

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №16 аул Малый Барханчак
Ипатовского района ставропольского края

Утверждено:

Врио директора МКОУ СОШ № 16

аул Малый Барханчак



Л.Р. Джанаева

« 29 » мая 2023г.

Программа профильной смены

«Радужный светофор»

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«Солнышко»

(Программа рассчитана на детей в возрасте 7-10 лет.

Срок реализации программы: с 05 июля по 25 июля 2023 г.)

Автор программы: Исхакова З.К.,
учитель начальных классов,
начальник 2 лагерной смены

аул Малый Барханчак , 2023 г.

Пояснительная записка

Вступление

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)(ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие

образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

– Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления МКОУ СОШ № 16 аул Малый Барханчак;

– Устав МКОУ СОШ № 16 аул Малый Барханчак Ипатовского района, Ставропольского края;

– Положение об оздоровительном лагере дневного пребывания «Солнышко»;

– Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

– Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

– Должностные инструкции работников;

– Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;

– Заявления от родителей;

– Акт приемки лагеря;

– Планы работы

Актуальность программы.

Обеспечение безопасности дорожного движения являлось важнейшей проблемой общества, с каждым годом обостряется ситуация, связанная с дорожно-транспортным травматизмом.

В условиях интенсивного движения транспортных средств по улицам и дорогам наблюдается большое количество несчастных случаев с детьми. Это происходит во многом потому, что учащиеся или не знают правил безопасного поведения на улицах и дорогах, или нарушают их, не сознавая опасных последствий этих нарушений.

Сложные условия современного дорожного движения предъявляют ко всем его участникам очень высокие требования. Участники дорожного движения должны ориентироваться в сложной дорожной обстановке, обладать способностью предвидеть развитие транспортных ситуаций, быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу. Одним из путей решения данной задачи в процессе образования является обучение школьника правильно вести себя на дороге и в транспорте.

Наиболее эффективной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является организация и проведение массовых мероприятий, которые способствуют развитию мотиваций у детей и подростков к соблюдению Правил дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Отличительные особенности программы

Обучение детей ПДД не должно заканчиваться с наступлением летних каникул. В связи с этим возникла необходимость разработки программы по обучению детей правильному поведению на улицах и дорогах во время летних каникул. **Особенностью** программы является то, что в течение лагерной смены предполагается постепенное расширение и углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся, более глубокое усвоение

материала путем ежедневного изучения правил дорожного движения с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Программа ориентирована на системный подход к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Работа профильной смены по ПДД «Радужный светофор» направлена на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи. Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность ребенку включиться в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи, таким образом, дети овладевают знаниями непосредственно относящихся к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков. В конце смены будут созданы проекты детей: «Дорожная азбука», журнал «Светофорик», Агитбригада «Дорожные знаки».

Направленность программы

Данная программа по своей направленности является **социально-гуманитарной**, представляет собой курс по обучению школьников безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе. Программа охватывает все аспекты образовательного процесса – воспитание, обучение, развитие.

Адресат программы

Краткая характеристика участников и сроки реализации программы

Статус программы: школьный.

По продолжительности программа является краткосрочной (вторая лагерная профильная смена).

Место проведения – МКОУ СОШ №16 аул Малый Барханчак Ипатовского района Ставропольского края.

Количество смен – 1,

сроки: с 05 июля по 25 июля,

Продолжительность - 15 календарный день.

Основной состав лагеря – это учащиеся младших и средних классов в возрасте 7-11 лет. Всего в лагере отдыхают - 36 обучающихся. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 18 человек: первый отряд учащиеся 7-8 лет и второй – 9-11 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-инвалидов, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Социальный паспорт лагеря

№	категория участников	1 поток
1	количество детей в лагере	36
2	детей из многодетных семей	
3	детей из неполных семей	
4	детей из малообеспеченных детей	
5	детей из опекунских семей	

На данном возрастном этапе проводятся мероприятия, позволяющие учащемуся проявить свои способности в творчестве, организации и проведения дела, утвердиться в среде сверстников, заняв соответствующую позицию, которая бы соответствовала личным желаниям личности. КТД, участие в спортивных состязаниях, участие в работе агитбригады, шефская работа и многое другое, - вот именно то, что способствует социализации ребенка и позволяют наиболее полно раскрыться и проявить свои способности.

Цель программы

Цель программы – формирование у обучающихся ценностно-смыслового отношения к выполнению правил дорожной безопасности, развитие сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Задачи программы:

- Создавать условия для организованного отдыха и укрепления здоровья детей;
- выработать практические навыки, необходимые участникам дорожного движения, формировать умения безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;

- формировать у ребят навыки общения и толерантности.

Ожидаемые результаты

- Организованная занятость детей в летнее время;
- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- Личностный рост участников смены;
- Повышение уровня знаний детьми основ безопасного поведения на дороге, Правил дорожного движения;
- Сохранение жизни и здоровья детей и подростков, снижение числа дорожно-транспортных происшествий с их участием;
- Воспитание транспортной культуры безопасного поведения на дорогах детей и подростков;
- Сокращение правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения;
- Создание «Дорожной азбуки», выпуск журнала «Светофорик», выступление агитбригады «Дорожные знаки».

Принципы реализации программы

Принцип гуманистической ориентированности:

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Построение педагогической работы с учетом интересов учащихся, их индивидуальных вкусов. Стремиться сделать межличностные отношения доброжелательными, и как следствие: включение ребенка в тот или иной вид деятельности – добровольным. Давая возможность ребенку открыть в себе положительные

качества личности, вызывающих положительную оценку в глазах других, он выходит на новый уровень общения, где нет места грубости и агрессии.

Принцип учета индивидуальных особенностей:

Принцип предполагает, что отбор содержания, форм и методов воспитания будет происходить с учетом индивидуальных особенностей детей. Педагог должен уметь «видеть» каждую личность и разговаривать с ней на «особом языке». Научится принимать ребенка таким, каков он есть, развивать, не ломая. Давать возможность ребенку переключаться с одного вида деятельности на другой, однако, не нарушая взаимосвязь всех мероприятий в рамках дня. Проводить постоянную коррекцию воздействия на каждого ребенка с учетом изменений, происходящих в его психике и поведении.

Принцип деятельности:

Педагог должен помнить, что бездеятельность, апатия и равнодушие не воспитывают. В своей работе он должен опираться на чувства ребенка, побуждая его быть добрым, понимающим, сочувствующим.

Необходимо помнить, что развитие ребенка осуществляется так же через диалог, в котором идет обмен духовно-нравственными ценностями, а так же их совместное продуцирование. И диалог требует не равенства, а искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

Принцип целостности :

Развивать все стороны личности ребенка. Искать и использовать все лучшие формы и методы воспитания. Отражать в работе целостной и последовательной системы мер по достижению поставленной цели. Ориентировать ребенка на решение наиболее значимых проблем для его развития. Педагог должен учитывать взаимосвязь процессов воспитания и самовоспитания, а так же развития в коллективе.

Принцип оздоровления:

Четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы. Пребывание детей на спортивной площадке должно

быть эффективным, учитывать все группы поставленных задач. Необходимо помнить, что упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка эмоционального и физического тонуса тоже является оздоровительным процессом. И как результат – необходимость в здоровом образе жизни.

Принцип педагогической целесообразности:

Заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены;

Принцип патриотического воспитания:

Принцип предусматривает идентификации себя полноправного члена общества, как гражданина России. Решение проблемы большого количества ДТП на дорогах нашей страны во многом зависит от гражданской позиции и ответственности подрастающего поколения.

В основу деятельности педагогами детского лагеря взяты следующие **методики и технологии:**

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

Технология	Целевые ориентации	Прогнозируемый результат использования технологий
Технология «развивающего обучения»	- развитие личности и ее способностей;	- обучение, в результате которого дети усваивают новые знания посредством решения познавательных задач
Технология проблемного обучения	- постановка проблемных ситуаций с опорой на имеющиеся знания; - развитие познавательных и творческих способностей; - активизация самостоятельной деятельности обучающихся	- усвоение материала; - активная позиция ребенка, ответственность - мотивация к получению знаний
Здоровье-сберегающие технологии	- создание условий для сохранения психического и физического здоровья обучающихся;	- соблюдение санитарно-гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещенность,

	- формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.	чистота, соблюдение техники безопасности); - смена видов деятельности на занятии, физ. паузы; - благоприятный психологический климат
Игровая технология	- расширение кругозора; - применение полученных ЗУН на практике; - развитие качеств личности	- позволяет в форме игры-викторины выявить уровень полученных знаний, активность обучающихся
Технология командообразования	- снижение уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.	- включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива
Технология коллективной творческой деятельности	- способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.	Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок.
Технология создания ситуации успеха.	- формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.	- Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы.
Технология проектного обучения	деятельность, через которую формируются социальные навыки	средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых, самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.
Рефлексивные технологии	- самостоятельная оценка своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности; - осмысление своих действий	- рефлексия настроения; - рефлексия деятельности; - рефлексия содержания

Технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей. Ведущая технология программы – **игровая**.

Методы и формы обучения и воспитания

Методы реализации программы

В основе данной программы лежат методы общения с учащимися педагога-новатора Ильина Е.Н.

Методы:

- словесный метод: инструктаж, рассказ-беседа о правилах дорожного движения, о необходимости соблюдения безопасности на дороге, о разных видах дорожных знаков, об участниках дорожного движения, о дорожном травматизме, о правилах оказания доврачебной помощи пострадавшим в ДТП;

- объяснительно – иллюстративные: рассказ-беседа, объяснение, инструктаж;

- демонстрационный: демонстрация презентации по ПДД, заданий викторин и игр по ПДД, заданий квеста;

- наблюдение за движением транспорта, пешеходов, демонстрация дорожных знаков; просмотр информационных стендов по ПДД;

- аналитические: наблюдение за исполнением поставленных задач и за выполнением заданий другими обучающимися, другими группами, сравнение с подготовкой и результатом работы своей группы, анализ подготовки и выполнения действий для достижения результата;

- самостоятельная работа: индивидуальная работа на закрепление полученных знаний, умений и навыков по ПДД;

- практические методы работы: практические задания по дорожной безопасности;

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;

- метод стимулирования деятельности обучающихся (похвала, соревнования в виде игр различных форм, поощрение в виде фликеров).

- методика анализа результатов деятельности;

- методика проведения массового мероприятия.

В программу внесены разнообразные **формы практических занятий** в зависимости от модуля: беседа, викторина, интеллектуальная игра-соревнование, квест и другие.

Методы оздоровления:

- витаминизация;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

Содержание программы

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ СОШ №16 аул Малый Барханчак. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях и реализуется в соответствии с цветами радуги.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

8 июля – День семьи, любви и верности.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (1 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, кинематографа, мультипликации.

- Участие в мероприятиях, посвящённых значимым отечественным событиям

- Видео-газета «Учитель будущего»;

- Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов» (к юбилею киностудии «Союзмультфильм»).

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Вовлечение обучающихся в проект «Без срока давности».

С помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских

необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Профильный отряд «Орлята России» в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Отрядная деятельность строится с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, с ориентированность на взрослого).

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами в оздоровительном

лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ СОШ №16 аул Малый Барханчак являются: - отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий, участие в общелагерных мероприятиях);

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ СОШ №16 аул Малый Барханчак, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ СОШ №16 аул Малый Барханчак предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Торжественная церемония подъема Государственного флага РФ.
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали:
- Товарищеские матчи среди команд по футболу.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Творческий отчетный концерт;
- Танцевальный марафон;

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ СОШ №16 аул Малый Барханчак.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (15 дней);
- Коллектив объединяет детей от 7 до 11 лет.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и

укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- ежедневная рефлексия («Экран настроения»)

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от

планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожаемые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные:

- Игровые творческие программы «Вместе весело шагать»
- Игра «Тропа испытаний»
- Конкурсно-развлекательная программа «Лето красное – звонче пой!»
- Флешмоб «Танцуй вместе с нами!»

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Система детского самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Система чередования творческих поручений (ЧТП)

ЧТП - чередование творческих поручений. Поручение - это конкретное задание, дело, круг обязанностей, важных для детского коллектива. Поручение основано на доверии товарищей и взрослых. Оно всегда индивидуализировано, учитывает возраст, возможности, способности, интересы ребят. Поручить что-то ребенку - значит возложить обязанности исполнить что-нибудь и потом отчитаться.

Поручения дает коллектив, совет коллектива, старший по самоуправлению. Есть поручения длительные, постоянные, временные, разовые, обязательные и по желанию.

ЧТП проводятся каждый день. С помощью ЧТП можно разнообразить ежедневную отрядную жизнь, организовать отряд и быстрее сдружить ребят. Группе дается поручение, которое она выполняет в течение смены, но если какое-то из них не срабатывает, его стоит заменить. Поручения должны соответствовать возрасту детей, быть интересными, реально выполнимыми.

Весь отряд делится на микрогруппы, по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня.

Группа «Досуг». Эта группа помогает воспитателям организовывать различные отрядные мероприятия. Поощряйте интересные идеи ребят и помогайте в их реализации.

Дежурная группа. Эта группа выполняет ежедневную уборку территории, закрепленной за отрядом (после зарядки), осуществляет проверку порядка в отрядах.

Группа «Пресс-центр» выпускает ежедневную отрядную газету о жизни коллектива и лагеря в целом. Освещение через школьную газету «Голос юности» наиболее интересных моментов жизни детского лагеря; Чтобы о смене осталась долгая память, можно вести летопись отряда, красочно оформить страничку летописи.

Группа «Сюрприз». Само название указывает на то, что отряд не должен догадываться о том, что задумала эта группа. В течение Дня ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом. Маленькое творческое выступление или подарки всем - все что угодно. Если у кого-то день рождения, то группа должна позаботиться о поздравлении.

Группа «Мастер». Эти ребята должны пополнить отрядный запас сувениров, которыми награждают ребят в ходе отрядных дел. Пусть это будут 3-4 поделки, но они должны быть хорошо сделаны.

Группа «Медиа- центр» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение, принимающая участие в поддержке интернетсайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях(через официальный школьный сайт, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ СОШ №16 аул Малый Барханчак является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу смен;
- деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Направленность	Название кружка
Физкультурно-оздоровительная	«Подвижные игры»
Художественная	«Творческая мастерская »

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ СОШ №16 аул Малый Барханчак, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты «Веселые старты», «Малые олимпийские игры», «Безопасное колесо», спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «По дорожке, по тропинке в страну здоровья », «Мы – за правильное питание!».

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ СОШ №16 аул Малый Барханчак обогатит его внутренний мир, будет способствовать формированию у него чувства вкуса и стиля, создать атмосферу психологического комфорта, поднимет настроение, предупреждение стрессовых ситуации, способствовать позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря .
- оборудование отрядных комнат , спортивных и игровых

площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ СОШ №16 аул Малый Барханчак, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ СОШ №16 аул Малый Барханчак – исполнение гимна РФ;

- освещение через рубрику «Новости» на официальном сайте МКОУ СОШ № 16 аул Малый Барханчак и «Навигаторы детства» наиболее интересных моментов жизни лагеря;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Мероприятия:

- Оформление уголка отряда «Наш отрядный дом».
- Конкурсные программы «С детства дружбой дорожи!»
- Творческие конкурсы «Мир всем детям земли!».
- Конкурсы рисунков «Профессии моих родителей».
- «Мы–дети России!»

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная

безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций.

Мероприятия:

- Игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»
- Конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»
- Сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек
- Игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»
- 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек.
- День вежливости (без употребления слов паразитов)

Инструктажи:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения»
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

2.8. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МКОУ СОШ №16 аул Малый Барханчак являются вожатые/воспитатели, а также они

являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Блоки программы

Каждый день лагерной смены включает в себя **следующие блоки:**

1. Обучающий блок.

Формы работы:

- лекции;
- встречи с сотрудниками ГИБДД;
- мастер-классы;
- дискуссии.

2. Развивающий блок.

Формы работы:

- игры по ПДД;
- тренировочные упражнения;
- тренинги.

3. Творческий блок.

Формы работы:

- выступление агитбригад;
- конкурсы, викторины;
- изготовление агитационной продукции;
- акции, рейды.

Этапы реализации программы

1. Написание программы.
2. Проведение совещаний по подготовке и проведению профильной смены.
3. Составление плана подготовительных мероприятий с включением:
 - согласований организационных вопросов со всеми участниками смены;
 - сбора необходимых данных и документов воспитанников;
 - создания условий для начала лагерной смены.
4. Обеспечение бесперебойной реализации ежедневного плана работы лагерной смены.
5. Создание безопасных условий пребывания детей в оздоровительном лагере дневного пребывания.
6. Проведение ежедневной и итоговой аналитической деятельности.
7. Проведение диагностики (на начало и конец смены).
8. Подготовка отчетной документации.

№ п/п	Этапы	Сроки	Ответственный
I. Подготовительный этап			
1.	Анализ сложившейся ситуации по детскому дорожно-транспортному травматизму.	май	Воспитатели
2.	Написание программы и утверждение ее.	май	Нач. лагерной смены
3.	Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции).	февраль	Нач. лагерной смены, заместитель директора по ВР

4.	Подготовка методических материалов для работников лагеря.	Май, июнь	Нач. лагерной смены
5.	Формирование списка детей и кадров лагеря.	апрель-май	Нач. лагерной смены, заместитель директора по ВР
6.	Инструктаж сотрудников лагеря, прохождение медосмотра.	май	Нач. лагерной смены, заместитель директора по ВР
II. Организационный этап			
1.	Встреча детей, проведение диагностики.	начало смены	воспитатели
2.	Работа лагеря по плану.	в течение смены	Организующие лагерь органы
3.	Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.	начало смены	воспитатели
III. Основной этап			
1.	Реализация основной идеи профильной смены	в течение смены	воспитатели
2.	Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческой деятельности в рамках профильной смены	в течение смены	воспитатели
IV. Заключительный этап			
1.	Подведение итогов смены	в конце смены	Нач. лагерной смены
2.	Анализ количественных и качественных показателей работы по программе	в конце смены	Нач. лагерной смены
3.	Анализ предложений, внесенных детьми, родителями и педагогами по деятельности профильной	в конце смены	Нач. лагерной смены

	смены в будущем		
4.	Подготовка аналитических отчетов	по окончании смены	Нач. лагерной смены

Основные направления программы

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в активную деятельность, и межличностное общение со сверстниками. Многонациональная направленность лагеря может дать детям определенную целостную систему духовно-нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности.

Процесс реализации программы представляет собой систему познавательных лекториев, подвижных игр и практическую творческую деятельность детей. Содержание программы рассчитано на активное творческое участие ребенка.

Мероприятия характеризуются эмоциональной насыщенностью и стремлением достичь результата через творчество. Занятия проводятся в занимательной, интересной детям форме.

1 направление: Образовательное.

Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются лектории, такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, театрализованное представление, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра. Цель лекториев познакомить учеников с правилами дорожного движения, историей их возникновения, историей возникновения транспорта, светофоров

и так далее, правилами оказания первой медицинской помощи, техническими характеристиками и видами велосипедов.

2 направление: Игровая деятельность.

Содержит игры способствующие развитию внимания, памяти, наблюдательности, воображения, образного мышления детей, способствующие развитию быстроты реакции, координации движений.

Игры учат детей согласовывать свои действия с действиями других детей, формируют у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. В ходе игры ребенок учится распознавать свое эмоциональное состояние (грусть, радость, злость, страх) по мимике, находить средства выражения образа в мимике, жестах.

Игровая деятельность в лагере представляет собой:

- рисование плакатов и памяток по правилам дорожного движения;
- словесные, настольно-печатные игры;
- викторины;
- инсценировки;
- подвижные игры.

3 направление: Творческая деятельность.

Данный вид деятельности, рассчитан на активное участие ребенка в творческом процессе. Она не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от творчества. Она учит детей выбирать дело по интересу. Занятия характеризуются эмоциональной насыщенностью, развитием креативности и стремлением достичь продуктивного результата через коллективное и индивидуальное творчество.

Творческая деятельность в лагере представляет собой:

- работу агитбригад по предотвращению нарушений ПДД;
- конкурс рисунков;
- инсценировка сюжетов для агитбригад.

4 направление: Оздоровительное.

Одним из главных направлений в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей. Один из способов реализации направления это подвижные игры.

Подвижные игры необходимы для развития физической активности каждого ребёнка. В этом случае происходит развитие координации движения, внимания, мимики, речи, мышления; обогащение двигательного опыта детей; развитие двигательной активности каждого ребёнка.

Подвижная игра это спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой силой. Подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Одна из характерных особенностей подвижных игр — стремление к результату. Ребенок испытывает радость от удовлетворения потребности в движениях, от эмоциональной атмосферы игры, эмоциональный подъем вызывает достижение реального результата — выигрыша.

В условиях реализации программы, дети знакомятся с фигурной ездой на велосипеде.

Так же для реализации этого направления проводятся:

- мини спартакиады;
- веселые старты;
- утренние зарядки.

5 направление: Премьерное.

Это итог длительной работы всего коллектива, момент наивысшего напряжения, проявление всех творческих способностей детей.

Премьерные выступления проводятся на традиционных мероприятиях:

- закрытие лагерной смены;
- театрализованное представление

Модель игрового взаимодействия

Программа профильной смены по изучению ПДД также реализуется в соответствии с семью модулями по цветам радуги. Каждый модуль реализуется в течение двух или трех дней смены.

1. «Будем знакомы», 1-2-ий день смены

2. «ЮИД – какое гордое звучание!!!», 3-4-й день смены

3. «Изучаем и соблюдаем ПДД», 5-6-ой день смены

4. «Мир глазами ЮИД», 7-8 день смены

5. «По селу (аулу) на велосипеде», 9-10-ый день смены

6. «Учимся оказывать медицинскую помощь», 11-12-ый день смены

7. Завершение работы. Итоговые мероприятия. «Коллективные и индивидуальные проекты», 13-15-й день смены

Система мотивации и стимулирования

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки воспитателей.
Пошаговая диагностика	Запись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах

Механизм обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Ящик откровений

Дополнительно для анализа работает Ящик откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ящик откровений постоянно стоит на территории лагеря, оставлять там запись может каждый. В конце каждого дня воспитатели подводят итог.

-Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. Каждый день, уходя из лагеря, дети отмечают «сигналом светофора» своё настроение, заполняя ими «Ящик откровений» в цветовой гамме:

- Зелёный – «отличное»;
- жёлтый - «хорошее»;
- красный - «плохое».

Рейтинг личностного роста

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. В лагере существует система поощрения **«СВЕТОФОР»**, в котором отражается активность каждого ребёнка. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга:

Красный цветок –Знаток
Желтый – Активист
Зеленый – все впереди

Участникам, набравшим 5 цветков, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

- В конце смены подводятся итоги. Проводится праздничное шоу **«Правила дорожные знать каждому положено»**. Дети защищают **проекты:**

«Дорожная азбука», журнал «Светофорчик», агитбригада «Дорожные знаки»

- Вручение грамот, памятных подарков за активное и творческое участие в жизни лагеря.

**Учебно – тематический план занятий по изучению правил
дорожного движения «Школа светофорных наук»
профильной смены «Радужный светофор»**

Воспитатели, члены отряда ЮИД ежедневно, для всех воспитанников лагеря проводит занятия «Школа светофорных наук».

№ п/п	Название разделов, тем	Количество занятий		
		Всего	Теория	Практика
1-2	<p>Занятие № 1-2. Введение.</p> <p>Положение об отрядах ЮИД.</p> <p>Определение состава и структуры отряда.</p> <p>Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп.</p> <p>Разработка символа отряда, выбор девиза, разучивание отрядной песни.</p> <p>Выбор редколлегии, печатного органа отряда.</p> <p>Задание: изготовление стенда «Вперёд, ЮИД».</p>	2	1	1

3-4	<p>Занятие № 3-4. История автомоботранспорта.</p> <p>История автомобилотранспорта и безопасности движения. Автомобили, мотоциклы и велосипеды. Правила дорожного движения, их история.</p> <p>Задание: Сфотографировать на улицах аулов автомобили различных марок и видов. Поместить фотографии автомобилей на стенд.</p>	2	1	1
5.	<p>Занятие № 5. Знакомство с Правилами дорожного движения.</p> <p>Основные термины и понятия: участник дорожного движения, дорога, проезжая часть, тротуар, обочина.</p>	1	1	
6	<p>Занятие № 6. Обязанности пешеходов.</p> <p>Пешеходные переходы и остановка транспорта. Движение пешеходов.</p>	1	1	
7.	<p>Занятие № 7. Встреча с сотрудниками ГИБДД</p>	1	1	
8.	<p>Занятие № 8. Светофор. Выступление агитбригад. Флешмоб</p> <p>Задание: Написать рассказ или стихотворение о светофоре.</p>	1		1

9-10.	<p>Занятие № 9-10. Дорожные знаки.</p> <p>Классификация дорожных знаков: Предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.</p>	2	1	1
11-12	<p>Занятие № 11-12. Обязанности водителей.</p> <p>Правила движения велосипедистов, требования к управлению велосипедом.</p>	2	1	1
13	<p>Занятие № 13. Пешеходные переходы. Перекрестки.</p> <p>Виды пешеходных переходов. Задание: изучить разметку проезжей части. Начертить схемы перекрестков различных видов.</p> <p>Сфотографировать движение на одном из перекрестков, изготовление агитационной продукции.</p>	1		1
14	<p>Занятие № 14. Основы доврачебной помощи. Травмы. Первая помощь</p> <p>Правила переноски пострадавшего.</p> <p>Раны. Виды ран.</p> <p>Задание: наложение шин, различные виды повязок .</p>	1		1

	(занятие проводит медицинский работник лагеря).			
15	Занятие № 15. Проверка ЗУН в игровой форме. Проектная игра «Дорога без опасности». Подготовка и защита проектов.	1		1

По итогам освоения «Школы светофорных наук»

обучающиеся должны знать:

- Историю развития Правил дорожного движения, ППБ, правил в ЧС;
- О первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте, велосипедах;
- Серии дорожных знаков и их представителей;
- Новые формы агитации и пропаганды ПДД, ППБ правил в ЧС;
- **уметь:**
- работать с Правилами дорожного движения, ПБ, ПЧС, выделять нужную информацию;
- читать информацию по условным знакам;
- оценить дорожную, экстремальную ситуацию,
- участвовать в конкурсах;
- **иметь навыки:**
- дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха;
- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- Чёткое представление целей и постановка задач.
- Конкретное планирование деятельности.
- Кадровое обеспечение программы.
- Методическое обеспечение программы.
- Педагогические условия.
- Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений.

Ресурсное обеспечение программы

Организация и содержание деятельности

1. Детский оздоровительный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся начальных и средних классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей).

2. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с заместителем директора по ВР. Начальник лагерной смены и воспитатели несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

3. В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

В ходе работы в планировании возможны изменения.

Кадровое обеспечение программы

- начальник оздоровительного лагеря;
- воспитатели;
- медицинский работник;
- обслуживающий персонал.
- органы детского самоуправления.

4. Управление и руководство детского оздоровительного лагеря

1. Управление детским оздоровительным лагерем осуществляет начальник лагеря, назначенный приказом директора школы.

2. Воспитатель отряда осуществляет свою деятельность на основе должностной инструкции.

Функциональные обязанности сотрудников отряда.

Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- разрабатывает план работы детского оздоровительного лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководит работой воспитателей.

Воспитатель:

- обеспечивает реализацию плана работы

- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Информационно-методическое обеспечение программы

- Рекомендации и методические указания по проведению бесед, игр, теоретических и практических занятий, разработанные в соответствии с основными принципами педагогики, с учетом физиологических особенностей, физического развития и состояния здоровья учащихся данного возраста.

- Методическая литература, разработки бесед, сценарии занятий.
- Наглядные пособия: плакаты, схемы, альбомы, фотографии, репродукции, рисунки.
- Раздаточный материал: карточки с комплексами упражнений.
- Аудио кассеты или диски с записью музыкальных произведений
- Видеоматериалы.
- Плакаты по БДД
- Книги с рассказами о ПДД

Техническое оснащение:

- Компьютер, ноутбуки
- Мультимедийный проектор
- Цифровой фотоаппарат
- Спортивный инвентарь
- Канцтовары
- Сканер
- Принтер

- Художественные средства, игры настольные
- Спортивный зал
- Школьная библиотека

Материально-техническое обеспечение программы

№	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	игровые комнаты	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, спортивные мероприятия	Материальная база школы	воспитатели
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели,
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка	Материальная база школы	Воспитатели

	спектаклей		
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед,	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты	Материальная база школы	воспитатели, технический персонал

Механизм оценки эффективности реализации программы

- Высокая активность детей в реализации программы;
- Положительные отзывы участников программы;
- положительные отзывы об организации деятельности школьного лагеря дневного пребывания «Солнышко» со стороны родителей;
- Отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены;
- Отсутствие заболеваний, травм.
- Проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими.
- Сохранение состава пребывающих детей до конца смены.

Факторы риска

<i>Факторы риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
Травмы	проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма

Неблагоприятные погодные условия	Планирование деятельности с учетом деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Клеши	- противоклещевая обработка территории лагеря; - проведение цикла бесед о мерах профилактики; - ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в процессе реализации программы	- повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги); - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.
Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	- корректировка программы смены; - использование методик, стимулирующих развитие самодеятельности.

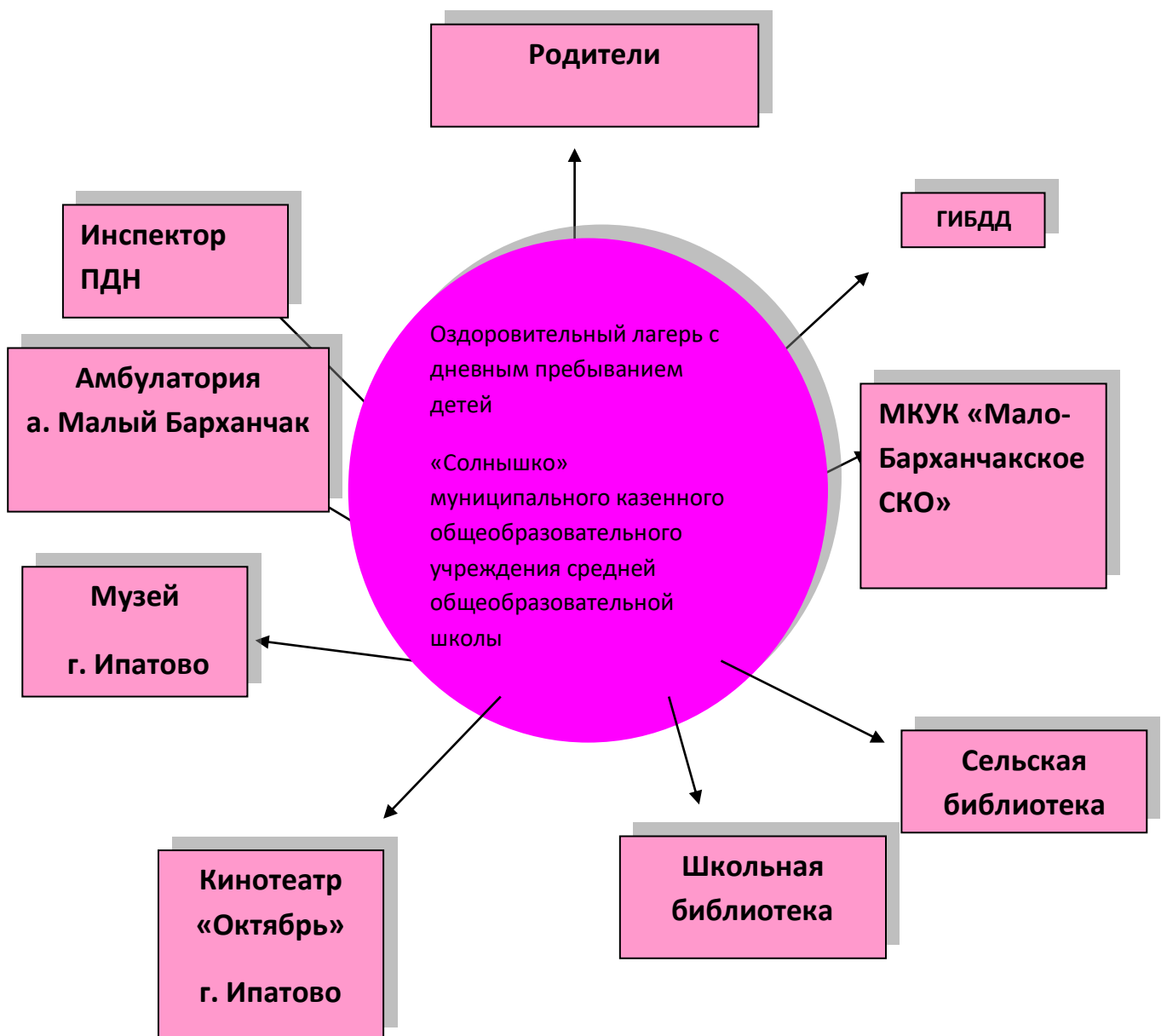
Система обратной связи

При выборе обратной связи при анализе эмоционального состояния детей педагоги учитывают несколько факторов. Одним из них является возраст участников. Для малышей мы больше используем следующие виды обратной связи: цветопись, эмоциональный термометр. Каждый из детей в лагере имеет свободу выбора для высказывания своих переживаний. Мнение каждого ребенка может быть услышано через: анкетирование, листы для ответов на вопросы, рисунки.

Вариативные модули

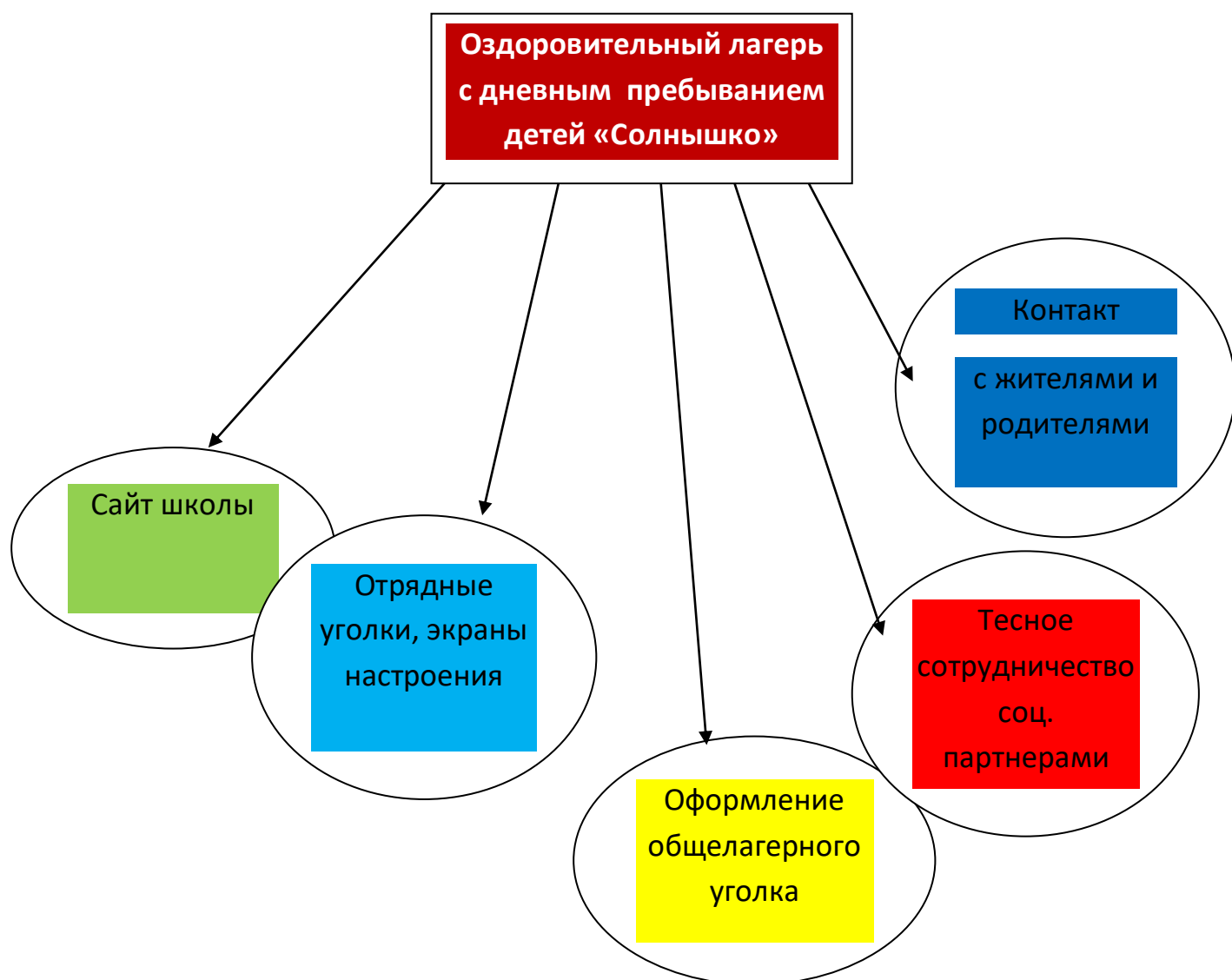
Модуль «Социальное партнерство»

Организация взаимодействия детского оздоровительного лагеря
дневного пребывания детей с социумом.



Модуль «Работа с родителями»

Схема информирования общественности и родителей о деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»



Модуль «Детское медиа-пространство»

Цель детского медиа-пространства: создание и распространение текстовой, аудио и видео-информации, развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

- **«Пресс-центр»** - детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету «Голос юности» наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- **«Медиа- центр»** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение, принимающая участие в поддержке интернетсайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях(через официальный школьный сайт, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве.

Список используемой литературы

Постановление Правительства РФ от 23 октября 1993 г. № 1090 «О Правилах дорожного движения».

Бурьян В.М., Извекова Н.А. и др. Классные часы по Правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Добрякова, В.А. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга [Текст] / В.А. Добрякова. - М., 2016. – 99 с.

Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и систем дополнительного образования. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.-80 с.

Зернов, Н.Г. Как предупредить детский травматизм [Текст] / Н.Г. Зернов, А.Е. Ковригин // Особенности развития и гигиена дошкольника. - М.: Знание, 2017. – 76 с.

Койбаев Р.С.; Сидоренко М.С.; Пресс Н.В. Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах (интегрированный курс). – Ставрополь, 2009 г.

Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора [Текст] / Т. Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 2013. – 95 с.

Сахно, Д. Ознакомление дошкольников и младших школьников с ПДД [Текст] / Д. Сахно. - М., 2017. – 23 с. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2006

Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

Е.А.Козловская, С.А. Козловский., Дорожная безопасность: Обучение и воспитание младших школьников. М. третий Рим, 2002

. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -1988.

Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М. С. Коган. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006.

В. И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.

Интернет-ресурсы

Безопасность детей. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://xn--90adear.xn--plai/r/26> (дата обращения 31.08.19 г.).

1. Интернет - уроки по дорожной безопасности [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://xn--90adear.xn--plai/social/internet_urok (дата обращения 31.08.19 г.).

Приложение

Невредные советы воспитателям, которые помогут детям и взрослым стать друзьями.

1. Умей выслушать и услышать каждого ребёнка.
2. Жалок вожатый, лишённый чувства юмора.
3. Говорят, как пройдёт первый день, так и вся смена. Заслуженно хвали ребёнка с первого дня до последнего.
4. Научись не приказывать, а просить ребят, и они обязательно всё сделают.
5. Творящие дети дурного не вытворят.
6. Не делай ничего за ребят, делай с ними.
7. Сначала «включай» сердце ребёнка, потом голову, потом руки.
8. Говори всем детям утром – «доброе утро», днём – «добрый день», вечером – «добрый вечер». И так каждый день.
9. Не сердись долго на ребёнка: это не профессионально.
10. Научись всё видеть и кое-что не замечать, всё слушать, но кое-что не слышать.
11. Не всегда ищи виновного.
12. Главная «тропа» - вожатого – справедливость.
13. «Не толкай» - ребят под руку.

Права жителей «Радужный светофор»

Следуя «Невредным советам» воспитатель не должен забывать и о том, что у ребёнка множество своих прав. Программа напоминает, что все дети имеют право на то, что указано ниже, независимо от их расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, от того, где они родились и у кого они родились:

1. Вы имеет право расти и развиваться физически и духовно здоровым и нормальным путём, в условиях свободы и сохранения достоинства.

2. Вы имеет право на имя и гражданство какой-либо страны.

3. Вы имеет право на особую защиту, на хорошее питание, жилище и медицинское обслуживание.

4. Вы имеет право на любовь и понимание, прежде всего со стороны родителей и семьи, но при их отсутствии также и со стороны правительства.

5. Вы имеет право на особую заботу, если у вас есть физические или другие недостатки.

6. Вы имеет право ходить в школу бесплатно, играть и иметь равные возможности развиваться, а также научиться быть ответственным и полезным.

Вы имеет право на защиту от всех жестоких действий или эксплуатации, вас не должны обязывать делать работу, которая мешает вашему развитию, как физическому, так и умственному.

7. Вы имеет право всегда быть среди тех, кто первым получает помощь.

8. Вы не должны работать, пока вам слишком мало лет, и ни в коем случае, если это повредит вашему здоровью или будет мешать нравственному и физическому здоровью.

9. Вы должны научиться жить в мире и дружбе со всеми людьми, проявлять понимание и терпение.

В первый день работы лагеря необходимо настроить ребят на творческую работу, на поиск интересного во всём. Программа «Радуга» предлагает начать реализацию задач с рассказа легенды, которая примерно может звучать следующим образом.

Устав лагеря

- Иметь свой план работы.

Организовывать активный, профилактический, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.

- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому свободу выбора.
- Уметь понимать, уважать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренним.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в себя, в свой отряд.

Права воспитателей

Быть не руководителем, а товарищем.

Помогать членам отряда в реализации их идей.

Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.

Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Обязанности детей

Неукоснительно соблюдать режим.

Бережно относиться к имуществу лагеря.

Принимать активное участие во всех мероприятиях.

Найти себе занятие по душе.

Быть полезным для других.

Верить в себя и свои силы.

Реализовать все свои способности и таланты. Не скучать.

Права детей:

Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать

Разделить с воспитателями ответственность за организацию жизни отряда

Иметь время для занятий по интересам

Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда

Фантазировать, изобретать, творить.

ЗАКОНЫ И ПРАВИЛА ЛАГЕРЯ

Закон хозяина.

Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотя видят в твоих поступках только хорошее.

Сначала подумай, потом действуй.

Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Прояви все свои таланты и способности.

Тематическое планирование модуля

«Содружество Орлят России».

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников , знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет,
- информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья»	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg
Общий сбор участников «Здравствуй,	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером,

лагерь»	<p>приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPr1A3iQ</p>
<i>2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i>	
<p>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»</p>	<p>Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg</p>

Основной период (3-12 дни смены)

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;

- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»	
<p>Время отрядного творчества</p> <p>«Мы – Орлята!»</p>	<p>Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q</p>
<p>Игровая программа</p> <p>«Мы – одна команда!»</p>	<p>Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества</p> <p>«Мы – Орлята!»</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg</p>
4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»	
<p>Конкурс знатоков</p> <p>«Ларец народной мудрости»</p>	<p>Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказки и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ</p>

<p>Театральный час «Там, на неведомых дорожках»</p>	<p>Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA</p>
<p>5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</p>	
<p>Танцевальный час «В ритмах детства»</p>	<p>Дело направлено на изучение с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHIS19bSg61ILQ</p>
<p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</p>	<p>Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA</p>
<p>6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</p>	
<p>Научно-познавательная встреча «Мир</p>	<p>Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по</p>

<p>науки вокруг меня»</p>	<p>химии, физике, биологии, географии Центра образования «Точка роста», которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ</p>
<p>Конкурсная программа «Эврика!»</p>	<p>Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg</p>
<p>7-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</p>	
<p>Экскурсия «Кладовая природы»</p>	<p>Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ</p>

<p>Экологический час «Создание экологического постера и его защита»</p>	<p>Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw</p>
<p>8-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</p>	
<p>Мастер-классы «Умелые ручки»</p>	<p>Посещение детьми кружков прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw</p>
<p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p>	<p>Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g</p>
<p>9-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»</p>	
<p>Настольная игра «Экспедиция вкусов»</p>	<p>В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.</p> <p>Ссылка на материалы дела:</p>

	https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw
Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ
10-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»	
Телемост «Содружество орлят России»	Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ
Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg

<p>Тематический час «Открываем Россию»</p>	<p>Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw</p>
<p><i>11-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»</i></p>	
<p>Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p>	<p>Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA</p>
<p>Гостиная династий «Ими гордится Россия»</p>	<p>Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи)</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXNh1w</p>
<p><i>12-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»</i></p>	
<p>Большая командная игра «Физкульт- УРА!»</p>	<p>Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ</p>

<p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»</p>	<p>Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/QLltTbgcRgBpA</p>
---	--

Итоговый период (13-15 дни смены)

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление

контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>13-й -14 –ый день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i>	
Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»	<p>Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда.</p> <p>При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw</p>
Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	<p>Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ</p>
<i>15-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i>	

<p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»</p>	<p>Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg</p> <p>Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA</p>
--	---

Ссылки фото и видео материалов:

1. Орленок- ЭКОЛОГ: <https://disk.yandex.ru/d/n8hhoX4kWIkcIg>
2. Профориентация : <https://disk.yandex.ru/d/k362mjt51kLp5g>
3. Акция «За Россию, за наших» <https://disk.yandex.ru/d/JG9tBnQuL92ZEg>

4. ПДД: <https://disk.yandex.ru/d/NtLBbrSmeOVrLw>
5. Орленок-спортсмен: https://disk.yandex.ru/d/Q85FTv4KK_p_zA
6. Социальное партнерство
<https://disk.yandex.ru/d/eKOfRLkMAQJIA>
7. РДДМ «Движение первых» <https://disk.yandex.ru/d/g-Bx4pDdN71PwA>
8. ЦО «Точка роста»: <https://disk.yandex.ru/d/HNzd60cblqDdSg>
9. Музейный урок: <https://disk.yandex.ru/d/PUsruWQPIYCeWQ>
- 10 Кружковая деятельность https://disk.yandex.ru/d/Zcc6TKTa-To_nQ