

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 АУЛ МАЛЫЙ БАРХАНЧАК  
ИПАТОВСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ



Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
«30\_» августа 2023г,  
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:

Врио директора МКОУ СОШ № 16

аул Малый Барханчак

Джанаева Л.Р.

приказ от « 30 »\_августа 2023 № 87

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
(направление деятельности)  
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
(название программы)

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель программы:  
Аминова Тохтахан Шабаналиевна  
педагог дополнительного образования

аул Малый Барханчак, 2023 – 2024 уч.год.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МКОУ СОШ №16 аул Малый Барханчак.

Врио руководителя центра образования естественно – научной

и технологической направленностей «Точка роста»

\_\_\_\_  Левина Г.Р.

« 30 » августа 2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**РАЗДЕЛ 1.**  
**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**  
**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы проектной и исследовательской деятельности» направлена на овладение обучающимися практическими приемами подготовки проектно-исследовательских работ, методиками подготовки публичных выступлений, презентаций и других форм представления результатов деятельности. Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Направленность программы:** технологическая.

**Актуальность программы**

Успех человека в современном мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, уметь проанализировать в какой степени удалось достичь поставленных целей. Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию продуктивного мышления, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности в будущем является одной из задач современного образования.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения обучающимися окружающей действительности, помогает им установить истину, развить умение работать с научной информацией, сформировать проектно-исследовательский стиль мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся научных знаний и способов деятельности. Актуальность программы также обусловлена её методологической значимостью. Необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности знания и умения в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Актуальность программы определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью ее интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие растущей личности.

**Отличительной особенностью** программы является проектно-исследовательская деятельность, которая позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров),

создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что главная идея проектно-исследовательской деятельности - направленность на результат, который получается при решении личностно-значимой для обучающегося проблемы. Технология организации такого вида деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, направленных на самостоятельную реализацию обучающимися задуманного результата. Полезным в ходе реализации Программы окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов.

При организации работы обучающихся по методу проектов, исследований возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, исследования, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный, исследовательский метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов, исследований имеет богатые дидактические возможности как для внутри предметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые проекты, исследования позволяют выявить интерес школьников к процессу деятельности и её результатам. Проектирование, исследование практически помогает осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Проектная, исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Новизна программы** предусматривает практико-ориентированную деятельность, так как современному обществу необходимы специалисты, умеющие оперировать знаниями, использовать их на практике, трансформировать соответственно ситуации, постоянно учиться, обновлять знания и практические навыки, творчески их использовать, добиваться новых результатов практической деятельности. Один из способов решения этой проблемы – организация исследовательской деятельности с детьми.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся 9 класса, 15-16 лет. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Максимальное число обучающихся: 12 человек.

#### **Объем программы, срок освоения:**

Курс рассчитан на 204ч . Включает теоретические и практические занятия. На курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» отводится 6 часов в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

**Форма обучения:** очная

**Уровень освоения программы:** стартовый.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в группах от 10 до 12 человек. Состав группы – постоянный. Система работы включает в себя теоретические и практические занятия, ориентирована на большой объем практических творческих работ с использованием компьютера. Все образовательные модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

### **Формы организации образовательного процесса**

Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий, которые состоят из теоретической и практической частей, практическая часть занимает 2/3 всего времени. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки.

Для реализации программы предлагаются следующие методы.

**Наглядный метод:** просмотр фильмов, слайдов, презентаций.

**Словесный метод:**

- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- консультирование;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщения;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделированию;
- разбор ситуаций.

**Практический метод:**

- проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- поисковые и научные исследования;
- наблюдения учащихся;
- заочные путешествия;
- творческие проекты, презентации;
- работа с документами, СМИ, другими информационными носителями;
- работа с компьютером.

**Режим занятий:** продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 5 минут.

Общее количество часов в неделю – 6 часов .

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

## **1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

**Цель:** развитие познавательной активности, проектно-исследовательских и творческих способностей, формирование коммуникативной компетентности обучающихся 13-16 лет через приобщение к проектно-исследовательской деятельности, создание условий для её организации и реализации результатов в культурной и социальной среде.

**Задачи:** создать условия для организации проектно-исследовательской деятельности и реализации её результатов в культурной и социальной среде.

*Обучающие:*

- совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучающихся.
- развивать исследовательскую компетентность учащихся посредством освоения ими методов

научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

- познакомить учащихся с теоретическими основами учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- научить учащихся работать с различными источниками информации.
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.
- организовать разнообразную, творческую, общественно значимую исследовательскую и проектную деятельность детей.
- научить детей приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании работы.

*Развивающие:*

- развивать познавательные интересы;
- развивать интеллектуальные и творческие способности;
- развивать координацию движений;
- развивать усидчивость;
- развивать чувство долга, и выполнения возложенных обязательств.

*Воспитательные:*

- формировать знания о правовых и этических нормах работы с информацией;
- воспитывать стремление к самоутверждению через освоение цифровой техники;
- воспитывать личную ответственность за результаты своей работы;
- воспитывать потребность и умение работать в коллективе при решении сложных задач;

### **Формы организации образовательного процесса**

Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия. При наличии в объединении детей с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, с ОВЗ) возможно использование индивидуальной формы обучения, по индивидуальному образовательному маршруту.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает именно практическая часть.

### **Формы организации учебных занятий**

Реализация программы «Основы проектной и исследовательской деятельности» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: словесные, наглядные, практические методы.

**Наглядный метод:** просмотр фильмов, слайдов, презентаций.

**Словесный метод:**

- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- консультирование;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщения;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделированию;
- разбор ситуаций.

**Практический метод:**

- проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- поисковые и научные исследования;
- наблюдения учащихся;
- заочные путешествия;
- творческие проекты, презентации;
- работа с документами, СМИ, другими информационными носителями;
- работа с компьютером.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- осознавать себя членом общества и государства, самоопределяться в своей российской гражданской идентичности, развивать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважительно относиться к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### *Познавательные УУД:*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### *Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.);
- средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Предметные результаты:**

- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получение возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решение, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. участвовать в проектной деятельности, проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 календарный учебный график

Класс	Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество Учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
9 класс	1 год обучения	01 сентября 2023г.	30мая 2024г.	34	204	204	3 раза в неделю по 2 часа

### 2.2. Условия реализации программы

- Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 15-16лет.
- Продолжительность образовательного процесса - 1 год.
- Количество часов -9 учебных часов в неделю (204 часа).

### 2.3 Формы аттестации

Итогом реализации образовательной программы являются результаты участия ребят в конкурсах, выполнение творческих, проектных заданий.

### 2.4 Методические материалы, используемые на кружке

#### Материальное обеспечение:

- оборудование центра «Точка роста»
- наглядные (плакаты, иллюстрации настенные, фотооборудование);
- печатные (учебные пособия, книги для чтения, раздаточный материал, и т.д.);
- аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, и т.п.);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- информационно-коммуникативные технологии.

#### Методические условия реализации программы:

**Методы обучения и воспитания.** Для освоения содержания программы используются репродуктивные и продуктивные методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа);
- наглядный (показ, работа по образцу);
- практический (упражнение, выполнение работы по алгоритму, схеме);
- объяснительно-иллюстративный (применяется в сочетании с другими методами, для восприятия и усвоения учащимися готовой информации);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (учащиеся принимают участие в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом);
- игровой (развивающие упражнения, игры, викторины).

#### Методы воспитания:

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы формирования сознания;
- методы стимулирования и мотивации;
- методы контроля, самоконтроля и самооценки, тестирование, анализ результатов деятельности.

**1.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

Учебный план:

9 класс (204ч)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	15	5	10	викторина, опрос, тестирование
2	<b>Модуль</b> «Теоретический»	60	20	40	наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания, конкурс
3	<b>Модуль</b> «Практико-профилирующий»	30	10	20	наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания, конкурс
4	<b>Модуль</b> «Проектный»	20	10	20	наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания, конкурс
5	<b>Модуль</b> «Исследовательский»	20	2	4	наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания, конкурс
6	Индивидуальная работа над проектом, исследовательской работой, публичная защита	30	10	20	наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания, конкурс
7	Создание (индивидуального) группового проекта	29	11	22	защита проекта
	Всего:204	204	<b>68</b>	<b>136</b>	

**Учебно-тематическое планирование  
по программе «Основы проектной и исследовательской деятельности»  
9 класс (204ч)**

№п/п	Тема занятия	Форма работы	Сроки проведения
<b>Введение</b>			
1	Инструктаж по ОТ. Ознакомление с цифровым оборудованием «Точка роста»	Беседа	
2	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Диагностика учащихся.	Анкетирование	
3	Замысел. Чем я люблю заниматься, что мне интересно, что я хочу узнать. О чем я больше всего хочу рассказать.	Беседа, деловая игра.	
4	Режим работы. План занятий.	Лекционные занятия Практические занятия.	
5	Беседа о пользе и престижности умений в жизни.	Лекционные занятия Практические занятия.	
6	Виды исследовательских работ: реферат, доклад, стендовый доклад, проект, научно - исследовательская работа. Практические работы: анализ и сравнение готовых исследовательских работ и проектов.	Лекционные занятия Практические занятия.	
7	Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино,- аудио - и видеоматериалы, люди.	Лекционные занятия Практические занятия.	
8	Важность исследовательских умений в жизни современного человека	Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы.	
9	Объект и предмет учебного исследования. Методы исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	21.09
10	Источники для проведения учебного исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	22.09
11	Общелогические методы. Теоретические методы. Эмпирические методы. Математические методы.	Лекционные занятия Практические занятия.	26.09
12	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению.	Лекционные занятия Практические занятия.	28.09
13	Требование к докладу.	Лекционные занятия Практические занятия.	29.09
14	Требования к оформлению проектной работы: формат, шрифт.	Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам	

		работы.	
15	Психологический аспект готовности к выступлению. Ошибки в учебно-исследовательском проекте.	Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы.	
<b>Модуль «Теоретический»</b>			
16	Основные понятия и методы проектно-исследовательской деятельности.	Лекционные занятия Практические занятия.	
17	Основные понятия и методы проектно-исследовательской деятельности.	Лекционные занятия Практические занятия.	
18	Основные понятия и методы проектно-исследовательской деятельности.	Лекционные занятия Практические занятия.	
19	Образование, научное познание, научная деятельность.	Лекционные занятия Практические занятия.	
20	Образование, научное познание, научная деятельность.	Лекционные занятия Практические занятия.	
21	Образование, научное познание, научная деятельность.	Лекционные занятия Практические занятия.	
22	Роль науки в развитии общества.	Лекционные занятия Практические занятия.	
23	Роль науки в развитии общества.	Лекционные занятия Практические занятия.	
24	Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.	Лекционные занятия Практические занятия.	
25	Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.	Лекционные занятия Практические занятия.	
26	Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.	Лекционные занятия Практические занятия.	
27	Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.	Лекционные занятия Практические занятия.	
28	Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.	Лекционные занятия Практические занятия.	
29	Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.	Лекционные занятия Практические занятия.	
30	Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.	Лекционные занятия Практические занятия.	
31	Экспресс-исследование «Моё имя»	Практические занятия.	
32	Понятие «Учебный проект» Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины.	Лекционные занятия Практические занятия.	
33	Типы проектов. Классификации проектов	Лекционные занятия Практические занятия.	

34	Практико-ориентированный проект.	Лекционные занятия Практические занятия.	
35	Информационный проект.	Лекционные занятия Практические занятия.	
36	Творческий проект. Игровой проект	Лекционные занятия Практические занятия.	
37	Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Работа по теме индивидуального проекта	Лекционные занятия Практические занятия.	
38	Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.	Лекционные занятия Практические занятия.	
39	Определение темы, предмета, объекта исследования. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	
40	Обоснование актуальности выбора темы исследования	Лекционные занятия Практические занятия.	
41	Предмет исследования как проблема в самой теме исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	
42	Объект исследования «поле» научных поисков. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования	Практические занятия, работа в группах, парах; круглый стол, обсуждение, дискуссия.	
43	Практическая работа .Определение темы, предмета, объекта исследования индивидуального проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	
44	Чтение как способ получения информации. Виды чтения: библиографическое.	Лекционные занятия Практические занятия.	
45	Виды чтения: просмотровое, ознакомительное	Лекционные занятия Практические занятия.	
46	Виды чтения: изучающее, творческое	Лекционные занятия Практические занятия.	
47	Приемы работы с текстом. Чтение с закладкой.	Лекционные занятия Практические занятия.	
48	Чтение метод толстых и тонких вопросов, метод смысловой догадки	Лекционные занятия Практические занятия.	
49	Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы, конспект.	Лекционные занятия Практические занятия.	
50	Понятие о компьютерной презентации	Лекционные занятия Практические занятия.	
51	Программа POWER POINT — средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Меню и пиктограммы	Лекционные занятия Практические занятия.	
52	Отбор содержания презентации. Жанр презентации	Лекционные занятия Практические занятия.	
53	Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм	Лекционные занятия Практические занятия.	

	«Открыть», «Создать», «Сохранить».		
54	Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм «Открыть», «Создать», «Сохранить».	Лекционные занятия Практические занятия.	
55	Макет слайда. Создание слайда	Лекционные занятия Практические занятия.	
56	Вставка текста, изменение размера и типа шрифта.	Лекционные занятия Практические занятия.	
57	Вставка картинок из библиотеки MSClipGallery	Лекционные занятия Практические занятия.	
58	Практическая работа Создание слайда по теме индивидуального проекта	Лекционные занятия Практические занятия.	
59	Создание фона слайда. Дополнительные цвета фона, способы заливки.	Лекционные занятия Практические занятия.	
60	Анимация и озвучивание различных объектов слайда: заголовка, текста, картинок	Лекционные занятия Практические занятия.	
61	Демонстрация презентации.	Лекционные занятия Практические занятия.	
62	Как сделать публичное выступление успешным.	Лекционные занятия Практические занятия.	
63	Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды и формы презентации. Целевая аудитория.	Лекционные занятия Практические занятия.	
64	Наблюдение как способ сбора первичной информации . Статическое наблюдение.	Лекционные занятия Практические занятия.	
65	Наблюдение как способ сбора первичной информации Измерение. Динамическое наблюдение.	Лекционные занятия Практические занятия.	
66	Эксперимент, его особенности.	Лекционные занятия Практические занятия.	
67	Прогноз. Краткосрочный эксперимент.	Лекционные занятия Практические занятия.	
68	Длительный эксперимент.	Лекционные занятия Практические занятия.	
69	Выбор способа сбора данных при работе по теме индивидуального проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	
70	Работа со справочной литературой. Поиск информационных лакун.	Лекционные занятия Практические занятия.	
71	Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лакун.	Лекционные занятия Практические занятия.	
72	Оформление ссылок	Практические занятия.	
73	Практическая работа Создание презентации (3 слайда) по теме индивидуального проекта.	Практические занятия.	
74	Самооценка. Собственная оценка жизненной позиции, работы над индивидуальным проектом.	Лекционные занятия Практические занятия.	
75	Самооценка. Собственная оценка жизненной позиции, работы над индивидуальным проектом.	Лекционные занятия Практические занятия.	

Модуль «Практико-профилирующий»			
76	Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого.	Беседа-размышление. Просмотр видеофрагментов, журналов, личных фотографий, зарисовок, ресурсов сети интернет (по интересам)	
77	Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого.	Лекционные занятия Практические занятия.	
78	Работа с научной литературой.	Лекционные занятия Практические занятия.	
79	Обработка содержания научных текстов.	Лекционные занятия Практические занятия.	
80	Обработка содержания научных текстов.	Лекционные занятия Практические занятия.	
81	Конспектирование источников.	Лекционные занятия Практические занятия.	
82	Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	
83	Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	
84	Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	
85	Этика исследователя.	Лекционные занятия Практические занятия.	
86	Информационное обеспечение исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	
87	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.	Лекционные занятия Практические занятия.	
88	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.	Лекционные занятия Практические занятия.	
89	Способы получения и переработки информации.	Лекционные занятия Практические занятия.	
90	Виды источников информации.	Лекционные занятия Практические занятия.	
91	Использование каталогов и поисковых программ.	Лекционные занятия Практические занятия.	
92	Составление плана информационного текста.	Лекционные занятия Практические занятия.	
93	Реферирование.	Лекционные занятия Практические занятия.	

94	Реферат, его виды.	Лекционные занятия Практические занятия.	
95	Библиографические рефераты.	Лекционные занятия Практические занятия.	
96	Плагиат и цитирование высказываний других авторов.	Лекционные занятия Практические занятия.	
97	Плагиат и цитирование высказываний других авторов.	Лекционные занятия Практические занятия.	
98	Плагиат и цитирование высказываний других авторов.	Лекционные занятия Практические занятия.	
99	Правила оформления ссылок на использованную литературу.	Лекционные занятия Практические занятия.	
100	Правила оформления ссылок на использованную литературу.	Лекционные занятия Практические занятия.	
101	Организация и методика проведения учебного исследования, разработки проекта	Лекционные занятия Практические занятия.	
102	Подготовка к представлению результата учебного исследования, проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	
103	Определение внешнего продукта своей проектной деятельности.	Лекционные занятия Практические занятия.	
104	Защита (презентация) результатов учебного исследования, проекта	Лекционные занятия Практические занятия.	
105	Коллективная игра-исследование «Почему так названо...»	Лекционные занятия Практические занятия.	
<b>Модуль «Проектный»</b>			
106	Как сделать проект успешным.	Лекционные занятия Практические занятия.	
107	Способы реализации проекта.	Практические занятия, работа в группах, парах;круглый стол, обсуждение,дискуссия.	
108	Способы реализации проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	
109	Способы реализации проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	
110	План работы как исходная точка реализации проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	
111	Признаки хорошего плана работы.	Лекционные занятия Практические занятия.	
112	Формулировка конкретных этапов работы.	Лекционные занятия Практические занятия.	
113	Требования к результатам каждого этапа работы.	Лекционные занятия Практические занятия.	
114	Требования к результатам каждого этапа	Лекционные занятия Практические занятия.	

	работы.		
115	Дедлайны и их значение.	Лекционные занятия Практические занятия.	
116	Дедлайны и их значение.	Лекционные занятия Практические занятия.	
117	Визуализация плана и реализация задач.	Лекционные занятия Практические занятия.	
118	Что делать, если «не получается».	Лекционные занятия Практические занятия.	
119	Организация собственной работы над индивидуальным проектом.	Лекционные занятия Практические занятия.	
120	Организация собственной работы над индивидуальным проектом.	Лекционные занятия Практические занятия.	
121	Организация собственной работы над индивидуальным проектом.	Лекционные занятия Практические занятия.	
122	Подготовка к выступлению по теме исследования	Лекционные занятия Практические занятия.	
123	Тренинг «Психологическая готовность к публичному выступлению»	Лекционные занятия Практические занятия.	
124	Как стать хорошим организатором. Индивидуальная консультация.	Лекционные занятия Практические занятия.	
125	Обучающая игра «Кому это надо?» — работа в микрогруппах: определение адресата и обоснование актуальности тем, предложенных группами друг другу.	Лекционные занятия Практические занятия.	
<b>Модуль «Исследовательский»</b>			
126	Что такое исследование?	Лекционные занятия Практические занятия.	
127	Как задавать вопросы?	Лекционные занятия Практические занятия.	
128	Как задавать вопросы?	Практические занятия, работа в группах, парах; круглый стол, обсуждение, дискуссия.	
129	Как выбрать тему исследования?	Лекционные занятия Практические занятия.	
130	Как выбрать тему исследования?	Лекционные занятия Практические занятия.	
131	Проектирование исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	
132	Знакомство с информационными справочниками.	Лекционные занятия Практические занятия.	

133	Наблюдение как способ выявления проблем.	Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы.	
134	Наблюдение как способ выявления проблем.	Лекционные занятия Практические занятия.	
135	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	Лекционные занятия Практические занятия.	
136	Важность исследовательских умений в жизни современного человека.	Лекционные занятия Практические занятия.	
137	Важность исследовательских умений в жизни современного человека.	Лекционные занятия Практические занятия.	
138	Важность исследовательских умений в жизни современного человека.	Лекционные занятия Практические занятия.	
139	Отличие проектной и исследовательской деятельности.	Лекционные занятия Практические занятия.	
140	Отличие проектной и исследовательской деятельности.	Лекционные занятия Практические занятия.	
141	Понятия: проект, исследование, проблема, гипотеза, информация.	Лекционные занятия Практические занятия.	
142	Понятия: проект, исследование, проблема, гипотеза, информация.	Лекционные занятия Практические занятия.	
143	Исследование как часть проекта. Виды проектов.	Лекционные занятия Практические занятия.	
144	Исследование как часть проекта. Виды проектов.	Лекционные занятия Практические занятия.	
145	Деловая игра «Проблемы, которые я хотел бы решить»: работа в парах — высказывание собственной позиции по актуальным проблемам, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности, получение обратной связи в виде советов или предложений от партнера, выслушивание позиции партнера по проблемам.	Практические занятия, работа в группах, парах; круглый стол, обсуждение, дискуссия.	
<b>Индивидуальная работа над проектом, исследовательской работой, публичная защита</b>			
146	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	Лекционные занятия Практические занятия.	
147	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	Лекционные занятия Практические занятия.	
148	Что можно исследовать? Формулирование	Лекционные занятия Практические занятия.	

	темы.		
149	Как задавать вопросы? Банк идей.	Лекционные занятия Практические занятия.	
150	Как задавать вопросы? Банк идей.	Лекционные занятия Практические занятия.	
151	Тема, предмет, объект исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	
152	Тема, предмет, объект исследования.	Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы.	
153	Тема, предмет, объект исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	
154	Цели и задачи исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	
155	Учимся выделять гипотезы.	Лекционные занятия Практические занятия.	
156	Организация исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	
157	Наблюдение и наблюдательность.	Лекционные занятия Практические занятия.	
158	Коллекционирование.	Лекционные занятия Практические занятия.	
159	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	Лекционные занятия Практические занятия.	
160	Сообщение о своих коллекциях.	Лекционные занятия Практические занятия.	
161	Что такое эксперимент?	Практические занятия, работа в группах, парах; круглый стол, обсуждение, дискуссия.	
162	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	Лекционные занятия Практические занятия.	
163	Сбор материала для исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	
164	Сбор материала для исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	
165	Как подготовить результат исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	
166	Как подготовить результат исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	
167	Как подготовить сообщение.	Лекционные занятия Практические занятия.	
168	Оформление работы.	Лекционные занятия Практические занятия.	
169	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	Лекционные занятия Практические занятия.	

170	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы.	
171	Индивидуальная консультация.	Лекционные занятия Практические занятия.	
172	Тренинг «Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению»	Лекционные занятия Практические занятия.	
173	Тренинг «Психологическая готовность к публичному выступлению»	Лекционные занятия Практические занятия.	
174	Мини-конференция по итогам собственных исследований.	Лекционные занятия Практические занятия.	
175	Анализ результатов исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	
<b>Создание (индивидуального) группового проекта</b>			
176	Проект. Научные исследования и наша жизнь.	Лекционные занятия Практические занятия.	
177	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	
178	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	Практические занятия, работа в группах, парах; круглый стол, обсуждение, дискуссия.	
179	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	Лекционные занятия Практические занятия.	
180	Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения и расширения понятий»)	Лекционные занятия Практические занятия.	
181	Коллажирование как способ первичной обработки информации	Лекционные занятия Практические занятия.	
182	Способы представления информации в различных видах. Вербальный.	Лекционные занятия Практические занятия.	
183	Способы представления информации в различных видах. Табличный.	Лекционные занятия Практические занятия.	
184	Способы представления информации в различных видах. Графический.	Лекционные занятия Практические занятия.	
185	Способы представления информации в различных видах. Схематический. Диаграммы и их виды	Лекционные занятия Практические занятия.	
186	Диаграммы и их виды	Лекционные занятия Практические занятия.	
187	Планирование презентации. Невербальные способы общения	Лекционные занятия Практические занятия.	
188	Использование средств наглядности.	Лекционные занятия Практические занятия.	

189	Планирование публичного выступления. Разработка плана выступления. Примеры в выступлении.	Лекционные занятия Практические занятия.	
190	Этапы речи и их задачи. Вступительная часть	Лекционные занятия Практические занятия.	
191	Абстрактные и конкретные слова. Смысловые части выступления.	Лекционные занятия Практические занятия.	
192	Планирование работы.	Лекционные занятия Практические занятия.	
193	Проектирование тактики исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	
194	Размещение графических материалов.	Лекционные занятия Практические занятия.	
195	Требования к оформлению проектов.	Лекционные занятия Практические занятия.	
196	Речевая компетенция учащихся.	Лекционные занятия Практические занятия.	
197	Виды убеждающих выступлений.	Лекционные занятия Практические занятия.	
198	Индивидуальная работа над проектом (консультации)	Лекционные занятия Практические занятия.	
199	Индивидуальная работа над проектом (консультации)	Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы.	
200	«Публичные пробы» (защита индивидуальных проектов)	Лекционные занятия Практические занятия.	
201	Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности.	Практические занятия, работа в группах, парах	
202	Самооценка Оценка продвижения в рамках проекта. Сильные и слабые стороны; их причины. Способы преодоления трудностей.	Практические занятия, работа в группах, парах.	
203	Анализ исследовательской деятельности. Защита любимого проекта на школьной конференции.	Лекционные занятия Практические занятия.	
204	Суждения, умозаключения, выводы.		

## **Результаты.**

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

### **Обучающийся научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- применять такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего и особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Данный кружок дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в экспериментах и исследованиях. Ребята активнее будут принимать участие в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

В процессе у обучающихся формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, курсовую работу.

Систематизация и усвоение полученных теоретических знаний проверяется при выполнении учащимися практических работ – проведения предметного исследования и оформления собственной исследовательской деятельности.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт учебного исследования по выбранной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Примечательно то, что программа может быть адаптирована для учащихся любого возраста, необходимо лишь расширение границ разделов в соответствии с «ростом» ученика. При определенной корректировке программы, её можно адаптировать для учащихся начальной школы.

Новизна программы заключается в подходе – соединении основного, дополнительного и индивидуального обучения с практической и исследовательской деятельностью обучающихся. Поиск решения проблемы на стыке разных наук является мощным фактором демонстрации межпредметных связей. Расширяется кругозор учащихся, совершенствуется техника их речи, опыт публичных выступлений и навыки работы в творческих коллективах.

Результативность занятий отслеживается по результатам участия в конференциях, защиты работы на занятии, участие в различного рода конкурсах. При выполнении проекта или исследования по данной программе ученик будет обучен работе с различными источниками информации: научная литература, СМИ, музеи, выставки и экспозиции, архивы, Интернет. Система занятий направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся. Каждое занятие призвано ставить конкретные задачи, которые помогут учащимся по-новому взглянуть на собственную интеллектуальную деятельность, оценить достижения людей, имеющих огромные успехи в науке, искусстве и т.д.

Результаты фиксируются в виде дневника достижений. Итоговой аттестацией является публичная защита своего проекта.

## Литература

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебрянников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я.Когана. – 4-е изд. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2013. – 80 с.
4. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В.Комарова. – СПб.: КАРО, 2015 – 128 с.
5. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 288 с.
6. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015
7. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В.Третьякова, А.В.Иванов, С.Н.Чистякова и др.; авт.-сост. С.В.Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.
8. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014.