

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 АУЛ МАЛЫЙ БАРХАНЧАК  
ИПАТОВСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
СОШ №16  
«30» августа 2022г  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Врио директора МКОУ

аул Малый Барханчак



Джанаева Л.Р./  
приказ № 59/7 от «30» августа

2022г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
(направление деятельности)

«ПАТРИОТ»  
(название программы)

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель программы:

Рамаева Римма Шабановна

педагог дополнительного

образования

аул Малый Барханчак, 2022 – 2023 уч.год.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МКОУ СОШ№16 аул Малый Барханчак.

Руководитель центра образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста»

 Якубова А.М.\_\_\_\_  
« 30 » августа \_\_\_\_ 2022 г.

## РАЗДЕЛ 1.

### КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

#### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» (далее – программа «Патриот») призвана обеспечить понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству. Тематика программы «Патриот» позволяет в полном объёме реализовать формирование у подростков патриотического сознания и побуждение учащихся к осуществлению патриотической деятельности. В результате реализации основных этапов программы «Патриот» у подростков формируется высокая личная ответственность за выполнение требований военной и государственной службы, убежденность в необходимости выполнения функций защиты Отечества в современных условиях. Основой содержания программы «Патриот» является воспитание любви к Отечеству, верности гражданскому и воинскому долгу, воинской чести, храбрости, стойкости, самоотверженности, доблести, мужества, взаимовыручки на примерах наших великих предков.

**Актуальность программы:** в реализации данной программы нуждаются подростки 12-14 лет, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она при условии её выполнения, обеспечивает достижение поставленных ОУ целей и задач по воспитанию полноценной, творчески развитой личности и подготовке детей к самостоятельной взрослой жизни.

#### **Цель программы:**

Развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

#### **Задачи программы:**

1. Формирование, у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучение и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества.
2. Получения знаний в области военной службы и гражданской обороны.
3. Пропаганда главных ценностей в системе духовно-нравственного воспитания.
4. Формирование стремления к здоровому образу жизни.

### **Основные направления деятельности:**

1. Патриотическое воспитание
2. Воспитание гражданского сознания
3. Формирование стремления к здоровому образу жизни
4. Развитие эстетических способностей
5. Интеллектуальное развитие учащихся

### **Ожидаемыми личностными результатами программы являются:**

1. направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
2. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам, как высшей ценности;
3. убежденность в важности для общества верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы - 12-14 лет

**Срок реализации** дополнительной образовательной комплексной программы рассчитан на 1 год, 204 часа.

### **Основные методы, используемые для реализации программы кружка:**

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод. В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

### **Ожидаемые результаты реализации программы «Патриот»**

Ожидаемые результаты — в результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

### **Личностные универсальные действия**

- соблюдать дисциплину;
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.
- усвоить гуманистические, демократически и традиционные ценности многонационального российского общества;
- принять чувство ответственности и долга перед Родиной

### **Метапредметные универсальные учебные действия**

#### **Регулятивные**

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

### Познавательные

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь работать с информацией.

### Коммуникативные

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

### Предметные универсальные учебные действия

#### **знать:**

- меры безопасности во время занятий;
- воинские традиции Советской и российской армии;
- символы воинской чести;
- государственную символику России

### Педагогические принципы программы:

- деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы;
- добровольность участия в данном виде деятельности;
- доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка;
- ценностно-смыслового равенства (у педагога и воспитанников общая цель, совместная деятельность)
- креативности (воспитание в творческой обстановке);
- доступности;
- наглядности.

### Информационное обеспечение:

- отдельное помещение;
- музыкальная аппаратура;
- плакаты;
- компьютер и выход в Интернет.

Программа рассчитана на возрастную категорию 12-14 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Занятия проводятся 3 раза в неделю во внеурочное время. Всего – 204 часа в год.

### **Модули программы**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение	4
2.	Часть 1. История вооруженных сил России	20
3.	Часть 2. Наш край в истории	30

4.	Часть 3. В час великих испытаний	48
5.	Часть 4. Виды вооружений	12
6.	Часть 5 . Их именами названы улицы	25
7.	Часть 6. Память, высеченная в камне	31
8.	Часть 7. Я и моё отечество	30
9.	Часть 8. Обобщение и подведение итогов работы за год	4
10.	Итого:	204

## Содержание программы

### Введение 2 часа.

Знакомство учащихся со структурой и документацией кружка.

Распределение обязанностей. Характеристика основных понятий «патриот» и «гражданин».

**Часть 1. История вооруженных сил России.** Виды вооруженных сил. Виды и рода войск ВС РФ. Военная слава России. Армия и флот России XX века. Армия России на современном этапе. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска. Символы воинской чести. Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Полководцы и герои. Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Воинские профессии. Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

**Часть 2. Наш край в истории.** Понятие “Малая Родина”. Знакомство со Ставропольским краем: климат; памятники природы; растительный мир; животный мир; население. Характеристика основных природных памятников края. Ипатовский район - один из районов Ставропольского края. Знакомство с историей а.М.Барханчак, изучение его окрестностей.

**Часть 3. В час великих испытаний.** Изучение истории ВОВ. Техника и оружие советских солдат. Основные и значимые битвы ВОВ. Мемориалы и обелиски Ставропольского края, Ипатовского района и а.М.Барханчак. Сбор материала о земляках, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны. Земляки – Герои Советского Союза. Дети войны. Пионеры-герои. Полководцы победы.

**Часть 4. Виды вооружений. История оружия от древних времен до современности.** Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения. Виды вооружения Российской армии. Холодное, огнестрельное, метательное.

**Часть 5. Их именами названы улицы.** Знакомство с автобиографиями исторических деятелей, в честь которых были названы улицы в г.Ставрополе, г.Ипатово.

**Часть 6. Память, высеченная в камне.** История создания и изменения Мемориального комплекса Экскурсия к Мемориальному комплексу г. Ипатово и г. Ставрополь

**Часть 7. Я и моё отечество.** Символы России. Знакомство с Конституцией Российской Федерации. Знакомство с военной службой и военной обязанностью в РФ. Кто такие воины-интернационалисты.

**Обобщение и подведение итогов работы за год.**

### Календарно-тематический план.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		Кол-во уроков	Дата
<b>Введение</b>			
1	Введение. Знакомство со структурой и документацией кружка.	1	
2	Что означают слова «патриот» и «гражданин»	1	
<b>Часть 1. История вооруженных сил</b>			
1	Виды вооруженных сил. Армия России на современном этапе.	5	
2	Символы воинской чести. Сила воинских традиций. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия.	5	
3	Полководцы и герои.	5	
4	Воинские профессии. Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.	5	
<b>Часть 2. Наш край в истории</b>			
1	Понятие “Малая Родина”.	3	
2	Место края в истории России.	3	
3	Общая характеристика Ставропольского края:	9	

	А) климат; Б) памятники природы; В) растительный мир; Г) животный мир; Д) население.		
4	Природа родного края.	3	
5	Знай и изучай свой край.	3	
6	Загадочный мир названий.	3	
7	Локальное изучение окрестности.	3	
8	Топонимика как наука.	3	
<b>Часть 3. В час великих испытаний</b>			
1	«Помнит вся Россия про день Бородина...»	1	
2	«Слава российского флота»	2	
3	Величие подвига народа – победителя в В.О.В.	2	
4	Мемориалы Ставропольского края	2	
5	Обелиски Ставропольского края	3	
6	Мемориал Вечный огонь	2	
7	Помощь в тылу. Сбор материала о жизни тружеников села в годы войны	2	
8	Сбор материала о жизни тружеников села в годы войны	3	
9	В жизни есть всегда место подвигам (сбор материала о земляках, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны).	2	
10	Земляки – Герои Советского Союза.	3	
11	... Это нужно не мертвым, это нужно живым.	2	
12	Личные встречи со «старожилами» села	2	
13	Написание рефератов о героях села в годы войны. Защита рефератов	2	

14	Дети войны. Пионеры-герои.	3	
15	Полководцы победы	3	
16	Песни великой отечественной войны	2	
17	Военная техника периода войны	2	
18	Дорогая моя столица	3	
19	Ленинград – город герой	2	
20	Интернет-путешествия по городам-героям и местам великих битв	2	
21	Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне	2	
22	Организация экскурсии в школьный уголок Боевой славы	2	
23	Презентация экскурсоводов «Мы умеем»	3	
24	Работа над музейным стендом «Они сражались за Родину»	2	

#### **Часть 4. Виды вооружений. История оружия от древних времен до современности**

1.	Примитивное оружие.	2	
2.	Средневековое оружие.	2	
3.	Оружие современности.	2	
4.	Оружие массового поражения.	2	
5.	Виды вооружения Российской армии. Холодное, огнестрельное, метательное.	2	

#### **Часть 5 . Их именами названы улицы**

1	Улица Пирогова, г. Ставрополь	5	
2	Улица Ворошилова, г.Ставрополь	5	
3	Улица Доваторцев, г.Ставрополь	5	

4	Улица маршала Жукова, г.Ставрополь	5	
5	Куда бы ни шел, ни ехал ты...	5	
<b>Часть 6. Память, высеченная в камне</b>			
1	Мемориальная доска аул Малый Барханчак. Героический подвиг наших аульчан в годы ВОВ	10	
2	Памятники, скульптурные композиции, мемориалы города Ипатово и Ставропольского края	6	
3	Посещение памятников аула, возложение цветов.	2	
<b>Часть 7. Я и моё отечество</b>			
1	Символы России. Обзорная беседа	3	
2	Гимн России.	3	
3	Флаг России.	3	
4	Основной закон государства	3	
5	Символика Ставропольского края и г.Ипатово	3	
6	Я гражданин. Мои права и обязанности	3	
7	Родина в стихах русских поэтов. Конкурс чтецов.	3	
8	Благотворительная акция «в подарок нашим защитникам»	3	
9	Конкурс рисунков «Служу России»	3	
10	Есть такая профессия – Родину защищать. Воины-интернационалисты.	3	
11	Конкурс стихов собственного сочинения о России	3	
12	Мы против терроризма	3	

13	Диспут «За что любят Родину?»	3	
14	Национальности России	3	
15	Выставка рисунков о России	3	
16	Познавательнo-краеведческая игра «Знай своих»	3	
17	Викторина «Самый умный»	3	
<b>Обобщение и подведение итогов работы за год</b>			
1–2	Обобщающее занятие. Кем быть и каким быть?	4	

### **2.1. Условия реализации программы.**

Важным условием выполнения учебной программы является достаточный уровень материально – технического обеспечения:

**Материально-техническое оснащение занятий** включает в себя:

- Учебный кабинет;
- Рабочие столы, стулья;
- Методический материал.
- Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет,

соответствующего программного обеспечения.

#### **Кадровое обеспечение программы.**

В реализации программы занят один педагог, педагог дополнительного образования .

#### **Методическое обеспечение программы.**

В зависимости от поставленной цели, уровня подготовки обучающихся используются различные **формы работы и методы** на занятиях:

<b>Основная форма</b>	<b>Методы</b>
1. Познавательное занятие	Беседа, рассказ, прослушивание, объяснительный, иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, рефлексии, использование технических средств, просмотр слайдов, видеоматериалов
2. Практическое занятие по отработке определенного умения.	Упражнения, задания, инструктаж, демонстрация, использование технических средств, практические задания, работа с книгой, репродуктивный, просмотр видеоматериалов
3. Самостоятельная деятельность детей	Практические работы
4. Игровая форма	Короткая игра, игра-оболочка, динамические упражнения
5. Конкурсы	Игра
6. Выставки	Экспозиция работ
7. Занятие – соревнование	Игра
8. Занятие – деловая игра	Занятие-путешествие, занятие-презентация
9. Занятие - зачет	Индивидуальное или групповое занятие, собеседование, рефлексия
10. Модульное занятие	Самостоятельная деятельность

### **При определении содержания деятельности**

#### **учитываются следующие принципы:**

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдения строгой технической терминологии, символики);
- систематичности и последовательности;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- доступности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех выше перечисленных принципов)

#### **Основными формами образовательного процесса являются:**

- практико-ориентированные учебные занятия;
- конкурсы, выставки;

#### **Образовательные электронные ресурсы:**

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Электронные учебные модули

создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин и представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи. В разделе «Дополнительное образование» каталога представлены в онлайн-режиме различные викторины, кроссворды, филворды).

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Сайт включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса).

## **2.2. Формы аттестации.**

**Формы аттестации** разрабатываются для отслеживания результативности освоения программы. Согласно учебно-тематическому плану это:

- зачёт;
- творческая работа;
- выставка;
- конкурс;
- соревнование

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- Аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики;
- Аналитическая справка;
- Портфолио. Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

В портфолио обучающегося включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

- Диагностическая карта;
- Защита творческих работ;
- Самостоятельная работа;
- Открытое занятие;
- Праздник.

## **2.4 Оценочные материалы:**

Диагностика знаний, умений и навыков (ЗУН) воспитанников – важный этап в работе с детьми, поскольку является показателем результата работы педагога. Динамика роста ЗУНов напрямую зависит от уровня

педагогического мастерства педагогов. Необходимо только выделить параметры, по которым будет производиться оценка уровня обученности ребёнка и разработать тестовые задания по направлению деятельности.

## **Основные формы тестовых заданий.**

1. Задание с выбором ответа из некоторого числа предложенных:

а) с бинарным ответом – указывается верное или неверное высказывание (полное или неполное) и требуется выбрать ответ (да, нет);

б) с многовариантным выбором ответов – задание сопровождается 4 – 5 вариантами ответов, 1 из которых является правильным;

2. Задание со свободно конструируемым ответом (вопрос-ответ; дополнить высказывание; выполнить схему)

3. Задание с ответом, конструируемым на основе заданных элементов: а) соотнесение терминов и понятий;

б) дополнить уже готовый ответ.

Любое тестовое задание должно дополняться сопроводительными материалами: инструкцией по применению; ранжированием по возрастам и уровням обученности; рекомендацией по обработке результатов.

Оценочные материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

## **2.5. Методические материалы.**

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс по программе «Патриот» производится очно, при реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей детей, возрастных и психофизиологических способностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, типа и вида занятий.

**Методы воспитания** – это способы взаимодействия педагога и детей, ориентированные на развитие социально

значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

### **Формы организации учебного занятия:**

1. Занятие - лекция проводится с использованием иллюстрированного материала, фильмов, слайдов.

Цель: получение информации о театральном искусстве.

2. Занятие–беседа осуществляется с целью формирования навыка коллективной работы и навыка общения.
3. Занятие–путешествие осуществляет развитие творческих способностей, фантазии и воображения у детей.
4. Занятие–погружение формирует нравственное отношение к культурным ценностям.

### **Алгоритм учебного занятия.**

Почти все занятия строятся по одному алгоритму:

1. Подготовка к занятию.
2. Повторение пройденного (выявление опорных знаний и представлений):
  - повторение терминов;
  - повторение действий прошлого занятия;

3. Введение в новую тему:

4. Практическая часть:

Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает четко структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них.

В соответствии с задачами каждого этапа педагог прогнозирует как промежуточный, так и конечный результат.

<b>Блоки</b>	<b>Этапы</b>	<b>Этап учебного занятия</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Результат</b>
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога

ОСНОВНО	3	Подготовительный (подготовка к новому	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной	Осмысление возможного начала
---------	---	---------------------------------------	--	---	------------------------------

		содержанию)	учебно-познавательной деятельности	деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	работы
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний

5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы

	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
И г	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности

1 0	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
1 1	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках – М.: «ТЦ Сфера», 2005.
2. Агапова, М.А. Давыдова. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
3. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе И.А.Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.
4. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н.Вырщиков. — Волгоград, 2001.- 200
5. Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.
6. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н.Вырщиков. — Волгоград, 2001.- 200
7. Голубева Т.С. Государственная символика России//Начальная школа. – 2001, №7.
8. Глызко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования Л.И.Глызко, С.А. Пищулин// Внешкольник. — 2002. — С.11-12.
9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» – М., 2005.
- 10.Зеленин А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований А.А.Зеленин,С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.
- 11.Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра И. Иванова // Военные знания. — 2003. — №2.
12. Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. — 2003. — №1. — С.52-54.
13. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности Н.В.Мазыкина // Внешкольник . -2002. — №5. — С.5-8.
14. Печень Н.А. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС, 2004.
- 15.Рожков, С. В. «Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе С.Рожков // Педагогический вестник. — 2003. — №12.- С.7
- 16.Салихова, Р. Воспитание гражданина Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . — №1. — С.2-8

### Список литературы для обучающихся

1. Бонингтон, К. В поисках приключений . – М.: Прогресс, 1987.- 400 с.
2. Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды В.Г.Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.
3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения — российский путь развития- Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.
4. Жиренко О.Е., Е.В. Лапина, Т.В. Киселева. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006.

