

Кейс-отзыв наставника

Форма наставничества: учитель-учитель

Дано (портрет наставляемого)

Рамаева Римма Шабановна 09.05.1981 г.р., новый педагог в коллективе, специалист, имеющий профильное, педагогическое образование. Окончив МКОУ СОШ №16 аул Малый Барханчак, Светлоградский педагогический колледж по специальности «учитель начальных классов», прошла курсы переподготовки в Северокавказском институте дополнительного образования и получила диплом учителя информатики в 2022 г., работала специалистом по охране труда в школе. Как специалисту, имеющему профильное, педагогическое образование, Римме Шабановне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, в ознакомлении с документацией, которую ей придется вести в данном образовательном учреждении.

Надо (цель и результат)

Согласно проведенной диагностике о профессиональной адаптации педагога, не имеющего опыта работы в школе, Римма Шабановна демонстрирует снижение уровня тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, а именно общения с детьми, родителями, коллегами по работе и администрацией школы. Рамаева Р.Ш. имеет четкие представления о своих обязанностях, как учителя, ведет документацию в соответствии со своими должностными обязанностями (электронный журнал, рабочие программы и КТП по предметам в соответствии со своей тарификацией).

Кто нам нужен (портрет наставника)

Нагуманова Зинфира Хафизовна, более 30 лет работает учителем математики и информатики. Активный участник конкурсов профессионального мастерства различных уровней. Являясь учителем информатики, Зинфира Хафизовна, хочет передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство своей коллеге, Рамаевой Римме Шабановне, видя в ней успешного преемника. В свою очередь, с Риммой Шабановной, как с молодым педагогом, в совместной деятельности будет легче осваивать цифровые инновации: создавать различные проекты, участвовать в цифровых конкурсах, вовлекать молодежь нового поколения в интересные форматы.

Оцениваемые результаты

Улучшение психоэмоционального фона наставляемого (опрос/анкета).
Наставляемый провел серию успешных открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Этапы реализации программы

1. Подготовка для запуска условий программы

Мы проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Замотивировали участников.

2. Формирование базы наставляемых

Провели психологическое тестирование молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в школу на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

3. Формирование базы наставников

Учитывая специфику формы и количество молодых педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе не было. Оценив всю ситуацию, решили, что лучше всего для Риммы Шабановны подойдет кандидатура наставника-друга, человека, который очень хорошо ее знает и соответственно поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников

Учитывая высокий уровень педагогической подготовки предполагаемой кандидатуры наставника, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, подробнее рассказали о программе наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар

Мы провели очную встречу наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, что бы хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности. Наставник предложил себя, если они в

состоянии помочь в решении конкретной задачи. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара Нагуманова Зинфира Хафизовна (учитель) — Рамаева Римма Шабановна (новый педагог в коллективе, специалист, имеющий профильное, непедагогическое образование). Была назначена первая организационная встреча наставника и наставляемого.

6. Организация работы наставнических пар

Зинфира Хафизовна и Римма Шабановна во время первой встречи подробно обсудили план работы. Вместе решили, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Пришли к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, нужно перейти к совершенствованию педагогического мастерства Риммы Шабановны.

Этап совместной работы

Два раза в неделю учителя встречаются после уроков на 40-50 минут. Зинфира Хафизовна показывает Римме Шабановне, как составить рабочие программы и КТП к ним, делится с ней наработками и идеями уроков, поурочными разработками, проверенной педагогической литературой, дает методические рекомендации по ведению классной документации (протоколы классных и внеклассных мероприятий, родительских собраний). Параллельно выслушивает проблемы Риммы Шабановны в организации учебно-воспитательного процесса и советует, исходя из своего опыта, что и как лучше сделать.

Римма Шабановна вместе с Зинфирой Хафизовной готовятся к открытому уроку по информатике, на котором представители администрации школы оценят уровень педагогической подготовки Рамаевой Р.Ш.

Римма Шабановна периодически посещает уроки, который ведет наставник и другие опытные педагоги.

Учителя вместе работают над составлением планов воспитательной работы класса, программ внеурочной деятельности, рабочих программ и КТП. Зинфира Хафизовна помогает Римме Шабановне с наполнением и оформлением, Римма Шабановна, в свою очередь, предлагает современные идеи и помогает с отправкой работ через сайт.

После серии встреч заполняют дневники: что сделано, что придумали, сколько мероприятий посетили.

7. Завершение работы наставничества

Зинфира Хафизовна и Римма Шабановна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах и готовности к проведению открытого урока. Куратор также фиксирует психологическое состояние и уровень гибких навыков, предлагая участникам тесты.

Куратор отдельно встречается с Риммой Шабановной и спрашивает, чему она научилась в общении с наставником, что бы изменила на будущее, была ли личная польза от участия в программе наставничества.

Школа организывает серию открытых уроков, где участники представляют результат своего взаимодействия. Римму Шабановну оценивают представители администрации и выносят решение, что ее уровень педмастерства растет.

Школа оформляет итоги наставнической программы в кейсы, публикует их на сайте, где рассказывает о положительных результатах программы.

Приглашает других коллег обсудить перспективу обмена наставниками и практиками, заслуживает уважаемый статус в родительском и педагогическом сообществе.

