

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 АУЛ МАЛЫЙ БАРХАНЧАК  
ИПАТОВСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2022г



УТВЕРЖДЕНО:  
Врио директора МКОУ СОШ № 16  
аул Малый Барханчак  
Л.Р. Джанаева  
приказ № 59/7 от 30 августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
технологической направленности  
(направление деятельности)

**«IT- лаборатория»**  
(название программы)

Возраст обучающихся: 15-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель программы:

Нагуманова З.Х

Ф.И.О. учителя

учитель математики

(занимаемая должность)

аул Малый Барханчак, 2022 – 2023 уч.год.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МКОУ СОШ№16 аул Малый Барханчак.

Руководитель центра образования естественно – научной  
и технологической направленностей «Точка роста»

 / \_\_\_\_\_ Якубова А.М. \_\_\_\_\_

« 30 » \_\_\_\_\_ августа \_\_\_\_\_ 2022 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИТ-лаборатория» разработана на основании и в соответствии с

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 093242 «О направлении информации»).
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная программа «ИТ- лаборатория» имеет *технологическую* направленность. Программы научно-технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Программа направлена на развитие у детей логического мышления, совершенствование первичных навыков программирования, пробуждения или закрепления интереса к углубленному изучению предмета, представления о профессии программиста и специалиста в области информационных технологий.

- позволяет не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных задач;

- требует приобретения коммуникативных навыков и умений, т.е. умений работать в коллективе, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и др.);

- учит лояльному отношению к разным точкам зрения на решение одной и той же проблемы;

- развивает способность пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, выделять из всей информации нужную для решения поставленной задачи, анализировать собранные факты с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Учащиеся получают возможность оперативно обмениваться информацией, идеями, планами по интересующим участников совместных проектов вопросам, расширяя, таким образом, свой кругозор, повышая культурный уровень.

**Новизна программы «ИТ-лаборатория».** Школьная программа обучения зачастую предоставляет лишь набор начальных знаний и базовых понятий использования компьютера, оставляя не раскрытым истинный потенциал ребенка. Информационные технологии прочно вошли в нашу жизнь. Ни один современный ребенок уже не может представить, как раньше обходились без компьютеров. Поэтому в наш век высоких технологий очень важно привить ребенку любовь к технике.

- продолжительная работа с компьютером дает ребенку понимание логики и основных принципов построения и функционирования компьютерных систем. В будущем ему будет проще научиться работать с любой компьютерной программой, действуя интуитивно;
- на протяжении образовательного вводного модуля обучающиеся работают с

оборудованием и приобретают навыки, которые важны как для участия в командных проектах, так и для жизни в социуме;

- использование в учебном процессе проектных и исследовательских технологий способствует мотивации и приобретению нового опыта познавательной деятельности; использование в обучении уникального оборудования дает возможность реального изготовления спроектированных моделей;
- в рамках программы созданы условия для развития навыков самообразования и исследования, построения индивидуальной траектории обучения, формирования познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы обучающихся; предоставлены возможности участия в конкурсах, выставках и фестивалях различного уровня.

Данная дополнительная образовательная программа **по форме организации образовательного процесса является модульной**, состоит из 3 модулей: «Алгоритмы и исполнители», «Программирование», «Выполнение кейсов («Головоломки», «Квест»).

**Актуальность программы.** Развитие современных и перспективных технологий позволяет сегодня компьютерам успешно выполнять такие функции, которые в прошлом были им недоступны или выполнялись другими силами и средствами.

Изучение программирования не сложнее обучения иностранным языкам. Игры и приложения, использующие языки программирования, обучают логике и концепциям программирования еще до того, как ребенок научится читать. Изучая программирование, ребенок начинает увлекаться разработкой программ. Простые идеи ведут к придумыванию новых технологий и способов самовыражения. В ходе следующей десятилетки специалисты в области информационных технологий будут одними из самых востребованных специалистов.

**Педагогическая целесообразность** настоящей программы заключается в том, что после ее освоения обучающиеся получают знания и умения, которые позволят им понять основы языков программирования. Использование различных инструментов развития у детей (игропрактика, командная работа) в сочетании с развитием у них икт- компетенций позволит сформировать у ребенка целостную систему знаний, умений и навыков.

**Цели и задачи программы.** Целью программы является привлечение детей к исследовательской и изобретательской деятельности, показать им, что направление интересно и перспективно.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные задачи:**

- сформировать у обучающихся устойчивые знания в области основных принципов программирования;
- сформировать у обучающихся устойчивые знания в области построения алгоритмов;
- сформировать у обучающихся навыки современного организационно-экономического мышления, обеспечивающих социальную адаптацию в условиях рыночных отношений;
- работать в команде, уметь демонстрировать полученный результат и защищать его.

##### **Развивающие задачи:**

- поддержать самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;
- развить способность к самореализации и целеустремленности;
- сформировать техническое мышление и творческий подход к работе;
- развить навыки научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности;
- расширить ассоциативные возможности мышления.

##### **Воспитательные задачи:**

- сформировать коммуникативную культуру, внимание, уважение к людям;
- воспитать трудолюбие, развить трудовые умения и навыки, расширить политехнический кругозор и умение планировать работу по реализации замысла, предвидение результата и его достижение;
- сформировать способности к продуктивному общению и сотрудничеству со

сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности.

**К основным отличительным особенностям** настоящей программы можно отнести следующие пункты:

- целенаправленность;
- среда для развития разных ролей в команде;
- сообщество практиков (возможность общаться с детьми, которые преуспели в практике своего направления);
- направленность на развитие системного мышления;
- рефлексия.

**Возраст детей.** Программа ориентирована на дополнительное образование учащихся среднего школьного возраста (15 - 17 лет). Особенностью детей этого возраста является то, что в этот период происходит главное в развитии мышления - овладение ребенком процессом образования понятий, который ведет к высшей форме интеллектуальной деятельности, новым способам поведения. Функция образования понятий лежит в основе всех интеллектуальных изменений в этом возрасте. Для этого возраста характерно господство детского сообщества над взрослым. Здесь складывается новая социальная ситуация развития. Идеальная форма - то, что ребенок осваивает в этом возрасте, с чем он реально взаимодействует, - это область моральных норм, на основе которых строятся социальные взаимоотношения. Общение со своими сверстниками - ведущий тип деятельности в этом возрасте. Именно здесь осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, здесь устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу.

**Количество часов: 204 часа.**

**Формы обучения** Обучение проводится по очной форме

**Формы организации деятельности:** групповая, индивидуальная, индивидуально - групповая и фронтальная.

**При проведении занятий используются следующие формы работы:**

- лекция-диалог с использованием метода «перевернутый класс» - когда обучающимся предлагается к следующему занятию ознакомиться с материалами (в т.ч. найденными самостоятельно) на определенную тему для обсуждения в формате диалога на предстоящем занятии;

- практическое занятие, то что, по сути, является разновидностями мастер-классов, где обучающимся предлагается выполнить определенную работу, результатом которой является некоторый продукт (физический или виртуальный результат). Близкий аналог - фронтальная форма работы, когда обучающиеся синхронно работают под контролем педагога;

- конференции внутригрупповые, на которых обучающиеся делятся опытом друг с другом и рассказывают о собственных достижениях;

- самостоятельная работа, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий, метод кейсов "мозговой штурм" метод задач и метод проектов. Пример: кейс - это конкретная задача (*«случай» - case, англ*), которую требуется решить, для этого в режиме «мозгового штурма» предлагаются варианты решения, после этого варианты обсуждаются и выбирается один или несколько путей решения, после чего для решения кейса формируются более мелкие задачи, которые объединяются в проект и реализуются в ходе защиты проекта.

**Критерии и способы определения результативности.** Результативность отслеживается методом анализа практических и творческих работ, участия в мероприятиях (викторинах, выставках, олимпиадах).

*Виды контроля.*

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

Формы проверки результатов:

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- соревнования;
- индивидуальные и коллективные технические проекты.

Формы подведения итогов реализации программы:

- выполнение курсовых и зачетных работ;
- практические, лабораторные работы;
- презентация результатов
- 

#### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

п/ п	Тема	часы		
		всего	теория	практик
1	Модуль 1. Алгоритмы и исполнители.	50	12	38
2	Модуль 2. Программирование .	94	30	64
5	Модуль 3. Выполнение кейсов	60	15	45
	<b>ИТОГО:</b>	<b>204</b>	<b>57</b>	<b>147</b>

#### **Модуль 1. Алгоритмы и исполнители**

**Цель:** выработка навыков алгоритмического мышления, формирование интереса учащихся к программированию

**Задачи:**

- развитие практических навыков алгоритмизации и программирования в различных средах; -знакомство с основными алгоритмическими конструкциями, управление алгоритмическими конструкциями;
- развитие логического, алгоритмического, творческого мышления, интереса к программированию для самореализации в различных видах деятельности.
- развитие личностных качеств обучающихся, способствующих саморазвитию в сфере информационных технологий.

№	Дата проведения	Тема занятия	часы	Теория	Часы	Практика	Часы
1		Введение. Техника безопасности и правила поведения.	1	Инструктаж по технике безопасности в компьютерном классе. Правила поведения на занятиях	1		
2		Алгоритм - как фундаментальное понятие в	5	Знакомство с понятием «алгоритм»	2	Составление алгоритмов	3
3		Исполнители вокруг нас	5	Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители	3	Знакомство с Исполнителями среды программирования (Черепашка, Кузнечик)	2
4		Формы записи алгоритмов. Блок-схемы алгоритмов.	5	Знакомство с различными формами записи алгоритмов	1	Составление блок-схем алгоритмов	4
5		Линейные алгоритмы.	5	Знакомство с линейными алгоритмами	1	Работа в среде программирования	4
6		Ветвление в алгоритме.	7	Знакомство с алгоритмами с ветвлением	2	Работа в среде программирования	5
7		Ветвления в построчной записи	5			Работа в среде программирования	5
8		Циклические алгоритмы.	9	Знакомство с циклическими алгоритмами	2	Работа в среде программирования	7
9		Творческий минипроект: «Алгоритмы»	8			Выполнение проекта, его защита	8
<b>Всего часов:</b>			<b>50</b>		<b>12</b>		<b>38</b>

Алгоритм как пошаговое описание целенаправленной деятельности. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик и др.) как примеры формальных исполнителей. Их

назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Запись условного алгоритма с помощью блок-схем. Составление алгоритмов. Планирование деятельности человека с помощью линейных алгоритмов. Массовость алгоритма.

Способы записи алгоритмов. Запись алгоритмов с помощью словесных предписаний и рисунков (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник и др.

Планирование деятельности человека с помощью алгоритмов с ветвлениями. Выбор действия в алгоритме с ветвлениями в зависимости от выполнения условия.

Формальность исполнения алгоритма. Влияние последовательности шагов на результат исполнения алгоритма.

## Модуль 2. Программирование.

**Цель: формирование основных навыков создания, редактирования и программирования решения задач в различных средах программирования.**

### Задачи:

- изучение языков программирования, основных операторов языка программирования.
- формирование навыков составления простейших программ.
- овладение навыками программирования

### Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема занятия	Часы	Теория	Часы	Практика	Часы
1		Знакомство с интерфейсом среды программирования.	2		1	Знакомство с операторами языка программирования Выполнение кейса.	1
2.		Главное меню, панель инструментов (редактирование)	5		2	Основные приемы работы в среде программирования	3
3		Создание алгоритмов	6		1		5
4		Составление простейших программ по линейным алгоритмам	5		1		4
5.		Создание проблемы	5		1	Основные приемы	4



		(«препятствий»), добавление объектов.				работы с разветвляющимися алгоритмами	
6.		Режим программирования, основные операторы	5	Знакомство с режимом программирования	2	Знакомство с режимом программирования	3
7.		Создание путей, выбор поведения персонажей. Создание клонов.	5	Освоение основных приемов работы	1	Основные приемы работы в среде программирования	4
8.		Разработка стратегии и атмосферы игры.	5	Освоение основных приемов работы	1	Основные приемы работы в среде программирования	4
9.		Страницы, функции, ракурс обзора.	6	Освоение основных приемов работы	2		4
10.		Кейс «Выполнение д/з».	6	Освоение основных приемов работы	1	Выполнение кейса	5
11.		Кейс «Алгоритм посещения занятий».	6		1	Выполнение кейса	5
12.		Кейс «Библиотека».	6		3	Выполнение кейса	3
13.		Дизайн-документ, как основа для точного выполнения задач. Кейс «Дизайн-документа мечты».	8	Рассмотрение понятия дизайн - документа	3	Составление собственного дизайн--документа на основе своих предпочтений	5
14.		Дизайн уровней.	8	Проработка концепции создания дизайна	3	Работа на основе кейса «Дизайн-документы мечты».	5
15.		Программирование управления	8		3	Работа на основе кейса «Дизайн-документа мечты».	5

16	Счетчики.	8	Применение, разбиение счетчиков по цвету на задачи, написание алгоритмов, подсчет очков, определение победителя. На основе кейса «Диз- док мечты».	4	Работа на основе кейса «Диз-док мечты».	4
<b>Всего часов:</b>		<b>94</b>		<b>30</b>		<b>64</b>

### Содержание тем модуля

Общие сведения о программировании. Интерфейс программы . Панель инструментов. Создание персонажей с учетом игровой среды, действия персонажей. Перемещение персонажей в среде программирования с использованием клавиатуры и мыши.

Создание ландшафтов (препятствий), добавление объектов. Работа в режиме программирования, изучение основных операторов среды программирования.

Создание путей, выбор поведения персонажей.

Создание клонов и порождаемых объектов Разработка стратегии и атмосферы игры. Кейс «Выполнение д/з».

Устройство компьютера, логика программирования, на примере построения логических цепочек действий. Кейс «Алгоритм посещения занятий».

Последовательность действий, конвейер событий. Командная работа, разбиение задачи на зоны ответственности. Кейс «Библиотека».

Дизайн-документ, как основа для точного выполнения задач. Кейс «Дизайн-документа мечты».

Дизайн уровней, проработка концепции игры, персонажей. На основе кейса «Диз-док мечты». Программирование управления.. На основе кейса «Диз-док мечты». Счетчики. Применение, разбиение счетчиков по цвету на задачи, написание алгоритмов, подсчет очков, определение победителя. На основе кейса «Диз-док мечты».

### Модуль 3. Выполнение кейсов.

**Цель:** освоение практических навыков алгоритмизации и программирования в визуальных средах

**Задачи:**

- освоение работы с объектами среды программирования;
- формирование мотивации к получению образования посредством организации продуктивной творческой деятельности и создания ситуации успеха;
- обучение школьника поиску, отбору, организации и использования информации для решения стоящих перед ним задач и достижения поставленных целей;
- формирование навыков планирования целенаправленной деятельности человека, в том числе учебной деятельности.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Всего часов	Теория	Часы	Практика	Часы
1.		Кейс «Головоломки».	8	Продумывание различных головоломок используя механику и физику визуального языка	2	Выполнение кейса	6
2.		Кейс «Головоломки».	8	Создание 3 уровней различных головоломок, добавление возможности участвовать второму	2	Выполнение кейса	6
3.		Кейс «Квест»	10	Определение зон Ответственности ролей	3	Создание концепции мира, написание сюжета,	7
4.		Кейс «Квест»	8	Диалоговая система в игре, создание уровней, ландшафта. Система перехода между	2	Выполнение кейса	6
5.		Кейс «Квест»	10	Написание программы в игре (управление, взаимодействие с объектами, подсчет очко в прохождении,	2	Выполнение кейса	8
6.		Кейс «Квест»	7	Подготовка к защите	2	Создание презентации	5
7.		Проектная работа и его защита	9		2		7
<b>Всего часов</b>			<b>60</b>		<b>15</b>		<b>45</b>

### Содержание тем модуля

Кейс «Головоломки». Продумывание различных головоломок используя механику и физику визуального языка программирования. Создание 3 уровней различных головоломок, добавление возможности участвовать второму игроку, определение победителя.

Кейс «Квест». Определение зон ответственности, ролей. Создание концепции мира, написание сюжета, проработка мира игры, уровней. Диалоговая система в игре, создание уровней, ландшафта. Система перехода между уровнями. Написание программы в игре (управление, взаимодействие с объектами, подсчет

очков, возрождение при смерти, вариативность в прохождении, концовка игры). Кейс «Квест».

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

**В результате освоения курса воспитанник должен знать:**

- 1) основные принципы программирования и построения алгоритмов;
- 2) особенности построения программ на языке программирования.
- 3) основные средства реализации взаимосвязей объектов;
- 4) основные принципы работы в среде программирования.

**В результате освоения курса воспитанник должен уметь:**

- 1) создавать и прорабатывать различные уровни и их местность в игре;
- 2) прописывать модель событий в игре, управление персонажами и взаимосвязь объектов в игре;
- 3) выстраивать межличностные связи;
- 4) определять цели и задачи работы;
- 5) распределять работу по ролям.

**Формы промежуточной аттестации:** Полное выполнение поставленных кейсов, итоговая защита в конце курса.

## СИСТЕМА КОНТРОЛЯ

### 1. Предварительный контроль:

Выявление подготовленности ребенка - владение навыками работы на компьютере (собеседование, практические задания, упражнения)

### 2. Промежуточный контроль:

Контроль за усвоением знаний, умений, навыков. Диагностика формирования коммуникативных склонностей.

### 3. Заключительный контроль:

Проверка полученных за учебный год умений и навыков (выполнение итоговой проектной работы), диагностика творческого потенциала личности.

## ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Сроки	Знания, умения, навыки, которые контролируются	Форма подведения итогов
1.	Октябрь	Знание основных принципов программирования и построения алгоритмов	Творческий мини-проект «Алгоритмы»
2.	Декабрь	Основы построения программ на языке программирования	Выполнение кейса «Библиотека»
3.	Март	Умение создавать и прорабатывать различные уровни и их местность в игре; прописывать модель событий в игре, управление персонажами и	Выполнение кейса «Головоломки»
4.	Май	Полученные за учебный год	Защита итогового

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.**

- Собеседование с родителями во время приема детей с целью выявления особенностей и интересов ребенка, состояния здоровья. (Воспитательные возможности семьи воспитанника)
- Приглашение родителей на защиту проектов
- Привлечение родителей к участию в анкетировании, опросе, интервью
- Спонсорская помощь (в обеспечении бумагой и краской для принтера, печати фотографий)

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Одним из неперенных условий успешной реализации курса является разнообразие форм и видов работы, которые способствуют развитию творческих возможностей обучающихся, ставя их в позицию активных участников. С целью создания условий для самореализации детей используются:

- включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей;
- создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;
- моральное поощрение инициативы и творчества;
- продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности; Образовательный процесс целесообразно строить на следующих принципах: свобода творчества, самостоятельность, сотрудничество, успех. Важно учитывать индивидуальный темп работы над проектами - это обеспечивает выход каждого обучающегося на свой уровень развития. Техническое обеспечение информационной образовательной среды для реализации обучения информатике и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков при изучении других дисциплин - это базовая модель электронно-программного обеспечения:
  - компьютерный класс (сеть, сервер);
  - презентационное оборудование (мультимедиапроектор, экран);
  - выход в Интернет;

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. Использование учебно-методического комплекта (УМК) авторов: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю., опубликованного издательством «БИНОМ. Лаборатория знаний».  
УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС), обеспечивает обучение курсу информатики на базовом уровне.
2. Информатика. учебник для 10 класса, учебник для 11 класса.  
Авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е.К., Шеина Т. Ю.  
Год издания: 2018
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 7–9 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Босова Л.Л. Информатика: Учебники для 8 и 9 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

5. Материалы авторской мастерской Семакин И.Г. ([metodist.lbz.ru/](http://metodist.lbz.ru/))
6. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).