

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 АУЛ МАЛЫЙ БАРХАНЧАК
ИПАТОВСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:

Врио директора МКОУСОШ №16

аул Малый Барханчак

Л.Р. Джанаева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(направление деятельности)
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
(название программы)

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

автор – составитель программы:

Рамаева Римма Шабановна

преподаватель дополнительного образования

аул Малый Барханчак, 2022 – 2023 уч.год.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МКОУ СОШ№16 аул Малый Барханчак.

Руководитель центра образования естественно – научной
и технической направленностей «Точка роста» _____/Исхакова З.К.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

Рабочая программа курса составлена на основе

- программы развития функциональной грамотности обучающихся, одобренной решением Ученого Совета СИПКРО, протокол №3 от 18 марта 2019 года и Указа Президента РФ от 7 мая 2018г .№204 « О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024 года».
- разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру

- **Направленность программы:** общеинтеллектуальное

-**Актуальность программы:**

Данная программа обеспечивает равный доступ к занятиям различных категорий детей, в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Функциональная грамотность рассматривается в более широком смысле, включает читательскую грамотность, математическую, финансовую и естественно – научную и выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования с многоплановой человеческой деятельностью. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны.

- **Отличительные особенности программы:**

- 1) направленность на решение бытовых проблем;
- 2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- 3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- 4) это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

Таким образом, **функциональная грамотность** – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

-

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что в основе данной программы заложены принципы модульного построения ДОП по линейной схеме. Модульный принцип построения программы значительно увеличивает ее гибкость и вариативность. У обучающегося появляется возможность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, выбирать заинтересовавшие модули, осваивать их в удобном темпе.

В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность — уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

- Адресат программы:

дополнительная общеразвивающая программа «Компьютерная графика» предназначена для учащихся 15-16 лет, обладающих элементарными навыками работы в среде Windows (уметь запускать приложения, выполнять типовые операции с файлами и папками); имеющих представление о древообразной структуре каталогов, типах файлов; умеющих работать в локальной сети, знающих принципы ее построения.

- Объем программы, срок освоения: Программа рассчитана на 1 год обучения (в 9 классе),— 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и креативное мышление).

Количество часов на один год обучения в 9 классе – 204 часов (6 часов в неделю).

- Форма обучения: очная

- Уровень освоения программы: базовый.

- Особенности организации образовательного процесса

Порядок реализации модулей обязательно начинается с модуля читательской грамотности, т.к. этот модуль один из главных, то его изучение планируется начинать в 1 четверти, другие модули могут изучаться в любом порядке, в зависимости от особенностей организации образовательного процесса в текущем учебном году:

1 четверть—модуль«Читательская грамотность»;

2 четверть— модуль«Математическая грамотность»;

3 четверть—модуль«Креативное мышление»;

4 четверть – модуль «Естественнонаучная грамотность».

В 2022-2023 учебном году в 9 классе количество часов распределяется следующим образом:

– модуль«Читательская грамотность» - 37 часов

- модуль «Естественнонаучная грамотность» - 47 часов
- модуль «Математическая грамотность» - 76 часов
- модуль «Креативное мышление» - 44 часа

По каждому модулю в 9 классе предусмотрено проведение входного (1 час) и выходного (1 час) контроля. По модулю «Математическая грамотность» в 9 классе также предусмотрено проведение промежуточного контроля (1 час). Форма проведения – тестирование (с использованием платформы рэш.фг).

- Формы организации образовательного процесса

беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

С целью формирования креативного мышления педагоги используют целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

Форма проведения входного и выходного контроля – тестирование. Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации по вопросам (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных практико-ориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов.
- Программа предполагает поэтапно развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

- Режим занятий: Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель программы: Развитие функциональной грамотности учащихся 9 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы писать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Учебный план:

Модуль 1. «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов,	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Формирование читательских умений опору на тексты. внетекстовые знания. Источники информации.	2	0	2	Беседа, конкурс
2	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	3	1	3	Беседа
3	Учебный текст как источник информации.	3	0	3	Практическое занятие.
4	Сопоставление содержания текстов Делового стиля.	3	1	2	Работа в парах
5	Деловые ситуации в текстах.	3	0	3	Беседа
6	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	1	2	Работа в парах
7	Типы текстов: текст-инструкция (указания), текст-инструкция (уставы), текст-инструкция (законы)	3	0	3	Дискуссия в формате свободного обмена мнениями
8	Поиск ошибок в предложенном тексте.	3	1	2	Ролевая игра
10	Информационные задачи.	3	0	3	Игра «Что? Где? Когда?»
11	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, Договоры (рубежная аттестация).	3	1	2	Беседа
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	3	1	2	Круглый стол.
6.	Типы задач на грамотность. (конструирующие) задачи.	2	0	2	Квест
	Проведение итоговой аттестации по модулю	2		2	Тестирование.
Итого		37	6	31	

Модуль 2 .«Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	0	1	Практикум
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	1	2	Исследование.
3	Построение мультипликативной модели строения составляющих и.	1	0	3	Конструирование алгоритма.
4	Задачи лишними данными.	1	0	3	Обсуждение.
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	0	2	Выбор способа решения.
6	Количественные рассуждения, связанные с смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	1	3	Практикум
7	Решение стереометрических задач.	1	0	2	Практикум
8	Вероятностные, статистические явления из зависимости.	2	1	3	Интерпретация
	Мониторинг	1	0	2	Тестирование
9	Числа и вычисления	5	2	4	Практикум
10	Измерение величин	3	3	3	Практикум
11	Закономерности	7	4	5	Практикум
	Мониторинг	1	0	2	Тестирование
12	Зависимости между величинами	6	2	5	Обсуждение. Практикум
13	Элементы геометрии	4	2	3	Обсуждение. Практикум
	Мониторинг	2	0	3	Тестирование

14	Практические задачи или задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	0	3	Практикум
15	Нестандартные задачи.	3	0	3	Практикум
16	Комбинаторные задачи	2	0	3	Практикум
17	Задачи повышенной трудности, логические и комбинаторные задачи.	3	0	3	Практикум
	Проведение итоговой аттестации по модулю	2	0	2	Тестирование
	Итого	76	16	60	

Модуль 3 «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
Структура и свойства вещества					
1.	Ураган	2	0	2	Обсуждение
2.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	3	1	2	Исследовательская работа.
Химические изменения состояния вещества					
3.	Изменения состояния веществ.	2	0	2	Проектная работа.
4.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	4	2	2	Урок практикум.
Наследственность биологических объектов					
5.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон	2	0	2	Моделирование.

6.	Закономерности наследования признаков. Вид популяции. Общая характеристика популяции.	2	0	2	Урок-исследование
7	Мониторинг	2	0	2	Тестирование
8	Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	3	0	3	Обсуждение. Практикум.

9	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	5	2	3	Обсуждение. Практикум.
---	--	---	---	---	------------------------

Экологическая система

10	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера	5	2	3	Интерпретация результатов в разных контекстах.
11	Средообразующая деятельность организмов. круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	5	2	3	Интерпретация результатов в разных контекстах.
12	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	5	2	3	Практикум.
13	Проведение итоговой аттестации по модулю.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	<i>47</i>	<i>10</i>	<i>37</i>	

Модуль:4 «Креативное мышление»

	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
--	---------------------	--------------------	----------------------	------------------------	--

	Введение в курс(https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ ,стр. 11 - 22)	3	0	3	
1.	Газетная утка(Открытый банк заданий 2020(http://skiv.instrao.ru))	5	1	4	
2.	Солнечные дети(Открытый банк заданий 2020(http://skiv.instrao.ru))	5	1	4	Решение социальных проблем
3.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020(http://skiv.instrao.ru))	4	0	4	
4.	Социальная реклама(Открытый банк заданий 2020(http://skiv.instrao.ru))	5	1	4	
	Мониторинг	2	0	2	Тестирование
5.	Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)	4	1	3	
6.	Такой разный звук, задание 1(https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	4	1	3	
7.	Видеть глазами души(https://media.prosv.ru)	5	2	3	Решение социальных проблем
8.	Кир Булычев «Новости будущего века»(отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	4	1	3	Креативное
9.	Итоговая аттестация	3	0	3	Тестирование
Итого		44	8	36	

Содержание учебного курса

Модуль 1.«Основы читательской грамотности»

Формирование читательских умений сопоройнатекустивнетекстовые знания.

Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов в научно-образовательных ситуациях. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Итоговая аттестация по изученному модулю.

Модуль «Основы математической грамотности» Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости. Геометрические фигуры. Путешествие по школе. Поймать удачу за хвост. Практические задачи или задачи, связанные с повседневной жизнью. Нестандартные задачи. Комбинаторные задачи. Задачи повышенной трудности, логические и комбинаторные. Итоговая аттестация по изученному модулю.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» Изменения состояния веществ. Физические явления химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяция. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Поток веществ и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы

рационального природопользования. Итоговая аттестация по изученному модулю.

Введение в курс модуля креативное мышление. Газетная утка.
Солнечные дети. Вещества и материалы. Социальная реклама. Мониторинг.
Регенеративная медицина. Такой разный звук. Видеть глазами души.
Кир Булычев «Новости будущего века». Итоговая аттестация.

1.4. Планируемые результаты

Класс / уровень Ф Г	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Креативное мышление
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; организует сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группах; осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,

				мыслей и потребности для планирования и регуляции своей деятельности
--	--	--	--	--

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования МКОУ СОШ №16 аул Малый Барханчак, в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

В связи с этим в нашей школе большое внимание уделяется формированию читательской грамотности участников образовательных отношений как базовой основы ключевых УУД. Формирование читательской грамотности проводится на каждом уроке.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2022г.	30 мая 2023г.	34	204	204	2 раза в неделю по 3 часа

Учебно- тематическое планирование по программе «Функциональная грамотность»

№ п/п	Название раздела, темы	Форма работы	Сроки проведения

1	Формирование читательских умений по ролям на текст вне текстовые знания. Электронный Источники информации.	Беседа, конкурс	
2	Определение основной темы и действующих лиц в драматическом произведении.	Беседа	
3	Учебный текст как источник информации.	Практическое занятие.	
4	Сопоставление содержания текстов делового стиля.	Работа в парах	
5	Деловые ситуации в текстах.	Беседа	
6	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Работа в парах	
7	Типы текстов: текст-инструкция (указания текст-инструкция (уставы), текст-инструкция (законы))	Дискуссия в формате свободного обмена мнениями	
8	Поиск ошибок в предложенном тексте.	Ролевая игра	
9	Информационные задачи.	Игра «Что? Где? Когда?»	
10	Работа с несплошным Договоры (рубежная аттестация).	Беседа	
11	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	Круглый стол.	
12	Типы задач на грамотность. (конструирующие) задачи.	Квест	
13	Проведение итоговой аттестации по модулю	Тестирование.	
<u>Модуль «Основы математической грамотности»</u>			
14	Представление данных в виде таблицы. Простые и сложные вопросы.	Практикум	
15	Представление данных в виде диаграмм. Про	Исследование.	

	стыи сложныевопросы.		
16	Построениемультипликативно й моделистремясоставляющим и.	Конструированиеалгорит ма.	
17	Задачислишнимиданными.	Обсуждение.	
18	Решениетипичныхза даччерезсистемулине йныхуравнений.	Выборспособарешения.	
19	Количественныерассуждения, связанныесосмыслочисла,ра зличнымипредставлениямичи сел, изяществом вычислений, вычислениями вуме,оценкой разумности результатов.	Практикум	
20	Решениестереометрическихзад ач.	Практикум	
21	Вероятностные, статистические явления изависимости.	Интерпретация результатов вразныхконтекстах	
22	Мониторинг	Тестирование	
23	Числаивычисления	Практикум	
24	Измерениевеличин	Практикум	
25	Закономерности	Практикум	
26	Мониторинг	Тестирование	
27	Зависимостимеждувеличинам и	Обсуждение.Практикум	
28	Элементыгеометрии	Обсуждение.Практикум	
29	Мониторинг	Тестирование	
30	Практическиезадачиилизадачи ,связанныесповседневнойжизн ью.	Практикум	
31	Нестандартныезадачи.	Практикум	
32	Комбинаторныезадачи	Практикум	

33	Задачи повышенной трудности, логические и комбинаторные задачи.	Практикум	
34	Проведение итоговой аттестации по модулю	Тестирование	
<u>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</u>			
35	Насценувыходитуран.Радиоактивность.	Демонстрация моделей. Дебаты.	
36	Искусственная радиоактивность.		
<i>Химические изменения состояния вещества</i>			
37	Изменения состояния веществ.	Беседа. Демонстрация моделей.	
38	Физические явления и химические превращения.		
39	Отличие химических реакций от физических явлений.	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование	
<i>Наследственность биологических объектов</i>			
40	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений	
41	Виды популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.		
42	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.		
<i>Экологическая система</i>			
43	Потоки вещества и энергии в экосистеме.		

	Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	Демонстрация моделей. Моделирование.	
44	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.		
45	Практическая работа с ЭОР (открытый банк заданий, платформарэш.фг).	Тестирование.	
46	Проведение входного и выходного контроля.	Тестирование.	
Модуль: «Креативное мышление»			
47	Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 11 - 22)		
48	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	Креативное визуальное самовыражение	
49	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2022 http://skiv.instrao.ru)	Решение социальных проблем	
50	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2022 http://skiv.instrao.ru)	Решение естественнонаучных проблем	
51	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2022 http://skiv.instrao.ru)	Креативное письменное самовыражение	
52	Мониторинг	Тестирование	
53	Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)	Креативное визуальное самовыражение	

54	Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	Решение естественных научных проблем	
55	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	Креативное Письменное самовыражение	
56	Итоговая аттестация	Тестирование	

Раздел 3

Литература, используемая в работе при формировании функциональной грамотности учащихся

1. **Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1**
Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни.
Автор: Коваль Т.В., Дюкова С.Е.
2. **Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажёр. 7-9 классы.** Серия: Функциональная грамотность. Тренажёр. Автор: Киселев Ю. П., Ямщикова Д.С./Под ред. Алексашиной И.Ю.
3. **Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажёр. 7-9 классы.** Серия: Функциональная грамотность. Тренажёр. Автор: Абдулаева О.А., Ляпцев А.В. / Под ред. Алексашиной И.Ю.
4. **Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.** Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Автор: Логинова О.Б., Авдеенко Н.А., Ковалева Г.С., Михайлова А.А., Яковлева С.Г., Демидова М.Ю.
5. **Математическая грамотность. Математика на каждый день. Тренажёр. 6-9 классы.** Серия: Функциональная грамотность. Тренажёр. Автор: Т.Ф.Сергеева
6. **Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1.** Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Автор: Рослова Л.О., Рыздзев О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С.
7. **Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2.** Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Автор:

Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С.

8. **Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.** Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Автор: Козлова А.А., Половникова А.В., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С.
9. **Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 Часть 1.** Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Автор: Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.
10. **Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2.** Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Автор: Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.
11. **Естественно-научная грамотность. Земля и космические системы. Тренажёр. 7-9 классы.** Серия: Функциональная грамотность. Тренажёр. Автор: Абдулаева О.А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С./Под ред. Алексашиной И.
12. **Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.** Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Автор: Пентина А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г.

Электронный ресурс

[Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение](#)
[Диагностические работы Министерства просвещения РФ](#)
[Банк заданий ИСРО РАО](#)
[Открытый банк заданий PISA](#)

Используемые интернет-ресурсы

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
5. ФГ <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya->

[gramotnost/](#)

6. МЦКО

<https://mcko.ru/>

7. Я Класс <https://www.yaklass.ru/>