

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 АУЛ МАЛЫЙ БАРХАНЧАК
ИПАТОВСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
СОШ №16
«30» августа 2022г
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Врио директора МКОУ

аул Малый Барханчак



/ Джанаева Л.Р./
приказ № 59/7 от «30» августа

2022г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(направление деятельности)

«ПАТРИОТ»

(название программы)

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель программы:

Рамаева Римма Шабановна

педагог дополнительного

образования

аул Малый Барханчак, 2022 – 2023 уч.год.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МКОУ СОШ№16 аул Малый Барханчак.

Руководитель центра образования естественно – научной
и технологической направленностей «Точка роста»

 Исхакова З.К.
«_30_» августа ____ 2022 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» (далее – программа «Патриот») призвана обеспечить понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству. Тематика программы «Патриот» позволяет в полном объёме реализовать формирование у подростков патриотического сознания и побуждение учащихся к осуществлению патриотической деятельности. В результате реализации основных этапов программы «Патриот» у подростков формируется высокая личная ответственность за выполнение требований военной и государственной службы, убежденность в необходимости выполнения функций защиты Отечества в современных условиях. Основой содержания программы «Патриот» является воспитание любви к Отечеству, верности гражданскому и воинскому долгу, воинской чести, храбрости, стойкости, самоотверженности, доблести, мужества, взаимовыручки на примерах наших великих предков.

Актуальность программы: Данная программа обеспечивает равный доступ к занятиям различных категорий детей, в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

В реализации данной программы нуждаются подростки 12-14 лет, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что в основе данной программы заложены принципы модульного построения ДОП по линейной схеме. Модульный принцип построения программы значительно увеличивает ее гибкость и вариативность. У обучающегося появляется возможность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, выбирать заинтересовавшие модули, осваивать их в удобном темпе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она при условии её выполнения, обеспечивает достижение поставленных ОУ целей и задач по воспитанию полноценной, творчески развитой личности и подготовке детей к самостоятельной взрослой жизни.

Цель программы:

Развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Задачи программы:

1. Формирование, у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучение и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества.
2. Получения знаний в области военной службы и гражданской обороны.
3. Пропаганда главных ценностей в системе духовно-нравственного воспитания.
4. Формирование стремления к здоровому образу жизни.

Основные направления деятельности:

1. Патриотическое воспитание
2. Воспитание гражданского сознания
3. Формирование стремления к здоровому образу жизни
4. Развитие эстетических способностей
5. Интеллектуальное развитие учащихся

Ожидаемыми личностными результатами программы являются:

1. направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
2. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам, как высшей ценности;
3. убежденность в важности для общества верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Возраст детей, участвующих в реализации программы - 12-14 лет

Срок реализации дополнительной образовательной комплексной программы рассчитан на 1 год, 204 часа.

Основные методы, используемые для реализации программы кружка:

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.
В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы «Патриот»

Ожидаемые результаты — в результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные действия

- соблюдать дисциплину;
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.

- усвоить гуманистические, демократически и традиционные ценности многонационального российского общества;
- принять чувство ответственности и долга перед Родиной

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь работать с информацией.

Коммуникативные

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

Предметные универсальные учебные действия

знать:

- меры безопасности во время занятий;
- воинские традиции Советской и российской армии;
- символы воинской чести;
- государственную символику России

Педагогические принципы программы:

- деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы;
- добровольность участия в данном виде деятельности;
- доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка;
- ценностно-смыслового равенства (у педагога и воспитанников общая цель, совместная деятельность)
- креативности (воспитание в творческой обстановке);
- доступности;
- наглядности.

Информационное обеспечение:

- отдельное помещение;
- музыкальная аппаратура;
- плакаты;
- компьютер и выход в Интернет.

Программа рассчитана на возрастную категорию 12-14 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Занятия проводятся 3 раза в неделю во внеурочное время. Всего – 204 часа в год.

Модули программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение	4
2.	Модуль 1. История вооруженных сил России	20
3.	Модуль 2. Наш край в истории	30
4.	Модуль 3. В час великих испытаний	48
5.	Модуль 4. Виды вооружений	12
6.	Модуль 5 . Их именами названы улицы	25
7.	Модуль 6. Память, высеченная в камне	31
8.	Модуль 7. Я и моё отечество	30
9.	Модуль 8. Обобщение и подведение итогов работы за год	4
10.	Итого:	204

Содержание программы

Введение 2 часа.

Знакомство учащихся со структурой и документацией кружка.

Распределение обязанностей. Характеристика основных понятий «патриот» и «гражданин».

Модуль 1. История вооруженных сил России. Виды вооруженных сил. Виды и рода войск ВС РФ. Военная слава России. Армия и флот России XX века. Армия России на современном этапе. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска. Символы воинской чести. Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Полководцы и герои. Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Воинские профессии. Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

Модуль 2. Наш край в истории. Понятие “Малая Родина”. Знакомство со Ставропольским краем: климат; памятники природы; растительный мир; животный мир; население. Характеристика основных природных памятников

края. Ипатовский район - один из районов Ставропольского края. Знакомство с историей а.М.Барханчак, изучение его окрестностей.

Модуль 3. В час великих испытаний. Изучение истории ВОВ. Техника и оружие советских солдат. Основные и значимые битвы ВОВ. Мемориалы и обелиски Ставропольского края, Ипатовского района и а.М.Барханчак. Сбор материала о земляках, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны. Земляки – Герои Советского Союза. Дети войны. Пионеры-герои. Полководцы победы.

Модуль 4. Виды вооружений. История оружия от древних времен до современности. Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения. Виды вооружения Российской армии. Холодное, огнестрельное, метательное.

Модуль 5. Их именами названы улицы. Знакомство с автобиографиями исторических деятелей, в честь которых были названы улицы в г.Ставрополе, г.Ипатово.

Модуль 6. Память, высеченная в камне. История создания и изменения Мемориального комплекса Экскурсия к Мемориальному комплексу г. Ипатово и г. Ставрополь

Модуль 7. Я и моё отечество. Символы России. Знакомство с Конституцией Российской Федерации. Знакомство с военной службой и военной обязанностью в РФ. Кто такие воины-интернационалисты.

Обобщение и подведение итогов работы за год.

Календарно-тематический план.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		Кол-во уроков	Дата
Введение			
1	Введение. Знакомство со структурой и документацией кружка.	1	
2	Что означают слова «патриот» и «гражданин»	1	
Модуль 1. История вооруженных сил			
1	Виды вооруженных сил. Армия России на современном этапе.	5	
2	Символы воинской чести. Сила воинских традиций. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия.	5	
3	Полководцы и герои.	5	
4	Воинские профессии. Профессия военного: описание и содержание	5	

	деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.		
Модуль 2. Наш край в истории			
1	Понятие “ Малая Родина”.	3	
2	Место края в истории России.	3	
3	Общая характеристика Ставропольского края: А) климат; Б) памятники природы; В) растительный мир; Г) животный мир; Д) население.	9	
4	Природа родного края.	3	
5	Знай и изучай свой край.	3	
6	Загадочный мир названий.	3	
7	Локальное изучение окрестности.	3	
8	Топонимика как наука.	3	
Модуль 3. В час великих испытаний			
1	«Помнит вся Россия про день Бородина...»	1	
2	«Слава российского флота»	2	
3	Величие подвига народа – победителя в В.О.В.	2	
4	Мемориалы Ставропольского края	2	
5	Обелиски Ставропольского края	3	
6	Мемориал Вечный огонь	2	
7	Помощь в тылу. Сбор материала о жизни тружеников села в годы войны	2	
8	Сбор материала о жизни тружеников села в годы войны	3	
9	В жизни есть всегда место подвигам (сбор материала о земляках, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны).	2	

10	Земляки – Герои Советского Союза.	3	
11	... Это нужно не мертвым, это нужно живым.	2	
12	Личные встречи со «старожилами» села	2	
13	Написание рефератов о героях села в годы войны. Защита рефератов	2	
14	Дети войны. Пионеры-герои.	3	
15	Полководцы победы	3	
16	Песни великой отечественной войны	2	
17	Военная техника периода войны	2	
18	Дорогая моя столица	3	
19	Ленинград – город герой	2	
20	Интернет-путешествия по городам-героям и местам великих битв	2	
21	Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне	2	
22	Организация экскурсии в школьный уголок Боевой славы	2	
23	Презентация экскурсоводов «Мы умеем»	3	
24	Работа над музейным стендом «Они сражались за Родину»	2	

Модуль 4. Виды вооружений. История оружия от древних времен до современности

1.	Примитивное оружие.	2	
2.	Средневековое оружие.	2	
3.	Оружие современности.	2	
4.	Оружие массового поражения.	2	
5.	Виды вооружения Российской армии.	2	

	Холодное, огнестрельное, метательное.		
Модуль 5 . Их именами названы улицы			
1	Улица Пирогова, г. Ставрополь	5	
2	Улица Ворошилова, г.Ставрополь	5	
3	Улица Доваторцев, г.Ставрополь	5	
4	Улица маршала Жукова, г.Ставрополь	5	
5	Куда бы ни шел, ни ехал ты...	5	
Модуль 6. Память, высеченная в камне			
1	Мемориальная доска аул Малый Барханчак. Героический подвиг наших аульчан в годы ВОВ	10	
2	Памятники, скульптурные композиции, мемориалы города Ипатово и Ставропольского края	6	
3	Посещение памятников аула, возложение цветов.	2	
Модуль 7. Я и моё отечество			
1	Символы России. Обзорная беседа	3	
2	Гимн России.	3	
3	Флаг России.	3	
4	Основной закон государства	3	
5	Символика Ставропольского края и г.Ипатово	3	
6	Я гражданин. Мои права и обязанности	3	
7	Родина в стихах русских поэтов. Конкурс чтецов.	3	
8	Благотворительная акция «в подарок нашим защитникам»	3	

9	Конкурс рисунков «Служу России»	3	
10	Есть такая профессия – Родину защищать. Воины-интернационалисты.	3	
11	Конкурс стихов собственного сочинения о России	3	
12	Мы против терроризма	3	
13	Диспут «За что любят Родину?»	3	
14	Национальности России	3	
15	Выставка рисунков о России	3	
16	Познавательнo-краеведческая игра «Знай своих»	3	
17	Викторина «Самый умный»	3	
Обобщение и подведение итогов работы за год			
1–2	Обобщающее занятие. Кем быть и каким быть?	4	

2.1. Условия реализации программы.

Важным условием выполнения учебной программы является достаточный уровень материально – технического обеспечения:

Материально-техническое оснащение занятий включает в себя:

- Учебный кабинет;
- Рабочие столы, стулья;
- Методический материал.
- Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет,

соответствующего программного обеспечения.

Кадровое обеспечение программы.

В реализации программы занят один педагог, педагог дополнительного

образования .

Методическое обеспечение программы.

В зависимости от поставленной цели, уровня подготовки обучающихся используются различные **формы работы и методы** на занятиях:

Основная форма	Методы
1. Познавательное занятие	Беседа, рассказ, прослушивание, объяснительный, иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, рефлексии, использование технических средств, просмотр слайдов, видеоматериалов
2. Практическое занятие по отработке определенного умения.	Упражнения, задания, инструктаж, демонстрация, использование технических средств, практические задания, работа с книгой, репродуктивный, просмотр видеоматериалов
3. Самостоятельная деятельность детей	Практические работы
4. Игровая форма	Короткая игра, игра-оболочка, динамические упражнения
5. Конкурсы	Игра
6. Выставки	Экспозиция работ
7. Занятие – соревнование	Игра
8. Занятие – деловая игра	Занятие-путешествие, занятие-презентация
9. Занятие - зачет	Индивидуальное или групповое занятие, собеседование, рефлексия
10. Модульное занятие	Самостоятельная деятельность

При определении содержания деятельности

учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдения строгой технической терминологии, символики);
- систематичности и последовательности;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- доступности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех выше перечисленных принципов)

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- конкурсы, выставки;

Образовательные электронные ресурсы:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин и представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи. В разделе «Дополнительное образование» каталога представлены в онлайн-режиме различные викторины, кроссворды, филворды).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Сайт включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса).

2.2. Формы аттестации.

Формы аттестации разрабатываются для отслеживания результативности освоения программы. Согласно учебно-тематическому плану это:

- зачёт;
- творческая работа;
- выставка;
- конкурс;
- соревнование

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики;
- Аналитическая справка;
- Портфолио. Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

В портфолио обучающегося включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

- Диагностическая карта;

- Защита творческих работ;
- Самостоятельная работа;
- Открытое занятие;
- Праздник.

2.4 Оценочные материалы:

Диагностика знаний, умений и навыков (ЗУН) воспитанников – важный этап в работе с детьми, поскольку является показателем результата работы педагога. Динамика роста ЗУНов напрямую зависит от уровня педагогического мастерства педагогов. Необходимо только выделить параметры, по которым будет производиться оценка уровня обученности ребёнка и разработать тестовые задания по направлению деятельности.

Основные формы тестовых заданий.

1. Задание с выбором ответа из некоторого числа предложенных:

а) с бинарным ответом – указывается верное или неверное высказывание (полное или неполное) и требуется выбрать ответ (да, нет);

б) с многовариантным выбором ответов – задание сопровождается 4 – 5 вариантами ответов, 1 из которых является правильным;

2. Задание со свободно конструируемым ответом (вопрос-ответ; дополнить высказывание; выполнить схему)

3. Задание с ответом, конструируемым на основе заданных элементов: а) соотнесение терминов и понятий;

б) дополнить уже готовый ответ.

Любое тестовое задание должно дополняться сопроводительными материалами: инструкцией по применению; ранжированием по возрастам и уровням обученности; рекомендацией по обработке результатов.

Оценочные материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

2.5. Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс по программе «Патриот» производится очно, при реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей детей, возрастных и психофизиологических способностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, типа и вида занятий.

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и детей, ориентированные на развитие социально

значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Формы организации учебного занятия:

1. Занятие - лекция проводится с использованием иллюстрированного материала, фильмов, слайдов.

Цель: получение информации о театральном искусстве.

2. Занятие-беседа осуществляется с целью формирования навыка коллективной работы и навыка общения.
3. Занятие-путешествие осуществляет развитие творческих способностей, фантазии и воображения у детей.
4. Занятие-погружение формирует нравственное отношение к культурным ценностям.

Алгоритм учебного занятия.

Почти все занятия строятся по одному алгоритму:

1. Подготовка к занятию.
2. Повторение пройденного (выявление опорных знаний и представлений):
 - повторение терминов;
 - повторение действий прошлого занятия;

3. Введение в новую тему:

4. Практическая часть:

Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает четко структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них.

В соответствии с задачами каждого этапа педагог прогнозирует как промежуточный, так и конечный результат.

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога

ОСНОВНО	3	Подготовительный (подготовка к новому	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной	Осмысление возможного начала
---------	---	---------------------------------------	--	---	------------------------------

		содержанию)	учебно-познавательной деятельности	деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	работы
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний

5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы

	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
И т	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности

1 0	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
1 1	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках – М.: «ТЦ Сфера», 2005.
2. Агапова, М.А. Давыдова. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
3. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе И.А.Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.
4. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н.Вырщиков. — Волгоград, 2001.- 200
5. Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.
6. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н.Вырщиков. — Волгоград, 2001.- 200
7. Голубева Т.С. Государственная символика России//Начальная школа. – 2001, №7.
8. Глызко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования Л.И.Глызко, С.А. Пищулин// Внешкольник. — 2002. — С.11-12.
9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» – М., 2005.
- 10.Зеленин А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований А.А.Зеленин,С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.
- 11.Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра И. Иванова // Военные знания. — 2003. — №2.
12. Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. — 2003. — №1. — С.52-54.
13. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности Н.В.Мазыкина // Внешкольник . -2002. — №5. — С.5-8.
14. Печень Н.А. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС, 2004.
- 15.Рожков, С. В. «Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе С.Рожков // Педагогический вестник. — 2003. — №12.- С.7
- 16.Салихова, Р. Воспитание гражданина Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . — №1. — С.2-8

Список литературы для обучающихся

1. Бонингтон, К. В поисках приключений . – М.: Прогресс, 1987.- 400 с.
2. Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды В.Г.Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.
3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения — российский путь развития- Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.
4. Жиренко О.Е., Е.В. Лапина, Т.В. Киселева. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006.

