

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №16 аул Малый Барханчак  
Ипатовского района Ставропольского края

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
«30» августа 2022г.,  
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:  
Врио МКОУ СОШ №16  
аул Малый Барханчак  
Джанаева Л.Р./  
приказ от 30 августа 2022г. №59

**Рабочая программа  
по предмету  
«Биология»  
для учащихся 7 класса  
2022 - 2023 учебный год**

Составитель:  
Джанаева Лилия Рифатовна  
учитель биологии

## 1. Планируемые результаты освоения предмета «Биология», 7 класс

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### *Личностные результаты:*

#### *у ученика будут сформированы:*

- чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ответственное отношение к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждение, анализировать, делать выводы); эстетическое отношение к живым объектам;
- личностные представления о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантность и миролюбие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- экологическая культура на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

#### *могут быть сформированы:*

- нравственные чувства и нравственное поведение, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## ***Метапредметные результаты:***

### ***Регулятивные:***

#### ***Обучающийся научится:***

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формировать умения осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

### ***Познавательные:***

#### ***Обучающийся научится:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

### ***Предметные:***

#### ***Обучающийся научится:***

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями животных; выращивания домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## 2. Содержание учебного предмета «Биология», 7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Предмет «Биология» в 7 классе изучается на базовом уровне. Учащимся предлагается базовое содержание учебного предмета «Биология»

Тема раздел программы	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности, формы организации занятий
<p><b>Общие сведения о животном мире (2 часа).</b></p>	<p>Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником.</p>	<p>Объяснять принципы классификации организмов. Устанавливать систематическую принадлежность организмов (классифицировать). Распознавать и описывать животных отдельных типов и классов. Сравнительно-представителей животных, делать выводы на основе сравнения. Выделять существенные признаки вида и представителей царства животные.</p>
<p><b>Одноклеточные животные (4 часа).</b></p>	<p>Понятия «простейшие», «корненожки», «циста», «радиолярии», «раковина» «споровики». Сравняют простейших с растениями. Систематизируют знания при заполнении таблицы. Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». Паразитические простейшие, особенности строения и жизнедеятельности. Меры борьбы и профилактики с паразитическими простейшими. Значение простейших.</p>	<p>Выделять признаки простейших. Распознавать простейших на живых объектах и таблицах. Выявлять черты сходства и различия в строении клетки простейших и клетки растений. Научиться готовить микропрепараты. Наблюдать свободноживущих простейших под микроскопом. Сравнить увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением, делать выводы. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Распознавать паразитических простейших на таблицах. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых паразитическими простейшими. Объяснять значение простейших в природе жизни человека.</p> <p><b>Лабораторная работа 1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»</b></p>
<p><b>Многоклеточные животные. Беспозвоночные (12 часов).</b></p>	<p>Развивать умение выделять существенные признаки т. Губки. Выявлять черты приспособлений Губок к среде обитания. Развивать умения распознавать и описывать строение кишечнополостных. Выделять сходства между Губками и кишечнополостными. Знание правил оказания</p>	<p>Различать на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных. Объяснять взаимосвязь строения ткани, органа с выполняемой функцией. Доказывать родство и единство органического мира. Устанавливать принципиальные отличия клеток многоклеточных от клеток простейших. Выделять существенные признаки беспозвоночных животных..</p>

	<p>первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнорастворимыми</p> <p>Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами</p> <p>Иметь представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения и многообразии. Знать представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Знания общей характеристики типа Моллюсков. Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие, Головоногие. Тип Членистоногие как наиболее высокоорганизованные беспозвоночные животные, общая характеристика. Класс Ракообразные, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение ракообразных животных. Класс Паукообразные, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение паукообразных животных. Класс Насекомые, распространение, особенности внешнего и внутреннего строения. Развитие насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых. Особенности жизнедеятельности общественных насекомых. Пчеловодство. Охрана беспозвоночных животных.</p>	<p>Объяснять взаимосвязь внешнего строения со средой обитания и образом жизни. Ставить биологические эксперименты по изучению организмов и объяснять их результаты. Готовить микропрепараты. Сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Освоить приёмы работы с определителями. Устанавливать систематическую принадлежность (классифицировать). Обосновывать роль в природе, объяснять практическое использование. Обобщать и систематизировать знания. Выделять характерные признаки. Различать на таблицах представителей червей. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний. Использовать меры профилактики заражения</p> <p><b>Лабораторная работа 2 «Изучение многообразия тканей животного».</b></p> <p><b>Лабораторная работа 3 «Изучение пресноводной гидры».</b></p> <p><b>Лабораторная работа 4 «Изучение внешнего строения дождевого червя».</b></p> <p><b>Лабораторная работа 5 «Изучение внешнего строения насекомых».</b></p>
--	---	--

<p><b>Позвоночные животные (12 часов)</b></p>	<p>Тип Хордовые, общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности ланцетника. Строение жизнедеятельность рыб. Особенности внешнего и внутреннего строения рыб в связи с приспособленностью к водной среде обитания. Особенности размножения и развития рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. Класс Земноводные, общая характеристика. Особенности строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие земноводных, их охрана. Класс Пресмыкающиеся, общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Многообразие пресмыкающихся, их охрана. Класс Птицы, общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Многообразие птиц. Охрана птиц. Их значение. Птицеводство. Породы птиц. Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Многообразие млекопитающих. Первозвери. Настоящие звери. Домашние млекопитающие. Одомашнивание животных. Животноводство.</p>	<p>Выделять существенные признаки. Сравнить строение беспозвоночных и хордовых животных, делать выводы на основе строения. Различать на живых объектах и таблицах представителей животных. Объяснять принципы классификации. Выделять существенные признаки. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения от среды обитания. Устанавливать систематическую принадлежность (классифицировать). Освоить приёмы работы с определителями. Ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.</p> <p><b>Лабораторная работа 6 «Изучение внешнего строения рыбы».</b></p> <p><b>Лабораторная работа 7 «Изучение внешнего строения птицы».</b></p>
---	---	---

### 3. Тематическое планирование

**Количество учебных часов.** Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, то есть 34 часа в год.

**Срок реализации рабочей учебной программы** –2022-2023 учебный год.

№ п/п	Тема (раздел, глава)	Количество часов	В том числе:	
			Практика (лабораторно-практические работы)	Контроль (контрольные работы)
1	Общие сведения о животном мире.	2	-	-
2	Одноклеточные животные.	4	1	-
3	Многоклеточные животные. Беспозвоночные.	12	4	1
4	Позвоночные животные	12	2	1
5	Экосистемы.	4		1
	<b>Итого:</b>	34	7	3

**4. Календарно-тематическое планирование рабочей программы по биологии 7 класс на 2022-2023 учебный год.  
Тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебных недель при количестве 1 урока в неделю, всего 34.  
Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата (по плану)	Модуль «Школьный урок»
<b>I. Введение. Общие сведения о животном мире 2 часа</b>				
1	1	Инструктаж по технике безопасности. Особенности, многообразие и классификация животных.	02.09	
2	2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.	09.09	
<b>II. Одноклеточные животные 4 часа</b>				
3	1	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки.	16.09	
4	2	Жгутиконосцы и инфузории.	23.09	
5	3	Паразитические простейшие. Значение простейших.	30.09	
6	4	<b>Лабораторная работа 1</b> «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»	07.10	
<b>III. Многоклеточные животные. Беспозвоночные 12 часов</b>				
7	1	Организм многоклеточного животного. <b>Лабораторная работа 2</b> «Изучение многообразия тканей животного».		
8	2	Тип Кишечнополостные.		
9	3	Многообразие кишечнополостных. <b>Лабораторная работа 3</b> «Изучение пресноводной гидры».		
10	4	Общая характеристика червей. Тип плоские черви.		
11	5	Тип круглые черви и тип Кольчатые черви. <b>Лабораторная работа 4</b> «Изучение внешнего строения дождевого червя».		
12	6	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски.		

13	7	Класс Головоногие моллюски.		
14	8	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.		
15	9	Класс Паукообразные.		
16	10	Класс Насекомые. <b>Лабораторная работа 5</b> «Изучение внешнего строения насекомых».		
17	11	Многообразие насекомых.		
18	12	Контрольная работа по теме: Беспозвоночные животные.		
<b>IV. Позвоночные животные 12 часов</b>				
19	1	Тип Хордовые.		
20	2	Общая характеристика рыб. <b>Лабораторная работа 6</b> «Изучение внешнего строения рыбы».		
21	3	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.		
22	4	Класс Земноводные.		
23	5	Класс Пресмыкающиеся.		
24	6	Класс Птицы. <b>Лабораторная работа 7</b> «Изучение внешнего строения птицы».		
25	7	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.		
26	8	Класс Млекопитающие.		
27	9	Многообразие млекопитающих.		
28	10	Домашние млекопитающие.		
29	11	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.		
30	12	Контрольная работа по теме: Позвоночные животные.		
<b>V. Экосистемы 4 часа</b>				
31	1	Экосистема.		

32	2	Среда обитания организмов. Экологические факторы.		
33	3	Промежуточная (годовая) аттестация.		
34	4	Биотические и антропогенные факторы. Искусственные экосистемы.		
	<b>Всего -34 часа</b>			

### 5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
Программа основного общего образования по биологии для 5—9 классов общеобразовательных учреждений Авторы: В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова	Учебник. Биология. 7 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. Электронное приложение к учебнику. Биология. 7 класс. Рабочая тетрадь. Биология. 7 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. 2022г	Учебник. Биология. 7класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В. Электронное приложение к учебнику. Биология. 5-6 классы. Пособие Уроки биологии. 7 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5—9 классы Авторы: В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, Г.Г.Швецов, З.Г.Гапонюк

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (оборудование центра «Точка роста»)

#### ➤ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- Электронные учебные программы и пособия:  
Биология. Репетитор 1- С, 2003.  
Биология. Лабораторный практикум. 6–11 класс. (2 CD), 2004.  
Репетитор по биологии. Виртуальная школа «Кирилл и Мефодия», 2004  
Интерактивная линия «Зоология»
  - Цифровые таблицы по разделу «Зоология»
  - Видеоматериалы по разделу «Зоология»
  - Флеш-объекты по разделу «Зоология»
  - Презентации уроков по разделу «Зоология»

#### ➤ Дополнительная литература для учащихся:

1. Я познаю мир; Детская энциклопедия: Амфибии. Автор Б.Ф.Сергеев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 2011. – 480 с.: ил.; Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).
2. Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1 С».

3. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru/>).
4. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
5. <http://bio.1september.ru/urok/> -Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".
6. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии
7. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования
8. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
9. <http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
10. <http://bird.geoman.ru/> - Птицы
11. <http://invertebrates.geoman.ru/> - Насекомые
12. <http://animal.geoman.ru/> - Животные
13. <http://fish.geoman.ru/> - Рыбы
14. <http://www.gbmt.ru/> - Государственный Биологический музей им. К. А. Тимирязева. Виртуальные экскурсии: Животные в мифах и легендах, Животные-строители, Забота о потомстве, Опасные животные. Цифровые копии фонда музея могут быть использованы в качестве иллюстраций на уроках и рекомендованы для самостоятельной работы при изучении мира животных.
15. <http://www.moscowzoo.ru/> - Московский зоопарк
16. <http://www.paleo.ru/museum/> - Палеонтологический музей
17. <http://zmmu.msu.ru/> - Зоологический музей Московского университета
18. <http://iceage.ru/> - Музей-театр «Наш ледниковый период»

➤ **Модели, скелеты, таблицы.**

1. Препараты Простейших
2. Влажные препараты
3. Таблицы - клетка, ткани, системы органов
4. Коллекции насекомых
5. Коллекции раковин
6. Микроскопы
7. Микропрепараты