**Аналитическая справка**

**МКОУ СОШ №16 аул Малый Барханчак**

**по результатам работы профессиональной ориентации**

**обучающихся 6-11классов.**

Требования новых государственных образовательных стандартов позволяют рассматривать образовательный процесс в школе как условие и средство профессионального развития личности обучающегося, поскольку в нем осуществляется личностное и профессиональное самоопределение. В процессе обучения школьник, развивая свои способности, склонности и интересы, получает возможность самореализоваться в определенных областях деятельности, а следовательно строить жизненные планы и профессиональные перспективы. Правильный выбор профессионального будущего для молодого человека является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Разобраться же, в какой именно сфере профессиональной деятельности они могут занять подобающее им место, дает возможность система профессиональной ориентации.

**Результаты мониторинга профессиональной ориентации обучающихся 6- 11 классов.**

Цель: определение профессиональных склонностей, способностей обучающихся 6-11 классов.

Используемые психодиагностические методики:

- методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной «Профессиональные склонности»;

- методика «Матрица выбора профессии»;

- дифференциально-диагностический опросник Климова;

- тест-опросник «Мотивы выбора профессий» (С.С.Груншпун).

Количество обучающихся, участвующих в диагностике: 55 человек.

Результаты тестирования обучающихся 6 классов

«Карта интересов»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование параметра | | Количество человек | | | | | | Процентное соотношение испытуемых | |
| Показавших ярко выраженную склонность | | Показавших склонность | |  | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Количество учащихся, проходивших диагностику | 20 | | | | | 100% | | | |
| 2 | | Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами | 2 | | | | | 10% | | | |
| 3. | | Количество учащихся, со склонностями к физике и математике | - | 1 | | - | | | | 5% | |
| 4. | | Количество учащихся, со склонностями к химии и биологи | 1 | 2 | | 5% | | | | 10% | |
| 5. | | Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике | 2 | 1 | | 10% | | | | 5% | |
| 6. | | Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию | - | 2 | | - | | | | 10% | |
| 7. | | Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии | 1 | 2 | | 5% | | | | 10% | |
| 9. | | Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству | 3 | 6 | | 15% | | | | 30% | |
| 10. | | Количество учащихся, со склонностями к истории и политике | 1 | 4 | | 5% | | | | 20% | |
| 11. | | Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине | 1 | 4 | | 5% | | | | 20% | |
| 12. | | Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству | 3 | 6 | | 15% | | | | 30% | |
| 13. | | Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу | 3 | 5 | | 15% | | | | 20% | |

Результаты тестирования обучающихся 7-8 классов.

Групповой диагностикой по методике Беннета в модификации Г.В. Резапкиной было охвачено 38 обучающихся 7-8 классов.

Из всех обучающихся, прошедших тестирование можно выделить пять групп школьников: с высоким уровнем технических способностей  - 4%, с уровнем способностей выше среднего и средним, соответственно 40% и 49%. Уровень технических способностей ниже среднего и низкий показали 5% и 1% соответственно.

Результаты тестирования обучающихся 9 классов.

Результаты исследованияпоказали, что в 9-х классах из 16 человек наибольшее количество выборов получили профессии направленности *«человек-художественный образ» (35%),* *«человек-знаковая система»* (40%) *и «человек-человек»* (2%) , соответственно, имеют ярковыраженную направленность к работе в этих сферах.

Еще(13%)подростков проявили *ярко*выраженную склонность к сфере *«человек-техника»*, и (8%) **-** к сфере *«человек-природа».*

Результаты тестирования обучающихся 10-11 классов.

Всего в тестировании приняли участие 17 испытуемых.

Результаты исследованийпоказали, что ярко выраженную профессиональную направленность продемонстрировали (34%) учащихся. Их выбор касается сферы материальных интересов - (11%) испытуемых, исследовательской сферы  - (9%)подростков,сферы физического труда и военного дела - (6%) учащихся, сферы работы с людьми - (6%)испытуемых, технической сферы - (3%)человек. Как видно из приведенных данных, учащиеся со средней степенью выраженности профессиональных предпочтений проявляют почти равный интерес к нескольким направлениям деятельности.

 У большинства подростков выбор профессии основывается на существующих в обществе стереотипах, что мешает найти себя в мире профессий и создает психологические трудности:

1. Расхождение понятий "работа" и "профессия".

2. Расхождение между оплачиваемостью работы и собственными интересами.

Согласно результатам диагностики интерес обучающихся к рабочим специальностям, профессиям невелик.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков, с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

- потенциал учебных дисциплин предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

Школа осознает свою долю экономической ответственности перед страной, поэтому в школе отрабатывается система профориентационной работы, которая связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится под руководством заместителем директора, классными руководителями, школьным психологом, библиотекарем, учителями-предметниками.

**Главные цели их деятельности по профориентации учащихся:**

* оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
* выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:**

* сформировать положительное отношение к труду;
* научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
* научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
* научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).
* получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
* обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;
* дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
* выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

**Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:**

* Профессиональная информация.
* Профессиональное воспитание.
* Профессиональная консультация.

**Профессиональная информация** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

**Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

**Профессиональное консультирование** - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

**Профессиональная ориентация** - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

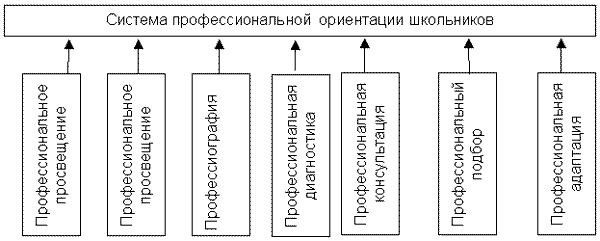
***Социальный аспект*** заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

***Экономический аспект*** - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

***Психологический аспект*** состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

***Педагогический аспект*** связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

***Медико-физиологический аспект*** выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата



С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержания профориентационной работы в школе:

***1-4 классы:*** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

***5-7 классы:*** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

***8-9 классы:*** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

***10-11 классы:*** Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Профориентационная работа в школе приносит пользу, так как к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и соблюдаются следующие **принципы:**

**1.** Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

**2.** Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

**3.** Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

**4.** Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

**5.** Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека.

**Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.**

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности уч-ся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются школьные и районные планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают педагог - психолог, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя «Технологии». Тесные контакты школы с предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов, которую проводит психолог. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

**Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе.**

Координатор деятельности*:* заместитель директора по воспитательной работев функции которого входят:

* выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
* поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
* планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
* осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;
* проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
* создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
* организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
* организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
* осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
* организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
* курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки («Твоя профессиональная карьера») и профильного обучения («Технология профессионального успеха»).

**Выполняющие рекомендации координатора:**

***Классный руководитель:***

опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

* составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
* ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
* помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
* организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
* организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
* оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
* проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
* организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

***Учителя-предметники:***

* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
* адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

***Библиотекарь:***

* регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
* изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
* обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
* регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

***Школьный психолог:***

* изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
* осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
* проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
* проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
* осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
* создает базу данных по профдиагностике.

**Направления и формы работы.**

**Организационно-методическая деятельность**

* Работа координаторов по профориентационной работе с уч-ся.
* Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

**Работа с учащимися**

* Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
* Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
* Анкетирование
* Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
* Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

**Работа с родителями**

* проведение родительских собраний, (общешкольных, классных);
* лектории для родителей.
* индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
* анкетирование родителей учащихся;
* привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
* привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
* помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
* помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
* избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
* создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

**Как оценивать эффективность профориентации школьников**

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

* **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
* Следующий результативный критерий — **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
* Результативным критерием является и **уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
* В качестве результативного критерия можно выделить также **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
* Последний результативный критерий — **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

* **индивидуальный характер любого профориентационного воздействия** (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
* **направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

**Планируемые результаты освоения программы профориентации.**

В результате освоения курса обучающийся **научится**:

**•** ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;

**•** ориентироваться в профилях обучения;

**•** ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;

**•** ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;

**•** ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;

**•** ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;

**•** выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;

Обучающийся **получит возможность научиться**:

**•** определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;

**•** определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;

**•** выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;

**•** выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

***В области личностных результатов программа способствует:***

1) повышению уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;

2) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

4) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;

6) развитию компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**План профориентационной работы**

**Цель профориентационной работы:**

профессиональное самоопределение школьников при выборе жизненного пути. Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их особенностями, психофизиологическими данными и потребностями рынка труда. Формирование у обучающихся положительной мотивации к трудовой деятельности.

**Главные задачи деятельности по профориентации учащихся:**

* формировать положительное отношение к труду;
* научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
* научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
* научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).
* оказывать всестороннюю помощь школьникам в решении профессионального самоопределения;
* содействовать формированию самостоятельного и осознанного выбора старшеклассниками профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

**Участники:**

Профориентационная подготовка – учащиеся 1 – 11 классов.

**Содержание плана работы:**

План работы реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в

условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями.

**Профориентационная работа**

Профориентационная работа в школе проводится с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработки у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Профориентационная работа в школе осуществляется также и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий.

Количество обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами по направлениям: - научно-техническое; - естественнонаучное; - художественное;

- физкультурно-спортивное; - социально-педагогическое; составляет – 100%.

Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы в соответствии с профилем составляет -100%

Доля выпускников 9 и 11 классов поступивших по профилю обучения составляет:

- в профессиональные образовательные организации - 65 %

- в образовательные организации высшего образования - 86 %

Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профдиагностику в проекте «Билет в будущее» составляет - 101 чел. 100 %.

Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профессиональные пробы в проекте «Билет в будущее» составляет 101 чел 100 %.

Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках на платформе «ПроеКТОриЯ» составляет - 100%.

Количество обучающихся с инвалидностью, получивших консультацию по профессиональному самоопределению - 1 человек.

Количество обучающихся с инвалидностью прошедших профдиагностику и имеющих индивидуальные образовательные маршруты по профессиональному самоопределению - 7 человек. Получили рекомендации от школьного педагога - психолога.

**Осуществление взаимодействия МКОУ СОШ №16 аул Малый Барханчак с учреждениями (предприятиями), образовательными организациями СПО и ВПО.**

Количество договоров о взаимодействии по профессиональному самоопределе­нию с учреждениями (предприятиями) – 0.

Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных на базе учреждений (предприятий) или с участием представителей работодателей - 9 образовательно-просветительских мероприятий:

1. Ставропольский аграрный университет- 11 кл.- 4 чел.,
2. Ставропольский государственный педагогический университет – 11кл – 1чел.,
3. Колледж экономики, сервиса и предпринимательства- 9-е- 16 чел.,
4. Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский многопро-фильный техникум» –5 чел.

## Колледж Ставропольский государственный медицинский университет – 9 л – 5 чел.

## Ипатовский государственный многопрофильный техникум – –9 кл. – 16 чел.

## Филиал Голицынского пограничного института ФСБ России – 2 чел.

**Соответствие профессиональных предпочтений обучающихся**

**потребностям рынка труда региона.**

Количество выпускников 9, 11 классов 2021/2022 учебного года, заключивших договор на целевое обучение в ПОО и ОО ВО – 8 человека.

В мероприятиях в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» не принимали участия.

Количество участников муниципальных конкурсов профориентационной направ­ленности – 10 человек.

Количество участников региональных конкурсов профориентационной направ­ленности – 11 обучающихся.

Заместитель директора по ВР Якубова А.М.