**Хальметова Г.Б., учитель географии.**

**Аннотация**

**к рабочей программе по географии 10-11 класс**

**Данная рабочая программа составлена на основании:**

1. Федерального государственного стандарта среднего общего образования;
2. Авторской программы Е.М. Домогацкихдля 10-11 классов(базовый уровень);
3. Е.М. Домогацких «География. Рабочие программы. 10—11 классы»;
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях  на 2019-2020 учебный год.

Курс «География. Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

**Цели и задачи курса:**

* Сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
* Развить пространственно-географическое мышление;
* Воспитать уважение к культурам других народов и стран;
* Сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
* Научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
* Воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Программа данного курса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются на базовом или углубленном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводится  **34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе**. Особенностью программы является классическая трактовка курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в ФГОС, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным требованиям. Кроме того, учебник, написанный на базе данной программы, опирается на современные статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира», несколько изменено распределение тематического материала в рамках разделов. Так в один раздел «Взаимоотношения природы и общества» объединены две темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение темы должно происходить после раздела «Население мира».

Раздел «Политическая карта мира» включен во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в середине. Перемещение этого раздела в региональную часть курса позволяет разделить материал на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

 Спецификой этой программы также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причемее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

В остальном настоящая программа является достаточно традиционной.

Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы.

Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений;

- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Завершает первую часть курс тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Вторая часть открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс тема посвященная Российской Федерации. Несмотря на то, что данный курс предполагает изучение, прежде всего, зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить до 10 часов учебного времени в 10 – 11 классах. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как в 9 классе подобнаяхарактеристика уже давалась. В данном же курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика, экология.

**Виды и формы контроля**

Применяются следующие виды контроля – текущий (тесты, практические и самостоятельные работы) и итоговый (итоговое тестирование).

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы контроля** | **Тема**  | **Количество часов** |
| **Практическая работа** | Практическая работа № 1. Классификация крупнейших государств мира:. а) по формам правления, б) по государственному устройству. | *1* |
| Практическая работа № 2. Расчет демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности. Определение на основании демографических параметров типа страны. | *1* |
| Практическая работа № 3. Анализ половозрастных пирамид разных стран. | *1* |
| Практическая работа № 4. Обозначение на к/карте мира основных минеральных ресурсов. | *1* |
| Практическая работа № 5. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов | *1* |
| Практическая работа № 6. Характеристика отрасли Мировой промышленности. | *1* |
| Практическая работа № 7. Построение картосхемы размещения основных районов с/х. | *1* |
| Практическая работа № 8. Характеристика географии транспорта. | *1* |
| Итого: | *8* |
| **Проверочная работа** | 1. Население мира
 | *1* |
| 1. Мировые природные ресурсы
 | *1* |
| 1. НТР и Мировое хозяйство
 | *1* |
| 1. География отраслей мирового хозяйства
 | *1* |

**Всего: практических работ – 8; проверочная работа– 4;**

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы контроля** | **Тема**  | **Количество часов** |
| **Практическая работа** | Практическая работа № 1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы. | *1* |
| Практическая работа № 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии | *1* |
| Практическая работа № 3. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. | *1* |
| Практическая работа №4. Макрорегионы США. | *1* |
| Практическая работа № 5. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки» | *1* |
| Практическая работа № 6. Оценка природно-ресурсного потенциала ЮАР или Кении | *1* |
| **Проверочная работа** | 1. Страны Европы
 | *1* |
| 1. Зарубежная Азия
 | *1* |
| 1. Страны Африки
 | *1* |
| 1. Северная Америка и Латинская Америка
 | *1* |

**Всего: практических работ – 6; проверочная работа – 4;**