

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 АУЛ МАЛЫЙ БАРХАНЧАК  
ИПАТОВСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1

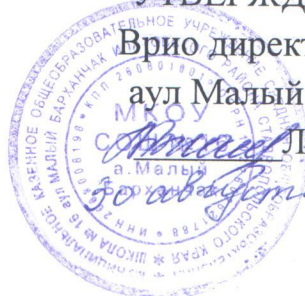
УТВЕРЖДАЮ:

Врио директора МКОУСОШ №16

аул Малый Барханчак

Л.Р. Джанаева

а. Малый



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
(направление деятельности)  
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»  
(название программы)

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

автор – составитель программы  
Рамаева Римма Шабановна  
педагог дополнительного образования

аул Малый Барханчак, 2022 – 2023 уч.год.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МКОУ СОШ№16 аул Малый Барханчак.

Руководитель центра образования естественно – научной  
и технической направленностей «Точка роста»

 / Мерсамова З.К.

« 30 » августа 2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

#### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

##### Пояснительная записка

Рабочая программа курса составлена на основе

- программы развития функциональной грамотности обучающихся, одобренной решением Ученого Совета СИПКРО, протокол №3 от 18 марта 2019 года и Указа Президента РФ от 7 мая 2018г .№204 « О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024 года».
- разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру

- **Направленность программы:** общеинтеллектуальное

-**Актуальность программы:** Функциональная грамотность рассматривается в более широком смысле, включает читательскую грамотность, математическую, финансовую и естественно – научную и выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования с многоплановой человеческой деятельностью. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны.

- **Отличительные особенности программы:**

- 1) направленность на решение бытовых проблем;
- 2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- 3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- 4) это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

Таким образом, **функциональная грамотность** – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

- **Новизна:** способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность — уровень знаний, умений и навыков,

обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

**- Адресат программы:**

дополнительная общеразвивающая программа «Компьютерная графика» предназначена для учащихся 15-16 лет, обладающих элементарными навыками работы в среде Windows (уметь запускать приложения, выполнять типовые операции с файлами и папками); имеющих представление о древообразной структуре каталогов, типах файлов; умеющих работать в локальной сети, знающих принципы ее построения.

**- Объем программы, срок освоения:** Программа рассчитана на 1 год обучения (в 9 классе), – 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и креативное мышление).

Количество часов на один год обучения в 9 классе – 204 часов ( 6 часов в неделю).

**- Форма обучения:** очная

**- Уровень освоения программы:** базовый.

**- Особенности организации образовательного процесса**

Порядок реализации модулей обязательно начинается с модуля

читательской грамотности, т.к. этот модуль один из главных, то его изучение планируется начать в 1 четверти, другие модули могут изучаться в любом порядке, в зависимости от особенностей организации образовательного процесса в текущем учебном году:

- 1 четверть – модуль «Читательская грамотность»;
- 2 четверть – модуль «Математическая грамотность»;
- 3 четверть – модуль «Креативное мышление»;
- 4 четверть – модуль «Естественнонаучная грамотность».

**В 2022-2023 учебном году в 9 классе количество часов распределяется следующим образом:**

- модуль «Читательская грамотность» - 37 часов
- модуль «Естественнонаучная грамотность» - 47 часов
- модуль «Математическая грамотность» - 76 часов
- модуль «Креативное мышление» - 44 часа

По каждому модулю в 9 классе предусмотрено проведение входного (1 час) и выходного (1 час) контроля. По модулю «Математическая грамотность» в 9 классе также предусмотрено проведение промежуточного

контроля (1 час). Форма проведения – тестирование (с использованием платформы рэш.фг).

### **- Формы организации образовательного процесса**

беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

С целью формирования креативного мышления педагоги используют целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

Форма проведения входного и выходного контроля – тестирование. Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов.
- Программа предполагает поэтапно развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

- **Режим занятий:** Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 6 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

**Цель программы:** Развитие функциональной грамотности учащихся 9 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### **Задачи программы:**

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать

явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять

о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

#### Учебный план:

#### Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и источник информации.	2	0	2	Беседа, конкурс
2	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	3	1	3	Беседа
3	Учебный текст как источник информации.	3	0	3	Практическое занятие.
4	Сопоставление содержания текстов	3	1	2	Работа в парах

	делового стиля.				
5	Деловые ситуации в текстах.	3	0	3	Беседа
6	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	1	2	Работа в парах
7	Типы текстов: текст-инструкция (указания), текст-инструкция (уставы), текст-инструкция (законы)	3	0	3	Дискуссия в формате свободного обмена мнениями
8	Поиск ошибок в предложенном тексте.	3	1	2	Ролевая игра
10	Информационные задачи.	3	0	3	Игра «Что? Где? Когда?»
11	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, Договоры (рубежная аттестация).	3	1	2	Беседа
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	3	1	2	Круглый стол.
6.	Типы задач на грамотность. (конструирующие) задачи.	2	0	2	Квест
	Проведение итоговой аттестации по модулю	2		2	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>37</b>	<b>6</b>	<b>31</b>	

Модуль «Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	0	1	Практикум
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	1	2	Исследование.
3	Построение мультипликативной модели стремя составляющими.	1	0	3	Конструирование алгоритма.
4	Задачи с лишними данными.	1	0	3	Обсуждение.
5	Решение типичных задач через систему	1	0	2	Выбор способа решения.

	линейных уравнений.				
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	1	3	Практикум
7	Решение стереометрических задач.	1	0	2	Практикум
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	1	3	Интерпретация
	Мониторинг	1	0	2	Тестирование
9	Числа и вычисления	5	2	4	Практикум
10	Измерение величин	3	3	3	Практикум
11	Закономерности	7	4	5	Практикум
	Мониторинг	1	0	2	Тестирование
12	Зависимости между величинами	6	2	5	Обсуждение. Практикум
13	Элементы геометрии	4	2	3	Обсуждение. Практикум
	Мониторинг	2	0	3	Тестирование
14	Практические задачи или задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	0	3	Практикум
15	Нестандартные задачи.	3	0	3	Практикум
16	Комбинаторные задачи	2	0	3	Практикум
17	Задачи повышенной трудности, логические и комбинаторные задачи.	3	0	3	Практикум
	Проведение итоговой аттестации по модулю	2	0	2	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>76</b>	<b>16</b>	<b>60</b>	



Модуль «Основы естественно научной грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
<b>Структура и свойства вещества</b>					
1.	Ураган	2	0	2	Обсуждение
2.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	3	1	2	Исследовательская работа.
<b>Химические изменения состояния вещества</b>					
3.	Изменения состояния веществ.	2	0	2	Проектная работа.
4.	Физические явления их химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	4	2	2	Урок практикум.
<b>Наследственность биологических объектов</b>					
5.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон	2	0	2	Моделирование.
6.	Закономерности наследования признаков. Виды популяции. Общая характеристика популяции.	2	0	2	Урок-исследование
7	Мониторинг	2	0	2	Тестирование
8	Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	3	0	3	Обсуждение. Практикум.
9	Закономерности изменчивости :модификационная и мутационная	5	2	3	Обсуждение. Практикум.

	изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов				
<b>Экологическая система</b>					
10	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера	5	2	3	Интерпретация результатов в разных контекстах.
11	Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	5	2	3	Интерпретация результатов в разных контекстах.
12	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	5	2	3	Практикум.
13	Проведение итоговой аттестации по модулю.	2	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	4 7	10	37	

Модуль: « Креативное мышление»

	Тема занятия	Вс ег о ча со в	Теория	Практика	Формы деятельности
	Введение в курс ( <a href="https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , стр. 11 -22)	3	0	3	
1.	Газетная утка (Открытый банк заданий2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	5	1	4	
2.	Солнечные дети (Открытый банк заданий2020)	5	1	4	Решение социальных

	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )				проблем
3.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	4	0	4	Решение естественно научных проблем
4.	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	5	1	4	
	Мониторинг	2	0	2	Тестирование
5.	Регенеративная медицина, задание ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/28/">https://media.prosv.ru/content/situation/28/</a> )	4	1	3	Креативное мышление
6.	Такой разный звук, задание 1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/73/">https://media.prosv.ru/content/situation/73/</a> )	4	1	3	Решение естественно научных проблем
7.	Видеть глазами души ( <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> )	5	2	3	Решение социальных проблем
8.	Кир Булычев «Новости будущего века»(отрывок) ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/145/">https://media.prosv.ru/content/situation/145/</a> )	4	1	3	Креативное мышление
9.	Итоговая аттестация	3	0	3	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>44</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	

### Содержание учебного курса

**Модуль «Основы читательской грамотности»** Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источники информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Итоговая аттестация по изученному модулю.

**Модуль «Основы математической грамотности»** Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости. Геометрические фигуры. Путешествие по школе. Поймать удачу за хвост. Практические задачи или задачи, связанные с повседневной жизнью. Нестандартные задачи. Комбинаторные задачи. Задачи повышенной трудности, логические и комбинаторные. Итоговая аттестация по изученному модулю.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** Изменения состояния веществ. Физические явления химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяция. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Поток веществ и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. Итоговая аттестация по изученному модулю.

Введение в курс модуля креативное мышление. Газетная утка. Солнечные дети. Вещества и материалы. Социальная реклама. Мониторинг. Регенеративная медицина. Такой разный звук. Видеть глазами души. Кир Булычев «Новости будущего века». Итоговая аттестация.

#### **1.4. Планируемые результаты**

Класс / уровень Ф Г	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Креативное мышление
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; организует сотрудничество с совместной деятельностью учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группах; осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами

освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования МКОУ СОШ №16 аул Малый Барханчак, в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

В связи с этим в нашей школе большое внимание уделяется формированию читательской грамотности участников образовательных отношений как базовой основы ключевых УУД. Формирование читательской грамотности проводится на каждом уроке.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество Учебных недель	количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2022г.	30 мая 2023г.	34	204	204	2 раза в неделю по 3 часа

#### Учебно- тематическое планирование по программе «Функциональная грамотность»

№ п/п	Название раздела, темы	Форма работы	Сроки проведения
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и Источник информации.	Беседа, конкурс	
2	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	Беседа	
3	Учебный текст как источник информации.	Практическое занятие.	

4	Сопоставление содержания текстов делового стиля.	Работа в парах	
5	Деловые ситуации в текстах.	Беседа	
6	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Работа в парах	
7	Типы текстов: текст-инструкция (указания) текст-инструкция (уставы) текст-инструкция (законы)	Дискуссия в формате свободного обмена мнениями	
8	Поиск ошибок в предложенном тексте.	Ролевая игра	
9	Информационные задачи.	Игра «Что? Где? Когда?»	
10	Работа с несплошным договоры (рубежная аттестация).	Беседа	
11	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	Круглый стол.	
12	Типы задач на грамотность. (конструирующие) задачи.	Квест	
13	Проведение итоговой аттестации по модулю	Тестирование.	
<b><u>Модуль «Основы математической грамотности»</u></b>			
14	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	Практикум	
15	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	Исследование.	
16	Построение мультипликативной модели стремя составляющими.	Конструирование алгоритма.	
17	Задачи с лишними данными.	Обсуждение.	
18	Решение типичных задач через систему линейных	Выбор способа решения.	

	уравнений.		
19	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	Практикум	
20	Решение стереометрических задач.	Практикум	
21	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	Интерпретация результатов в разных контекстах	
22	Мониторинг	Тестирование	
23	Числа и вычисления	Практикум	
24	Измерение величин	Практикум	
25	Закономерности	Практикум	
26	Мониторинг	Тестирование	
27	Зависимости между величинами	Обсуждение. Практикум	
28	Элементы геометрии	Обсуждение. Практикум	
29	Мониторинг	Тестирование	
30	Практические задачи или задачи, связанные с повседневной жизнью.	Практикум	
31	Нестандартные задачи.	Практикум	
32	Комбинаторные задачи	Практикум	
33	Задачи повышенной трудности, логические и комбинаторные задачи.	Практикум.	
34	Проведение итоговой аттестации по модулю	Тестирование	

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**



35	На сцену выходит уран. Радиоактивность.		
36	Искусственная радиоактивность.		
<i>Химические изменения состояния вещества</i>			
37	Изменения состояния веществ.	Беседа.	
38	Физические явления и химические превращения.	Презентация.	
39	Отличие химических реакций от физических явлений.		
<i>Наследственность биологических объектов</i>			
40	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	Беседа.	
41	Виды популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.		
42	Закономерности изменчивости: модификационная и Мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.		
<i>Экологическая система</i>			
43	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов.		

	Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.		
44	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.		
45	Практическая работа с ЭОР(открытый банк заданий, платформа рэш.фг).	Тестирование.	
46	Проведение входного и выходного контроля.	Тестирование.	

*Модуль: «Креативное мышление»*

47	Введение в курс ( <a href="https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , стр. 11 - 22)		
48	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	Креативное визуальное самовыражение	
49	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	Решение социальных проблем	
50	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	Решение естественнонаучных проблем	
51	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	Креативное письменное самовыражение	
52	Мониторинг	Тестирование	
53	Регенеративная медицина, задание 3 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/28/">https://media.prosv.ru/content/situation/28/</a> )	Креативное визуальное самовыражение	
54	Такой разный звук, задание 1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/73/">https://media.prosv.ru/content/situation/73/</a> )	Решение естественнонаучных проблем	

55	Кир Булычев «Новости будущего века»(отрывок) ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/145/">https://media.prosv.ru/content/situation/145/</a> )	Креативное письменное самовыражение	
56	Итоговая аттестация	Тестирование	

### Раздел 3

#### Литература, используемая в работе при формировании функциональной грамотности учащихся

1. *Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1*  
Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни.  
Автор: Коваль Т.В., Дюкова С.Е.
2. *Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажёр. 7-9 классы.* Серия: Функциональная грамотность.  
Тренажёр. Автор: Киселев Ю.П., Ямщикова Д.С./Подред. Алексашиной И.Ю.
3. *Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажёр. 7-9 классы.* Серия: Функциональная грамотность. Тренажёр. Автор: Абдулаева О.А., Ляпцева А.В. / Подред. Алексашиной И.Ю.
4. *Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.* Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни  
Автор: Логинова О.Б., Авдеенко Н.А., Ковалева Г.С., Михайлова А.А., Яковлева С.Г., Демидова М.Ю.
5. *Математическая грамотность. Математика на каждый день. Тренажёр. 6-9 классы.* Серия: Функциональная грамотность. Тренажёр. Автор: Т.Ф.Сергеева
6. *Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1.* Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Автор: Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С.
7. *Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2.* Серия: Функциональная грамотность. Учимся

для жизни. Автор: Рослова Л.О., Рыздзев О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С.

8. **Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.** Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Автор: Козлова А.А., Половникова А.В., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С.
9. **Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 Часть 1.** Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Автор: Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.
10. **Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2.** Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Автор: Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.
11. **Естественно-научная грамотность. Земля и космические системы. Тренажёр. 7-9 классы.** Серия: Функциональная грамотность. Тренажёр. Автор: Абдулаева О.А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С./Под ред. Алексашиной И.
12. **Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.** Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Автор: Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г.

Электронный ресурс

Электронные формы учебных пособий издательства

Просвещение Диагностические работы Министерства

просвещения РФ

Банк заданий ИСРОРАО

Открытый банк заданий PISA