                 | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 104                       | Защита (презентация) результатов учебного исследования, проекта             | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 105                       | Коллективная игра-исследование «Почему так названо...»                      | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| <b>Модуль «Проектный»</b> |   |  |  |
| 106                       | Как сделать проект успешным.  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 107                       | Способы реализации проекта.   | Практические занятия,<br>работа в группах,<br>парах;круглый стол,<br>обсуждение,дискуссия. |  |
| 108                       | Способы реализации проекта.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 109                       | Способы реализации проекта.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 110                       | План работы как исходная точка реализации проекта.                          | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 111                       | Признаки хорошего плана работы.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 112                       | Формулировка конкретных этапов работы.                                      | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 113                       | Требования к результатам каждого этапа работы.                              | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 114                       | Требования к результатам каждого этапа                                      | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |

|                                   |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|
|                                   | работы.  |  |  |
| 115                               | Дедлайны и их значение.  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 116                               | Дедлайны и их значение.  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 117                               | Визуализация плана и реализация задач.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 118                               | Что делать, если «не получается».  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 119                               | Организация собственной работы над индивидуальным проектом.  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 120                               | Организация собственной работы над индивидуальным проектом.  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 121                               | Организация собственной работы над индивидуальным проектом.  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 122                               | Подготовка к выступлению по теме исследования  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 123                               | Тренинг<br>«Психологическая готовность к публичному выступлению»   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 124                               | Как стать хорошим организатором.<br>Индивидуальная консультация.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 125                               | Обучающая игра<br>«Кому это надо?» — работа в микрогруппах: определение адресата и обоснование актуальности тем, предложенных группами друг другу. | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| <b>Модуль «Исследовательский»</b> |  |  |  |
| 126                               | Что такое исследование?  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 127                               | Как задавать вопросы?  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 128                               | Как задавать вопросы?  | Практические занятия,<br>работа в группах,<br>парах; круглый стол,<br>обсуждение, дискуссия. |  |
| 129                               | Как выбрать тему исследования?   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 130                               | Как выбрать тему исследования?   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 131                               | Проектирование исследования.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 132                               | Знакомство с информационными справочниками.  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 133  | Наблюдение как способ выявления проблем.   | Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы. |  |
| 134  | Наблюдение как способ выявления проблем.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 135  | Выдвижение идеи (мозговой штурм).<br>Развитие умения видеть проблемы.  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 136  | Важность исследовательских умений в жизни современного человека.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 137  | Важность исследовательских умений в жизни современного человека.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 138  | Важность исследовательских умений в жизни современного человека.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 139  | Отличие проектной и исследовательской деятельности.  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 140  | Отличие проектной и исследовательской деятельности.  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 141  | Понятия: проект, исследование, проблема, гипотеза, информация.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 142  | Понятия: проект, исследование, проблема, гипотеза, информация.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 143  | Исследование как часть проекта. Виды проектов.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 144  | Исследование как часть проекта. Виды проектов.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 145  | Деловая игра «Проблемы, которые я хотел бы решить»: работа в парах — высказывание собственной позиции по актуальным проблемам, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности, получение обратной связи в виде советов или предложений от партнера, выслушивание позиции партнера по проблемам. | Практические занятия, работа в группах, парах; круглый стол, обсуждение, дискуссия.  |  |
| <b>Индивидуальная работа над проектом, исследовательской работой, публичная защита</b> |  |  |  |
| 146  | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 147  | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 148  | Что можно исследовать? Формулирование  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     | темы.   |  |  |
| 149 | Как задавать вопросы? Банк идей.                      | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 150 | Как задавать вопросы? Банк идей.                      | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 151 | Тема, предмет, объект исследования.                   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 152 | Тема, предмет, объект исследования.                   | Практические занятия,<br>работа в группах,<br>парах; обсуждение,<br>интеллектуальная и<br>познавательная беседа<br>по результатам<br>работы. |  |
| 153 | Тема, предмет, объект исследования.                   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 154 | Цели и задачи исследования.                           | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 155 | Учимся выделять гипотезы.                             | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 156 | Организация исследования.                             | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 157 | Наблюдение и наблюдательность.                        | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 158 | Коллекционирование.                                   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 159 | Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 160 | Сообщение о своих коллекциях.                         | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 161 | Что такое эксперимент?                                | Практические занятия,<br>работа в группах,<br>парах; круглый стол,<br>обсуждение, дискуссия.   |  |
| 162 | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.     | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 163 | Сбор материала для исследования.                      | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 164 | Сбор материала для исследования.                      | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 165 | Как подготовить результат исследования.               | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 166 | Как подготовить результат исследования.               | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 167 | Как подготовить сообщение.                            | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 168 | Оформление работы.                                    | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 169 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 170  | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.                                  | Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы. |  |
| 171  | Индивидуальная консультация.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 172  | Тренинг «Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению»                       | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 173  | Тренинг «Психологическая готовность к публичному выступлению»                          | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 174  | Мини-конференция по итогам собственных исследований.                                   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 175  | Анализ результатов исследования.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| <b>Создание (индивидуального) группового проекта</b> |  |  |  |
| 176  | Проект. Научные исследования и наша жизнь.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 177  | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.                         | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 178  | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)                            | Практические занятия, работа в группах, парах; круглый стол, обсуждение, дискуссия.  |  |
| 179  | Формулирование цели, задач исследования, гипотез.                                      | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 180  | Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения и расширения понятий»)         | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 181  | Коллажирование как способ первичной обработки информации                               | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 182  | Способы представления информации в различных видах. Вербальный.                        | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 183  | Способы представления информации в различных видах. Табличный.                         | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 184  | Способы представления информации в различных видах. Графический.                       | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 185  | Способы представления информации в различных видах. Схематический. Диаграммы и их виды | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 186  | Диаграммы и их виды  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 187  | Планирование презентации. Невербальные способы общения                                 | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 188  | Использование средств наглядности.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 189 | Планирование публичного выступления.<br>Разработка плана выступления. Примеры в выступлении.                                | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 190 | Этапы речи и их задачи. Вступительная часть   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 191 | Абстрактные и конкретные слова.<br>Смысловые части выступления.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 192 | Планирование работы.  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 193 | Проектирование тактики исследования.  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 194 | Размещение графических материалов.  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 195 | Требования к оформлению проектов.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 196 | Речевая компетенция учащихся.   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 197 | Виды убеждающих выступлений.  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 198 | Индивидуальная работа над проектом<br>(консультации)  | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 199 | Индивидуальная работа над проектом<br>(консультации)  | Практические занятия,<br>работа в группах,<br>парах; обсуждение,<br>интеллектуальная и<br>познавательная беседа<br>по результатам<br>работы. |  |
| 200 | «Публичные пробы» (защита<br>индивидуальных проектов)   | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 201 | Что такое экспертиза. Проведение<br>экспертизы своей и чужой деятельности.  | Практические занятия,<br>работа в группах,<br>парах  |  |
| 202 | Самооценка Оценка продвижения в рамках<br>проекта. Сильные и слабые стороны; их<br>причины. Способы преодоления трудностей. | Практические занятия,<br>работа в группах,<br>парах.   |  |
| 203 | Анализ исследовательской деятельности.<br>Защита любимого проекта на школьной<br>конференции.                               | Лекционные занятия<br>Практические занятия.  |  |
| 204 | Суждения, умозаключения, выводы.  |  |  |

## **Результаты.**

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

### **Обучающийся научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- применять такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего и особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Данный кружок дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в экспериментах и исследованиях. Ребята активнее будут принимать участие в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

В процессе у обучающихся формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, курсовую работу.

Систематизация и усвоение полученных теоретических знаний проверяется при выполнении учащимися практических работ – проведения предметного исследования и оформления собственной исследовательской деятельности.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт учебного исследования по выбранной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Примечательно то, что программа может быть адаптирована для учащихся любого возраста, необходимо лишь расширение границ разделов в соответствии с «ростом» ученика. При определенной корректировке программы, её можно адаптировать для учащихся начальной школы.

Новизна программы заключается в подходе – соединении основного, дополнительного и индивидуального обучения с практической и исследовательской деятельностью обучающихся. Поиск решения проблемы на стыке разных наук является мощным фактором демонстрации межпредметных связей. Расширяется кругозор учащихся, совершенствуется техника их речи, опыт публичных выступлений и навыки работы в творческих коллективах.

Результативность занятий отслеживается по результатам участия в конференциях, защиты работы на занятии, участие в различного рода конкурсах. При выполнении проекта или исследования по данной программе ученик будет обучен работе с различными источниками информации: научная литература, СМИ, музеи, выставки и экспозиции, архивы, Интернет. Система занятий направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся. Каждое занятие призвано ставить конкретные задачи, которые помогут учащимся по-новому взглянуть на собственную интеллектуальную деятельность, оценить достижения людей, имеющих огромные успехи в науке, искусстве и т.д.

Результаты фиксируются в виде дневника достижений. Итоговой аттестацией является публичная защита своего проекта.

## Литература

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я.Когана. – 4-е изд. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2013. – 80 с.
4. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В.Комарова. – СПб.: КАРО, 2015 – 128 с.
5. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 288 с.
6. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015
7. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В.Третьякова, А.В.Иванов, С.Н.Чистякова и др.; авт.-сост. С.В.Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.
8. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014.