

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 АУЛ МАЛЫЙ БАРХАНЧАК
ИПАТОВСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ



Рассмотрена на заседании
педагогического совета
«30» августа 2023г
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Врио директора МКОУ СОШ № 16
аул. Малый Барханчак
/ Джанаева Л.Р.
приказ от «30» августа 2023 № 87

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(направление деятельности)
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(название программы)

Возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель программы:
Аминова Тохтахан Шабаналиевна
педагог дополнительного образования

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МКОУ СОШ№16 аул Малый Барханчак.

Врио руководителя центра образования естественно – научной

и технологической направленностей «Точка роста»



Левина Г.Р.

«30 » августа 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
РАЗДЕЛ 1.
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы проектной и исследовательской деятельности» направлена на овладение обучающимися практическими приемами подготовки проектно-исследовательских работ, методиками подготовки публичных выступлений, презентаций и других форм представления результатов деятельности. Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: технологическая.

Актуальность программы

Успех человека в современном мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, уметь проанализировать в какой степени удалось достичь поставленных целей. Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию продуктивного мышления, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности в будущем является одной из задач современного образования.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения обучающимися окружающей действительности, помогает им установить истину, развить умение работать с научной информацией, сформировать проектно-исследовательский стиль мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся научных знаний и способов деятельности. Актуальность программы также обусловлена её методологической значимостью. Необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности знания и умения в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Актуальность программы определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью ее интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие растущей личности.

Отличительной особенностью программы является проектно-исследовательская деятельность, которая позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров),

создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что главная идея проектно-исследовательской деятельности - направленность на результат, который получается при решении личностно-значимой для обучающегося проблемы. Технология организации такого вида деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, направленных на самостоятельную реализацию обучающимися задуманного результата. Полезным в ходе реализации Программы окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов.

При организации работы обучающихся по методу проектов, исследований возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, исследования, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный, исследовательский метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов, исследований имеет богатые дидактические возможности как для внутри предметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые проекты, исследования позволяют выявить интерес школьников к процессу деятельности и её результатам. Проектирование, исследование практически помогает осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Проектная, исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Новизна программы предусматривает практико-ориентированную деятельность, так как современному обществу необходимы специалисты, умеющие оперировать знаниями, использовать их на практике, трансформировать соответственно ситуации, постоянно учиться, обновлять знания и практические навыки, творчески их использовать, добиваться новых результатов практической деятельности. Один из способов решения этой проблемы – организация исследовательской деятельности с детьми.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 7-8 классов, 13-14 лет. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Максимальное число обучающихся: 12 человек.

Объем программы, срок освоения:

Курс рассчитан на 204 для 7-8 классов. Включает теоретические и практические занятия. На курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» отводится 5 часов в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения: очная

Уровень освоения программы: стартовый.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах от 10 до 12 человек. Состав группы – постоянный. Система работы включает в себя теоретические и практические занятия, ориентирована на большой объем практических творческих работ с использованием компьютера. Все образовательные модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

Формы организации образовательного процесса

Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий, которые состоят из теоретической и практической частей, практическая часть занимает 2/3 всего времени. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки.

Для реализации программы предлагаются следующие методы.

Наглядный метод: просмотр фильмов, слайдов, презентаций.

Словесный метод:

- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- консультирование;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщения;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделированию;
- разбор ситуаций.

Практический метод:

- проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- поисковые и научные исследования;
- наблюдения учащихся;
- заочные путешествия;
- творческие проекты, презентации;
- работа с документами, СМИ, другими информационными носителями;
- работа с компьютером.

Режим занятий: продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями –5 минут.

Общее количество часов в неделю –6 часов

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель: развитие познавательной активности, проектно-исследовательских и творческих способностей, формирование коммуникативной компетентности обучающихся 13-14 лет через приобщение к проектно-исследовательской деятельности, создание условий для её организации и реализации результатов в культурной и социальной среде.

Задачи: создать условия для организации проектно-исследовательской деятельности и реализации её результатов в культурной и социальной среде.

Обучающие:

- совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучающихся.
- развивать исследовательскую компетентность учащихся посредством освоения ими методов

научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

- познакомить учащихся с теоретическими основами учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- научить учащихся работать с различными источниками информации.
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.
- организовать разнообразную, творческую, общественно значимую исследовательскую и проектную деятельность детей.
- научить детей приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании работы.

Развивающие:

- развивать познавательные интересы;
- развивать интеллектуальные и творческие способности;
- развивать координацию движений;
- развивать усидчивость;
- развивать чувство долга, и выполнения возложенных обязательств.

Воспитательные:

- формировать знания о правовых и этических нормах работы с информацией;
- воспитывать стремление к самоутверждению через освоение цифровой техники;
- воспитывать личную ответственность за результаты своей работы;
- воспитывать потребность и умение работать в коллективе при решении сложных задач;

Формы организации образовательного процесса

Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия. При наличии в объединении детей с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, с ОВЗ) возможно использование индивидуальной формы обучения, по индивидуальному образовательному маршруту.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает именно практическая часть.

Формы организации учебных занятий

Реализация программы «Основы проектной и исследовательской деятельности» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: словесные, наглядные, практические методы.

Наглядный метод: просмотр фильмов, слайдов, презентаций.

Словесный метод:

- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- консультирование;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщения;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделированию;
- разбор ситуаций.

Практический метод:

- проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- поисковые и научные исследования;
- наблюдения учащихся;
- заочные путешествия;
- творческие проекты, презентации;
- работа с документами, СМИ, другими информационными носителями;
- работа с компьютером.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознавать себя членом общества и государства, самоопределяться в своей российской гражданской идентичности, развивать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважительно относиться к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.);
- средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты:

- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получение возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решение, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. участвовать в проектной деятельности, проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 календарный учебный график

Класс	Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество Учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
7-8 класс	1год обучения	01 сентября 2023г.	30мая 2024г.	34	204	204	2 раза в неделю по 3 часа

2.2. Условия реализации программы

- Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 13-14лет.
- Продолжительность образовательного процесса - 1 год.
- Количество часов -6 учебных часов в неделю (204часа)

2.3 Формы аттестации

Итогом реализации образовательной программы являются результаты участия ребят в конкурсах, выполнение творческих, проектных заданий.

2.4 Методические материалы, используемые на кружке

Материальное обеспечение:

- оборудование центра «Точка роста»
- наглядные (плакаты, иллюстрации настенные, фотооборудование);
- печатные (учебные пособия, книги для чтения, раздаточный материал, и т.д.);
- аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, и т.п.);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- информационно-коммуникативные технологии.

Методические условия реализации программы:

Методы обучения и воспитания. Для освоения содержания программы используются репродуктивные и продуктивные методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа);
- наглядный (показ, работа по образцу);
- практический (упражнение, выполнение работы по алгоритму, схеме);
- объяснительно-иллюстративный (применяется в сочетании с другими методами, для восприятия и усвоения учащимися готовой информации);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (учащиеся принимают участие в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом);
- игровой (развивающие упражнения, игры, викторины).

Методы воспитания:

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы формирования сознания;
- методы стимулирования и мотивации;

- методы контроля, самоконтроля и самооценки, тестирование, анализ результатов деятельности.

1.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Учебный план:

7-8 класс (204ч)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	7	2	5	викторина, опрос, тестирование
2	Модуль «Теоретический»	30	10	20	наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания, конкурс
3	Модуль «Практико-профилирующий»	30	15	15	наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания, конкурс
4	Модуль «Проектный»	40	20	20	наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания, конкурс
5	Модуль «Исследовательский»	50	20	30	наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания, конкурс
6	Индивидуальная работа над проектом, исследовательской работой, публичная защита	30	15	15	наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания, конкурс
7	Создание (индивидуального) группового проекта	17	5	12	защита проекта
	Всего:102	204	87	117	

**Учебно-тематическое планирование по программе
«Основы проектной и исследовательской деятельности» 7-8кл (204ч)**

№п/п	Тема занятия	Форма работы	Сроки проведения
Введение			
1	Инструктаж по ОТ. Ознакомление с цифровым оборудованием «Точка роста»		
2	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Диагностика учащихся.	Анкетирование	
3	Что такое проект? Кто такие исследователи?	Тренинговые упражнения.	
4	Основные методы исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	
5	Этапы проектной деятельности.	Лекционные занятия Практические занятия.	
6	Роль исследований в нашей жизни. Учимся видеть проблемы.	Лекционные занятия Практические занятия.	
7	Сообщения об исследованиях и исследователях, заинтересовавших учащихся.	Лекционные занятия Практические занятия.	
Модуль «Теоретический»			
8	Важность исследовательских умений в жизни современного человека	Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы.	
9	Важность исследовательских умений в жизни современного человека	Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы.	
10	Важность исследовательских умений в жизни современного человека	Практические занятия, работа в группах, парах;	

		обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы.	
11	Важность исследовательских умений в жизни современного человека	Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы.	
12	Важность исследовательских умений в жизни современного человека	Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы.	
13	Важность исследовательских умений в жизни современного человека	Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы.	
14	Объект и предмет учебного исследования. Методы исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	
15	Источники для проведения учебного исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	
16	Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино,- аудио - и видеоматериалы, люди	Лекционные занятия Практические занятия.	
17	Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино,- аудио - и видеоматериалы, люди	Лекционные занятия Практические занятия.	
18	Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино,- аудио - и видеоматериалы, люди	Лекционные занятия Практические занятия.	
19	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению.	Лекционные занятия Практические занятия.	
20	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению.	Лекционные занятия Практические занятия.	
21	Требование к докладу.	Лекционные занятия Практические занятия.	

22	Требование к докладу.	Лекционные занятия Практические занятия.	
23	Требования к оформлению проектной работы: формат, шрифт.	Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы.	
24	Требования к оформлению проектной работы: формат, шрифт.	Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы.	
25	Требования к оформлению проектной работы: формат, шрифт.	Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы.	
26	Психологический аспект готовности к выступлению. Ошибки в учебно-исследовательском проекте.	Практические занятия, работа в группах, парах; обсуждение, интеллектуальная и познавательная беседа по результатам работы.	
27	Основные понятия и методы проектно-исследовательской деятельности.	Лекционные занятия Практические занятия.	
28	Основные понятия и методы проектно-исследовательской деятельности.	Лекционные занятия Практические занятия.	
29	Основные понятия и методы проектно-исследовательской деятельности.	Лекционные занятия Практические занятия.	
30	Основные понятия и методы проектно-исследовательской деятельности.	Лекционные занятия Практические занятия.	
31	Основные понятия и методы проектно-исследовательской деятельности.	Лекционные занятия Практические занятия.	

32	Образование, научное познание, научная деятельность.	Лекционные занятия Практические занятия.	
33	Образование, научное познание, научная деятельность.	Лекционные занятия Практические занятия.	
34	Суть проектно-исследовательской деятельности – решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди.	Лекционные занятия Практические занятия.	
35	Суть проектно-исследовательской деятельности – решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди.	Лекционные занятия Практические занятия.	
36	Роль науки в развитии общества. Дискуссия «Наука и творчество».	Лекционные занятия Практические занятия.	
37	Роль науки в развитии общества. Дискуссия «Наука и творчество».	Лекционные занятия Практические занятия.	
Модуль «Практико-профилирующий»			
38	Реферирование.	Лекционные занятия Практические занятия.	
39	Реферирование.	Лекционные занятия Практические занятия.	
40	Реферирование.	Лекционные занятия Практические занятия.	
41	Реферирование.	Лекционные занятия Практические занятия.	
42	Реферирование.	Лекционные занятия Практические занятия.	
43	Реферирование.	Лекционные занятия Практические занятия.	
44	Реферат, его виды.	Лекционные занятия Практические занятия.	
45	Реферат, его виды.	Лекционные занятия Практические занятия.	
46	Реферат, его виды.	Лекционные занятия Практические занятия.	
47	Реферат, его виды.	Лекционные занятия Практические занятия.	
48	Библиографические рефераты.	Лекционные занятия	

		Практические занятия.	
49	Библиографические рефераты.	Лекционные занятия Практические занятия.	
50	Библиографические рефераты.	Лекционные занятия Практические занятия.	
51	Структура учебного реферата.	Лекционные занятия Практические занятия.	
52	Структура учебного реферата.	Лекционные занятия Практические занятия.	
53	Этапы работы. Критерии оценки.	Лекционные занятия Практические занятия.	
54	Этапы работы. Критерии оценки.	Лекционные занятия Практические занятия.	
55	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.	Лекционные занятия Практические занятия.	
56	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.	Лекционные занятия Практические занятия.	
57	Плагиат и цитирование высказываний других авторов.	Лекционные занятия Практические занятия.	
58	Плагиат и цитирование высказываний других авторов.	Лекционные занятия Практические занятия.	
59	Плагиат и цитирование высказываний других авторов.	Лекционные занятия Практические занятия.	
60	Круглый стол «Искусство правильно мыслить»	Лекционные занятия Практические занятия. Практикум. «Мозговой штурм». Групповая, индивидуальная работа.	
61	Круглый стол «Искусство правильно мыслить»	Лекционные занятия Практические занятия. Практикум. «Мозговой штурм». Групповая, индивидуальная работа.	

62	Дискуссия «Тайны мозга: как развивать свои способности».	Лекционные занятия Практические занятия.	
63	Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления исследовательской деятельности.	Лекционные занятия Практические занятия.	
64	Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления исследовательской деятельности.	Лекционные занятия Практические занятия.	
65	Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления исследовательской деятельности.	Лекционные занятия Практические занятия. Коммуникативная игра «Никто не знает, что я...»	
66	Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления исследовательской деятельности.	Лекционные занятия Практические занятия.	
67	Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления исследовательской деятельности. Тренинг.	Лекционные занятия Практические занятия.	
Модуль «Проектный»			
68	Понятие «Учебный проект» Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины.	Лекционные занятия Практические занятия.	
69	Понятие «Учебный проект» Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины.	Лекционные занятия Практические занятия.	
70	Понятие «Учебный проект» Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины.	Лекционные занятия Практические занятия.	
71	Понятие «Учебный проект» Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины.	Лекционные занятия Практические занятия.	
72	Понятие «Учебный проект» Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины.	Лекционные занятия Практические занятия.	
73	Типы проектов. Классификации проектов	Лекционные занятия Практические занятия.	
74	Типы проектов. Классификации проектов	Лекционные занятия Практические занятия.	
75	Типы проектов. Классификации проектов	Лекционные занятия Практические	

		занятия.	
76	Типы проектов. Классификации проектов	Лекционные занятия Практические занятия.	
77	Типы проектов. Классификации проектов	Лекционные занятия Практические занятия.	
78	Типы проектов. Классификации проектов	Лекционные занятия Практические занятия.	
79	Практико-ориентированный проект. Информационный проект.	Лекционные занятия Практические занятия.	
80	Практико-ориентированный проект. Информационный проект.	Лекционные занятия Практические занятия.	
81	Практико-ориентированный проект. Информационный проект.	Лекционные занятия Практические занятия.	
82	Творческий проект. Игровой проект	Лекционные занятия Практические занятия.	
83	Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Работа по теме индивидуального проекта	Лекционные занятия Практические занятия.	
84	Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Работа по теме индивидуального проекта	Лекционные занятия Практические занятия.	
85	Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Работа по теме индивидуального проекта	Лекционные занятия Практические занятия.	
86	Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Работа по теме индивидуального проекта	Лекционные занятия Практические занятия.	
87	Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Работа по теме индивидуального проекта	Лекционные занятия Практические занятия.	
88	Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.	Лекционные занятия Практические занятия.	
89	Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.	Лекционные занятия Практические занятия.	
90	Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.	Лекционные занятия Практические занятия.	

91	Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.	Лекционные занятия Практические занятия.	
92	Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.	Лекционные занятия Практические занятия.	
93	Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.	Лекционные занятия Практические занятия.	
94	Определение темы, предмета, объекта исследования. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	
95	Обоснование актуальности выбора темы исследования	Лекционные занятия Практические занятия.	
96	Предмет исследования как проблема в самой теме исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	
97	Объект исследования «поле» научных поисков. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования.	Практические занятия, работа в группах, парах; круглый стол, обсуждение, дискуссия.	
98	Практическая работа . Определение темы, предмета, объекта исследования индивидуального проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	
99	Чтение как способ получения информации. Виды чтения: библиографическое.	Лекционные занятия Практические занятия.	
100	Виды чтения: просмотровое, ознакомительное.	Лекционные занятия Практические занятия.	
101	Виды чтения: изучающее, творческое.	Лекционные занятия Практические занятия.	
102	Приемы работы с текстом. Чтение с закладкой.	Лекционные занятия Практические занятия.	
103	Чтение метод толстых и тонких вопросов, метод смысловой догадки.	Лекционные занятия Практические занятия.	
104	Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы, конспект.	Лекционные занятия Практические занятия.	

105	Понятие о компьютерной презентации. Программа POWER POINT — средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Меню и пиктограммы.	Лекционные занятия Практические занятия.	
106	Отбор содержания презентации. Жанр презентации.	Лекционные занятия Практические занятия.	
107	Представление индивидуальной работы.	Лекционные занятия Практические занятия.	
Модуль «Исследовательский»			
108	Как сделать исследование успешным: поговорим об исследовательских методах.	Лекционные занятия Практические занятия.	
109	Как сделать исследование успешным: поговорим об исследовательских методах.	Лекционные занятия Практические занятия.	
110	Как сделать исследование успешным: поговорим об исследовательских методах.	Лекционные занятия Практические занятия.	
111	Как сделать исследование успешным: поговорим об исследовательских методах.	Лекционные занятия Практические занятия.	
112	Методы проведения исследования. Анализ исторических источников (для исторических работ), критика источника, тенденциозность источника.	Лекционные занятия Практические занятия.	
113	Методы проведения исследования. Анализ исторических источников (для исторических работ), критика источника, тенденциозность источника.	Лекционные занятия Практические занятия.	
114	Методы проведения исследования. Анализ исторических источников (для исторических работ), критика источника, тенденциозность источника.	Лекционные занятия Практические занятия.	
115	Методы проведения исследования. Анализ исторических источников (для исторических работ), критика источника, тенденциозность источника.	Лекционные занятия Практические занятия.	
116	Методы проведения исследования. Анализ исторических источников (для исторических работ), критика источника, тенденциозность источника.	Лекционные занятия Практические занятия.	
117	Методы проведения исследования. Анализ исторических источников (для исторических работ), критика источника, тенденциозность источника.	Лекционные занятия Практические занятия.	
118	Методы проведения исследования. Анализ исторических источников (для исторических работ), критика источника, тенденциозность источника.	Лекционные занятия Практические занятия.	

119	Авторский путь реализации задуманного проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	
120	Авторский путь реализации задуманного проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	
121	Авторский путь реализации задуманного проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	
122	Авторский путь реализации задуманного проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	
123	Авторский путь реализации задуманного проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	
124	Индивидуальные консультации.	Лекционные занятия Практические занятия.	
125	Индивидуальные консультации.	Лекционные занятия Практические занятия.	
126	Индивидуальные консультации.	Лекционные занятия Практические занятия.	
127	Открытия и изобретения в нашей жизни	Лекционные занятия Практические занятия.	
128	Открытия и изобретения в нашей жизни	Лекционные занятия Практические занятия.	
129	Открытия и изобретения в нашей жизни	Лекционные занятия Практические занятия.	
130	Открытия и изобретения в нашей жизни	Лекционные занятия Практические занятия.	
131	Открытия и изобретения в нашей жизни	Лекционные занятия Практические занятия.	
132	Практическая работа Создание слайда по теме индивидуального проекта	Лекционные занятия Практические занятия.	
133	Практическая работа Создание слайда по теме индивидуального проекта	Лекционные занятия Практические занятия.	
134	Практическая работа Создание слайда по теме индивидуального проекта	Лекционные занятия Практические занятия.	
135	Практическая работа Создание слайда по теме индивидуального проекта	Лекционные занятия Практические занятия.	
136	Создание фона слайда. Дополнительные цвета фона, способы заливки.	Лекционные занятия Практические	

		занятия.	
137	Создание фона слайда. Дополнительные цвета фона, способы заливки.	Лекционные занятия Практические занятия.	
138	Создание фона слайда. Дополнительные цвета фона, способы заливки.	Лекционные занятия Практические занятия.	
139	Анимация и озвучивание различных объектов слайда: заголовка, текста, картинок	Лекционные занятия Практические занятия.	
140	Анимация и озвучивание различных объектов слайда: заголовка, текста, картинок	Лекционные занятия Практические занятия.	
141	Анимация и озвучивание различных объектов слайда: заголовка, текста, картинок	Лекционные занятия Практические занятия.	
142	Демонстрация презентации.	Лекционные занятия Практические занятия.	
143	Демонстрация презентации.	Лекционные занятия Практические занятия.	
144	Как сделать публичное выступление успешным.	Лекционные занятия Практические занятия.	
145	Как сделать публичное выступление успешным.	Лекционные занятия Практические занятия.	
146	Как сделать публичное выступление успешным.	Лекционные занятия Практические занятия.	
147	Презентация как вид деловой коммуникации. Целевая аудитория.	Лекционные занятия Практические занятия.	
148	Презентация как вид деловой коммуникации. Целевая аудитория.	Лекционные занятия Практические занятия.	
149	Наблюдение как способ сбора первичной информации. Статическое наблюдение.	Лекционные занятия Практические занятия.	
150	Наблюдение как способ сбора первичной информации. Измерение. Динамическое наблюдение.	Лекционные занятия Практические занятия.	
151	Эксперимент, его особенности.	Лекционные занятия Практические занятия.	
152	Прогноз. Краткосрочный эксперимент.	Лекционные занятия Практические занятия.	
153	Длительный эксперимент.	Лекционные занятия Практические занятия.	

154	Выбор способа сбора данных при работе по теме индивидуального проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	
155	Работа со справочной литературой. Поиск информационных лакун.	Лекционные занятия Практические занятия.	
156	Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лакун.	Лекционные занятия Практические занятия.	
157	Деловая игра «Проблемы, которые я хотел бы решить»	Практические занятия.	
Индивидуальная работа над проектом, исследовательской работой, публичная защита			
158	Практическая работа Создание презентации (3 слайда) по теме индивидуального проекта	Практические занятия.	
159	Практическая работа Создание презентации (3 слайда) по теме индивидуального проекта	Практические занятия.	
160	Практическая работа Создание презентации (3 слайда) по теме индивидуального проекта	Практические занятия.	
161	Самооценка. Собственная оценка жизненной позиции, работы над индивидуальным проектом.	Лекционные занятия Практические занятия.	
162	Самооценка. Собственная оценка жизненной позиции, работы над индивидуальным проектом.	Лекционные занятия Практические занятия.	
163	Самооценка. Собственная оценка жизненной позиции, работы над индивидуальным проектом.	Лекционные занятия Практические занятия.	
164	Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого.	Беседа-размышление. Просмотр видеофрагментов, журналов, личных фотографий, зарисовок, ресурсов сети интернет (по интересам)	
165	Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого.	Беседа-размышление. Просмотр видеофрагментов, журналов, личных фотографий, зарисовок, ресурсов сети интернет (по интересам)	
166	Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого.	Беседа-размышление. Просмотр видеофрагментов, журналов, личных	

		фотографий, зарисовок, ресурсов сети интернет (по интересам)	
167	Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого.	Лекционные занятия Практические занятия.	
168	Работа с научной литературой.	Лекционные занятия Практические занятия.	
169	Работа с научной литературой.	Лекционные занятия Практические занятия.	
170	Работа с научной литературой.	Лекционные занятия Практические занятия.	
171	Обработка содержания научных текстов.	Лекционные занятия Практические занятия.	
172	Обработка содержания научных текстов.	Лекционные занятия Практические занятия.	
173	Обработка содержания научных текстов.	Лекционные занятия Практические занятия.	
174	Обработка содержания научных текстов.	Лекционные занятия Практические занятия.	
175	Конспектирование источников.	Лекционные занятия Практические занятия.	
176	Конспектирование источников.	Лекционные занятия Практические занятия.	
177	Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	
178	Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	
179	Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования.	Лекционные занятия Практические занятия.	
180	Этика исследователя.	Лекционные занятия Практические занятия.	
181	Информационное обеспечение	Лекционные занятия Практические	

	исследования.	занятия.	
182	Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы.	Лекционные занятия Практические занятия.	
183	Разработка гипотезы (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ).	Лекционные занятия Практические занятия.	
184	Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта: личная заинтересованность в теме, отражение в теме проблемы.	Лекционные занятия Практические занятия.	
185	Тривиальность, многословие, наукообразие, избыток иноязычных аналогов слов русского языка как наиболее распространенные ошибки в формулировании темы исследовательских или проектных работ.	Лекционные занятия Практические занятия.	
186	Групповая работа «Коротко обо всем» – формулировка школьниками тем на основе предложенных исследовательских или практических проблем.	Лекционные занятия Практические занятия.	
187	Как сделать проект успешным: поговорим о способах ее реализации. Практикум по использованию доступных компьютерных программ для создания презентаций	Лекционные занятия Практические занятия.	
Создание (индивидуального) группового проекта			
188	Мой путь реализации задуманного проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	
189	Мой путь реализации задуманного проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	
190	Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность. Дискуссия на тему «Есть ли польза от публичной защиты проектно-исследовательской работы для ее автора?»	Лекционные занятия Практические занятия.	
191	Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность. Дискуссия на тему «Есть ли польза от публичной защиты проектно-исследовательской работы для ее автора?»	Лекционные занятия Практические занятия.	
192	Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность. Дискуссия на тему «Есть ли польза от публичной защиты проектно-исследовательской работы для ее	Лекционные занятия Практические занятия.	

	автора?»		
193	Демонстрация замысла проекта нескольким представителям целевой группы.	Лекционные занятия Практические занятия.	
194	Демонстрация замысла проекта нескольким представителям целевой группы.	Лекционные занятия Практические занятия.	
196	Доработка проекта по итогам данного тестирования. Определение запасных вариантов в случае изменения обстоятельств реализации проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	
197	Доработка проекта по итогам данного тестирования. Определение запасных вариантов в случае изменения обстоятельств реализации проекта.	Лекционные занятия Практические занятия.	
198	Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления.	Лекционные занятия Практические занятия.	
199	Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления.	Лекционные занятия Практические занятия.	
200	Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления.	Лекционные занятия Практические занятия.	
201	Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований.	Лекционные занятия Практические занятия.	
202	Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы. Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах.	Лекционные занятия Практические занятия.	
203	Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы. Индивидуальные консультации.	Лекционные занятия Практические занятия.	
204	Выступление авторов проектов и исследований.	Итоговое занятие	

Результаты.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- применять такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего и особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Данный кружок дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в экспериментах и исследованиях. Ребята активнее будут принимать участие в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

В процессе у обучающихся формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, курсовую работу.

Систематизация и усвоение полученных теоретических знаний проверяется при выполнении учащимися практических работ – проведения предметного исследования и оформления собственной исследовательской деятельности.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт учебного исследования по выбранной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Примечательно то, что программа может быть адаптирована для учащихся любого возраста, необходимо лишь расширение границ разделов в соответствии с «ростом» ученика. При определенной корректировке программы, её можно адаптировать для учащихся начальной школы.

Новизна программы заключается в подходе – соединении основного, дополнительного и индивидуального обучения с практической и исследовательской деятельностью обучающихся. Поиск решения проблемы на стыке разных наук является мощным фактором демонстрации межпредметных связей. Расширяется кругозор учащихся, совершенствуется техника их речи, опыт публичных выступлений и навыки работы в творческих коллективах.

Результативность занятий отслеживается по результатам участия в конференциях, защиты работы на занятии, участие в различного рода конкурсах. При выполнении проекта или исследования по данной программе ученик будет обучен работе с различными источниками информации: научная литература, СМИ, музеи, выставки и экспозиции, архивы, Интернет. Система занятий направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся. Каждое занятие призвано ставить конкретные задачи, которые помогут учащимся по-новому взглянуть на собственную интеллектуальную деятельность, оценить достижения людей, имеющих огромные успехи в науке, искусстве и т.д.

Результаты фиксируются в виде дневника достижений. Итоговой аттестацией является публичная защита своего проекта.

Литература

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я.Когана. – 4-е изд. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2013. – 80 с.
4. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В.Комарова. – СПб.: КАРО, 2015 – 128 с.
5. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 288 с.
6. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015
7. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В.Третьякова, А.В.Иванов, С.Н.Чистякова и др.; авт.-сост. С.В.Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.
8. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014.