

Муниципальное казённое образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №16  
аул Малый Барханчак Ипатовского района Ставропольского края.

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
30.08.2021г.,  
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ СОШ №16  
аул Малый Барханчак  
*Ромашева И.Н./*  
приказ от 30.08.2021г. № 167

**Рабочая программа объединения  
естественно - научной направленности  
«Юный исследователь»  
для обучающихся 13-15 лет**

Срок реализации программы 1 год

педагог дополнительного образования:  
Максютова Гульсара Талиповна

2021 – 2022 учебный год

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МКОУ СОШ№16 аул Малый Барханчак.

Руководитель центра образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста»

 Дубовая М

«30» августа 2021г.

## **Пояснительная записка**

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Задача современной школы - привить любовь к малой Родине. А через любовь к малой Родине - любовь, и уважение к необъятной и многонациональной России. Ребенку свойственно открывать мир с порога своего дома. Именно знания о своем крае вызывают у школьника интерес ученого-натуралиста, воспитывают патриота, гражданина. Воспитание патриотизма, любви к своей стране невозможно, если ребенок не знает истории своего рода, своей малой родины. Краеведческий подход в обучении предлагает использовать знания, которые непосредственно получают учащиеся при изучении своего края. Близкое общение учителя с учащимися при выполнении различного вида работ

позволяет лучше узнать ученика, его стремления, способности, а исходя из этого, руководить развитием его интересов, самостоятельной познавательной деятельностью.

В программе учитываются основные постулаты педагогики: от простого - к сложному, постепенность накапливаемых знаний, простота изложения материала, преемственность знаний. Приёмы и методы организации учебно - воспитательного процесса соответствуют возрастным особенностям детей, а также конкретным задачам, решаемым в ходе тех или иных разделов и тем.

**Направленность образовательной программы:** члены объединения получают общие сведения о природе своего края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе, знакомятся с современными вопросами охраны и рационального использования природных ресурсов в условиях стремительного развития науки и технического прогресса. В дальнейшем учащиеся могут более глубоко изучать те или иные направления природоохранительной деятельности, проводить опытническую и исследовательскую работу.

**Новизна и актуальность:** необходимость развития интересов учащихся связана с социальным заказом общества, чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действительными окажутся они в воспитании любви к родному краю и земле, уважении к традициям своего народа.

**Отличительная особенность** данной образовательной программы заключается в комплексном подходе, в изучении родного края. Она позволит сформировать глубокие знания и умения учащихся краеведческого содержания, т.к. программа данного объединения включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, проблемы экологии и экономики, истории заселения и хозяйственного освоения территории родного края.

**Адресат программы:** МКОУ СОШ № 16 аул Малый Барханчак Ипатовского района Ставропольского края.

**Объем программы, срок освоения:**

Основная практическая задача кружка – исследовательская деятельность.

Возраст детей: 13-14 лет

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на освоение в течение 1 года.

Общая продолжительность курса составляет 70 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

### **Цель и задачи программы.**

**Цель:** привлечение обучающихся к работе по изучению и сохранению исторических и культурных ценностей своего края, по изучению проблем экологического состояния природной среды и практическому участию в решении природоохранных задач.

Исследование предполагает применение различных форм и методов практической деятельности в природе, умение работать с метеорологическими, гидрологическими приборами и оборудованием.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Расширить знания учащихся о родном крае;
2. Обогащить представление учащихся о природе, населении, истории родного края;
3. Включить учащихся в поисково-исследовательскую деятельность.

**Развивающие:**

1. Развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать, определять, делать выводы.
2. Формировать навыки научно-исследовательской работы.
3. Развивать умения работать с дополнительной литературой (различными источниками

информации).

4. Развивать навыки самостоятельной, групповой работы.

5. Развивать творческие способности учащихся.

6. Развивать речь учащихся при проведении выездов, экскурсий, доказательств, защиты работ.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать инициативу, самостоятельность и активность;

2. Воспитывать чувство ответственности перед коллективом;

3. Воспитывать этику взаимоотношений, культуру общения.

**Содержание программы:**

**Введение (2 ч.)**

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение- просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Особенности и приемы конспектирования. Тезисы. Экскурсия в библиотеку.

**Раздел 1. Оформление исследовательских работ (4 часа)**

Основы научного исследования. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования. Выбор темы исследовательской работы. Отбор и анализ методической и научно- популярной литературы по выбранной теме. Составление рабочего плана исследования. Обоснование выбранной темы. Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Работа индивидуальная и коллективная. Вклад каждого участника группы в работу. Логическое построение текстового материала в работе. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. Выводы и оформление.

**Раздел 2. Моя родословная (19 часов).**

Понятие краеведение. Направления краеведения: историческое, географическое, биологическое, литературное и др. Цели, задачи. Предмет исследования. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». Наука генеалогия. Что означает твое имя, твоя фамилия. Практическая деятельность посоставлению родословной: день рождения семьи. Где работают мои родители. Составление генеалогического древа семьи. История моей семьи (в фотографиях). Старая фотография рассказывает....

Составление герба своей семьи. Знакомство со знаменитыми семейными гербами России. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint. Работа с интернетом, знакомство с сайтом «Википедия».

Мой дом, его обустройство, окружающая природа. Мои друзья, соседи.

Достопримечательности моей улицы. Мои родители, место их работы. Моя бабушка и дедушка. Корни своей фамилии. Деятельность родителей в рисунках детей. Семейные традиции. Реликвии, семейные фотографии. Встречи с родственниками детей. Беседы. «Знаменитые фамилии России»... Беседа о знаменитых фамилиях. Составление презентации. Исследовательская работа «История моей семьи – история моего народа». Словарь фамилий. Составление красочного словаря фамилий и их происхождение.

**Раздел II. Моя малая родина (31 час)**

Раздел посвящен истории родного края, историческим событиям нашего государства и

родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Героизм на фронтах войны. Земляки Герои ВОВ. Вклад членов семьи в победу над врагом. Экскурсия к памятнику воинам ВОВ.

Встреча с людьми, чье детство прошло в годы войны «Дети войны». Женщины, участники войны. Экскурсия в школьный музей.

### **Раздел III. Мой милый край (8 часов).**

Определение сторон горизонта с помощью местных признаков. Творческая работа «Я рисую родной край!» (рисунки, зарисовки окружающей природы).

Географическое положение, «соседи». Площадь территории, граница. Оценка географического положения своего села на карте края и «соседей», водоемы края. Сбор и описание рек, родников родного края.

### **Раздел IV. Природа родного края (8 часов)**

Растительность и животный мир края. Создать у учащихся представление о флоре и фауне Ставропольского края. Заповедные места Ставропольского края. Фенологические наблюдения за погодой. Ведение дневника погоды. Научно – практическая конференция.

## **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Ведение	2
2.	Оформление исследовательских работ	4
3.	Моя родословная	19
4.	Мой милый край	29
5.	Моя «Малая родина»	8
6.	Природа родного края	8

## **Учебно-тематическое планирование**

Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
Тема 1. Ведение	2ч	2	-	-
Тема 2. Оформление исследовательских работ	4ч	-	4	-
Тема 3 . Моя родословная	19ч	4	15	проект
Тема 4. Моя «Малая родина»	29ч	7	22	проект
Тема 5. Мой милый край	8ч	3	5	презентация
Тема 6. Природа родного края	8ч	4	4	проект
Итого:	70ч	20	50	4

## **Планируемые результаты.**

### **Прогнозируемые педагогические результаты:**

По окончании учащиеся должны

### **УМЕТЬ:**

1. Анализировать научно-популярную литературу;
2. Использовать различные источники географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

3. Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
8. Вести фенологические наблюдения.
9. Готовить рефераты и доклады.
10. Проводить элементарные опыты и практические работы

По окончании учащиеся должны

**ЗНАТЬ:**

1. Формы и методы исследовательской деятельности;
2. Правила работы с источниками получения информации;
3. Особенности чтения научно- популярной литературы;
4. Особенности и приемы конспектирования.
5. Требования, предъявляемые к оформлению исследовательских работ; Форма подведения итогов. Формы подведения итогов реализации образовательной программы: участие в конкурсах исследовательских работ на разных уровнях, выступление на семинарах. Итогом работы объединения является научно-практическая конференция, к которой каждый воспитанник должен подготовить отчет о проделанной исследовательской работе.

**Календарный учебный график.**

Год обучения, уровень.	Дата начала занятий.	Дата окончания занятий.	Количество учебных недель.	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2021 - 2022	02.09.2021	30.05.2022	35	70	140	13.00 – 15.00 часов.

**Условия реализации программы**

**Формы аттестации, формы подведения итогов.**

Защита исследовательских проектов.

**Характеристика оценочных материалов.**

	Планируемые результаты.	Критерии оценивания.	Виды контроля.	Диагностируемый инструментарий ( формы, методы диагностики)
Личностные результаты.				
Метапредметные				

результаты.				
Предметные результаты.				

### Методические материалы, используемые на кружке.

#### Методическое обеспечение

1. Наличие программы.
2. Методические разработки по темам.
3. Наглядные пособия, дидактический материал.
4. Используемая литература.

#### Материально – техническое обеспечение.

Помещение – кабинет «Точки роста».

Учебное оборудование – комплект мебели «Точки роста»

Мультимедийное оборудование: компьютер с проектором

Компасы, планы местности.

Гербарии, картины, таблицы.

Компьютерные презентации по природе.

Фотоаппарат.

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма работы	Дата проведения
	Тема 1. Введение	2		
1.	Вводное занятие. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вводный инструктаж. Инструкция №1. Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. Приемы конспектирования	1		
2.	Организация поиска, сбора и изучения материалов родного края. Источники получения информации. Отбор и анализ литературы.	1		
	<b>Тема 2. Оформление исследовательских работ</b>	4		
3.	Основы научного исследования. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.	1		
4.	Оформление страниц исследовательской работы в соответствии с требованиями	1		
5.	Наглядный материал в исследовательской работе. Эстетическое оформление работы.	1		
6.	Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.	1		
	<b>Тема 3. Моя родословная. 19 ч.</b>			
7.	Генеология	1		
8.	Имя твое. Что означают имена?	1		
9 -	Фамилия – флаг семьи.	2		



10.				
11. 12.	Знаменитые фамилии России.	2		
13- 14	Моя семья. Семейные традиции.	1		
15- 16	Мой дом, мои соседи, мои друзья.	2		
17	Семейные реликвии.	1		
18- 19	Фотовыставка “История старинной фотографии моих предков”	2		
20	Увлечения моей семьи.	1		
21	Семейные гербы.	1		
22	Летопись моей семьи.	1		
23- 24.	Работа над исследовательскими проектами “История моей семьи – история моего народа”	2		
25.	Конкурс исследовательских проектов “История моей семьи – история моего народа”	2		
	<b>Тема 4. “Моя малая родина” 29 ч.</b>			
26	С чего начинается Родина?	1		
27	Наука топонимика.	1		
28- 29	Топонимика населенных пунктов Ставропольского края.	2		
30- 32	Из истории названия аулов Малый Барханчак, Верхний Барханчак, Нижний Барханчак, хуторов Мелиорация, Крестьянское.	3		
33	Ипатовский район на карте края.	1		
34	Символика Ставропольского края, Ипатовского района.	1		
35	Викторина «Знаешь ли ты Ставропольский край?»	1		
36- 37	«Они отстояли победу» Экскурсия к памятнику воинам односельчанам, погибшим в годы ВОВ.	2		
38- 39	Презентация «Мой дед – ветеран ВОВ!»	1		
40	Экскурсия в школьный музей	1		
41	Просмотр презентаций «Они сражались за Родину»	1		
42	Конкурс и выставка рисунков «Милый сердцу уголок».	1		
43	Занятия населения нашей местности. Герои жатвы – 2021	1		
44	Беседа со старожилками о народных промыслах края.	1		
45- 46	Народные промыслы Ставропольского края.	2		
47- 48	Памятники, музеи Ставропольского края.	2		
49- 50	Заповедные места Ставропольского края.	2		

51-52	Работа над исследовательскими проектами по теме «Моя малая родина»	2		
53-54	Защита исследовательских проектов «Моя малая родина»	2		
	<b>Тема 5. Мой милый край 8 часов</b>			
55	Географическое положение Ставропольского края на карте России.	1		
56	Определение сторон горизонта с помощью местных признаков. Экскурсия в природу.	1		
57-58	Ландшафт Ставропольского края.	2		
59	Описание рек нашей местности	1		
60-61	Изучение родников и криниц в окрестностях аула Малый Барханчак.	2		
62	Творческая работа. Фотоконкурс «Я люблю родной край!»	1		
	<b>Тема 6. Природа родного края 8 часов</b>			
63-65	Растительный и животный мир края.	3		
66	Акция «Зелёный наряд Отчизне!»	1		
67	Фенологический календарь наблюдений. Явления природы. Весна.	1		
68-69	Работа над исследовательскими проектами по теме «Природа родного края»	2		
70.	Защита проектов по теме «Природа родного Ставропольского края»	1		

### ***Список литературы:***

1. А.Н Хохлов «Животный мир Ставрополья»
2. С.В.Бушина «Растительный мир Ставропольского края»
3. Л.Р. Хабибуллаева «Мой аул»
4. Книга Памяти Ставропольского края.
5. В.Киенко, В.Иванова «Гебердинский заповедник»
6. Красная книга Ставропольского края.

### ***Список литературы для детей:***

1. А.А. Плешаков «Зеленые страницы» М. «Просвещение», 2009г.
2. А.А. Плешаков «Атлас-определитель», М. «Просвещение» , 2010г.
3. Энциклопедия для детей.
4. Я познаю мир. Детская энциклопедия. География. Биология.
5. За страницами учебника географии. Н.А. Максимов.
6. Новиков Ю.В. Природа и человек. – Просвещение, М., 1991.