

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 АУЛ МАЛЫЙ БАРХАНЧАК  
ИПАТОВСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
« 30 » 08 2021г.,  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ СОШ №16  
аул Малый Барханчак



Ромашева И.Н./  
приказом от 30.08\_2021г. № \_\_\_\_\_

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Естественно-научное  
(направление деятельности)

**«IT - Волонтеры»**

(название программы)

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель программы:

Левина Гульмира Ришатовна

Ф.И.О. учителя

**учитель**

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(квалификационная категория)

аул Малый Барханчак, 2020 – 2021 уч.год.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МКОУ СОШ №16 аул Малый Барханчак.

Руководитель центра образования естественно – научной  
и технологической направленностей «Точка роста»

 Дубова М.

«30» августа 2021г.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современность предъявляет новые требования к личности человека. Сегодня нужна открытая, неконфликтная, творческая, компетентная личность, умеющая работать в команде.

Прекрасная возможность для раскрытия и формирования этих качеств есть у человека в детском общественном объединении с его добровольностью, самостоятельностью, открытостью и возможностью выбора. Объединения дают каждому ребенку опыт и умение строить человеческие отношения, творить, реализовывать свой потенциал в социально-приемлимых формах.

Действуя в общественных объединениях, дети приобщаются к общественной жизни, проходят школу гражданского самосознания и ответственности, здесь же формируется их мировоззрение. Дети, члены общественных объединений, лучше входят в общество и принимают общественные отношения, чем дети неорганизованные.

Одной из форм детского и молодежного общественного движения является **волонтерство** (добровольчество) – неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Идея волонтерства не нова, поскольку ее смысл заключается в том, что для оказания бесплатной помощи молодые люди объединяются на добровольной основе, руководствуясь собственными побуждениями.

### **Уровень программы – стратовый.**

**Новизна и актуальность** программы «IT- Волонтеры» заключается, прежде всего, в длительном и систематическом профилактическом воздействии, что позволяет наблюдать и корректировать происходящие личностные и групповые изменения. Программа включает в себя широкий спектр тем, способствующих всестороннему развитию личности, базируется на научных подходах и принципах, доказавших свою эффективность в формировании позитивных жизненных навыков. Каждый блок программы включает в себя следующие компоненты: мотивационный, информационный и приобретение навыков.

### **Отличительными особенностями данной программы являются:**

- использование инновационных эффективных способов профилактической работы («Театральные методики в сфере профилактической деятельности», концепция Международного проекта «Танцуй ради жизни», образовательный курс «Путешествие ради жизни», «Профилактические кинолектории»)
- широкий охват личностно-значимых психологических тем, нацеленность на глубокую самостоятельную работу и приобретение жизненно-важных умений и навыков;
- выявление, поддержка и развитие обучающихся, имеющих выдающиеся способности в области социальной активности;
- проведение отдельных занятий в рамках сетевого взаимодействия с другими организациями;
- максимальные возможности для самореализации обучающихся в ходе социально-значимой деятельности в сфере профилактики социально-обусловленных заболеваний и других негативных явлений в молодежной среде.

**Дополнительная общеразвивающая программа «IT- Волонтеры»**

обеспечивает преемственность с предметными областями основной образовательной программы основного и среднего общего образования

<b>Предметная область</b>	<b>Требования ФГОС</b>	<b>Дополнительность программы «IT Волонтеров»</b>
Филология	<p>Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию</p>	<p>Получение подростками навыков эффективного взаимодействия со своими сверстниками.                      Развитие творческих способностей.                      Овладение подростками коммуникативной культурой, навыками рефлексии.</p>
Математика и информатика	<p>Развитие логического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.                      Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств. Формирование навыков и умений безопасного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики .</p>	<p>Активное использование информационно-коммуникационных технологий                      (активное использование Интернет-ресурса, создание видео-материалов, фото-презентаций по всем блокам программы и др.)                      Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.</p>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	<p>Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.                      Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.                      Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире.                      Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Формирование установки на успех, здоровый образ жизни и приобретение навыков ответственного поведения, отрицающих приобщение к психоактивным веществам.                      Формирование уверенности в себе, мотивации на успех, здоровый образ жизни.                      Формирование мотивов социальной деятельности.                      Развитие личностной и социальной компетенции.                      Удовлетворение потребности подростка в социально – значимой деятельности.                      Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p>

<p>Основы духовно-нравственной культуры России</p>	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.</p> <p>Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p>	<p>Формирование социальной активности и ответственности, реализация волонтерских проектов на благо общества.</p> <p>Воспитание чувства принадлежности к великой стране с богатой историей.</p> <p>Формирование навыков ответственного поведения. Отработка навыков самоанализа и самовыражения, понимания окружающих людей, их внутреннего душевного мира. Самопознание и самораскрытие личности каждого.</p>
<p>Естественно-научные предметы</p>	<p>Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.</p> <p>Овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни.</p> <p>Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде</p> <p>Формирование способности оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих.</p>	<p>Знакомство с технологией социального проектирования. Формирование навыка конструирования и написания социального проекта.</p> <p>Овладение умениями находить проблему, ставить цели, конструировать, реализовывать проекты, оценивать полученные результаты.</p> <p>Осуществление экологических волонтерских проектов.</p> <p>Получение знаний о влиянии факторов риска на здоровье человека, формирование навыков безопасного поведения.</p>
<p>Искусство</p>	<p>Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.</p> <p>Осознание значения творчества в личной и культурной самоидентификации личности.</p> <p>Развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.</p>	<p>Знакомство и практическое овладение простейшими навыками в области декоративного оформления: оформления газет, стендов, выставок. Знание основных требований к оформлению стенных газет, способов изготовления фоновых рисунков. Знание и практическое освоение правил написания шрифтов, объявлений..</p> <p>Освоение технологии социального театра. Приобретение опыта использования театральных методик в профилактической деятельности.</p>
<p>Технология</p>	<p>Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач.</p> <p>Совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Приобретение умения анализировать, корректировать свои действия и деятельность коллектива, принимать решения и нести ответственность за сделанный выбор. Приобретение практических умений по оказанию адресной помощи сверстникам и людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p>

<p>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.  Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.  Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Формирование первоначальных умений саморегуляции. Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.  Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности</p>	<p>Умение подростков преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества.  Выработка «внутренней» системы запретов на девиантное поведение.  Формирование мотивации на успех, здоровый образ жизни.  Получение подростками знаний о составляющих здорового образа жизни.  Привитие навыков здорового образа жизни.  Получение знаний о пагубном влиянии психоактивных веществ на организм и личность человека.  Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	---	--

**Адресатами программы «IT-Волонтеры» являются:**

- дети 16-17 лет, проявляющие социальную активность, мотивированные на осуществление волонтерской деятельности, имеющие опыт и первичные знания по организации волонтерской деятельности.

**Срок освоения программы :**

Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения.

**Режим занятий:**

Занятия в группе каждого года обучения проходят 2 раза в неделю, каждое занятие длится 2 часа с 10-минутным перерывом между каждым часом.

**Формы организации образовательного процесса**

Программа «IT Волонтеры» представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Большое значение в программе отдается формам работы, позволяющим подросткам проявлять собственную активность, наиболее полно реализовывать свои умения и знания.

<b>Критерий</b>	<b>Классификация</b>
По форме работы обучающихся	Коллективные, групповые, индивидуальные
По месту в учебном процессе	Модульные и линейные
По компоненту знаний и дидактическим задачам	<ul style="list-style-type: none"><li>• Приобретение новых знаний</li><li>• Закрепление знаний</li><li>• Повторение знаний</li><li>• Приобретение дополнительных знаний</li><li>• Формирование умений и навыков</li><li>• Применение знаний</li><li>• Творческая деятельность (отчетные концертные мероприятия, сценические программы)</li><li>• Закрепление знаний</li><li>• Проверка знаний, умений и навыков</li></ul>
По форме деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>• Тренинговые (интерактивные занятия в кругу)</li><li>• Консультационные формы работы:<ul style="list-style-type: none"><li>-консультации для подростков, для родителей;</li><li>-собеседование.</li></ul></li><li>• Информационно-методические формы работы:<ul style="list-style-type: none"><li>-опросы, исследования;</li><li>-выпуск методической продукции;</li><li>-тематические папки, выставки;</li><li>-выставки-презентации.</li></ul></li><li>• Совещательные формы работы:<ul style="list-style-type: none"><li>-проведение сборов Совета, актива общественного объединения;</li><li>-организация и проведение общих собраний объединения;</li><li>-работа органов системы самоуправления объединения.</li></ul></li><li>• Дистанционные:<ul style="list-style-type: none"><li>- Чат - занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий;</li><li>- Форум-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет;</li><li>- Вебинар-сессия осуществляется на базе программно-технической</li></ul></li></ul>

	среды, которая обеспечивает взаимодействие пользователей
По источнику получения знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесные (дискуссии, «мозговые штурмы»; деловые игры, лекции-диалоги, «круглые столы»; упражнение «Джеффа»; анализ личностного роста и развития коллектива;</li> <li>• Наглядные (иллюстрации, видео)</li> <li>• Практические (упражнения на взаимодействие в группах, через моделирование жизненных ситуаций; ролевые игры; лаборатории, творческие мастерские; выступление подростков в роли обучающихся)</li> <li>• Игровые (игры познавательные, интеллектуальные; игры на снятие напряжения, поднятие настроения; игры, пробуждающие фантазию, игры и упражнения на развитие навыков коллективной слаженной работы; коллективные творческие дела; турниры, конкурсные программы )</li> <li>• Образовательные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогом</li> </ul>
По уровню познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно- рецептивный</li> <li>• Репродуктивный</li> <li>• Метод проблемного изложения</li> <li>• Эвристический</li> <li>• Исследовательский</li> </ul>

При создании программы «ИТ- Волонтеры» были использованы следующие **методики и педагогические практики:**

- методики К. Фопеля «Сплоченность и толерантность в группе», «Формирование команды»; Т. Зинкевич – Евстигнеевой, Д. Фролова «Технология создания команды»;

- педагогический опыт Всероссийского детского центра «Орлёнок», описанный в методических сборниках педагогов и практиков волонтерского движения, таких как И. Романец, И.И. Фришман, М.Р. Мирошкина, Е.М. Шпоркина, С.И. Панченко;

- театральные методики в обучении по принципу «Равный-равному» (практическое руководство./Издано Объединенной программой ООН по ВИЧ/СПИД и Всемирной организацией здоровья семьи)

- опыт педагогов, психологов и специалистов, работающих в сфере молодежной политики Московской области.

Деятельность волонтеров в валеологическом направлении очень важна, она позволяет влиять на сознательный выбор подростками здорового образа жизни.

В настоящее время в России все большую остроту приобретают проблемы репродуктивного здоровья молодежи, ситуацию осложняет проблема ВИЧ/СПИДа, инфекций, передаваемых половым путем, злоупотребление психоактивными веществами, отсутствие в обществе установок на здоровый образ жизни, экономическая нестабильность, изменение социально-психологических и нравственных ориентиров.

**Волонтерство, как форма общественного движения**, призвано внести свой вклад в оздоровление общества; оказать помощь формированию активной жизненной позиции молодежи путем возрождения нравственных идеалов и ценностей.

Успешная волонтерская деятельность включает овладение необходимыми знаниями, умениями для ведения профилактики, а также формирование нравственных принципов и усвоение ценностей, в результате чего развивается чувство «принадлежности» к добровольчеству.

### Особенности структуры и содержания программы

• **Содержательные блоки программы охватывают следующие направления деятельности волонтеров:**

- **Валеологическое** - пропаганда здорового образа жизни.

- **Профилактическое** – профилактика различных форм зависимости, а также профилактика ВИЧ/СПИДа и других социально-значимых заболеваний.
- **Досуговое** – организация альтернативных форм досуга для детей, подростков и молодежи.
- **«Милосердие»** - оказание помощи детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации.
- **Педагогическое** – осуществление вожатской деятельности в рамках лагерных смен разной направленности.

● **Содержание программы реализуется по двум основным направлениям:**

- **Обучающее** - то есть занятия подростков по следующим блокам: «Взаимодействие в команде»; «Конфликтология»; «Ораторское искусство», «Оформительский»; «Общественные объединения»; «Профилактический»; «Театральные методики в сфере профилактической деятельности»; «Эффективное взаимодействие в команде», «Тренинговый»; «Профилактический кинолекторий»; «Творческий»; «Социальное проектирование»; «Информационные технологии в деятельности волонтера»; «Организаторский»; «Вожатский» и др.
- **Практическое** – блок «Деятельностный» - реализация полученных знаний, умений и навыков на практике, то есть волонтерская социально-обусловленная деятельность, реализация социально – значимых волонтерских проектов.

## 1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** Формирование ключевых компетенций учащихся, необходимых для осуществления ими волонтерской социально-значимой деятельности.

**Задачи программы:**

- создание в группе обучающихся комфортного психоэмоционального состояния, обеспечивающего подросткам чувство уверенности в себе, своих возможностях;
- развитие стремления к самопознанию, самовыражению и самосовершенствованию;
- повышение уровня информированности подростков о факторах, влияющих на здоровье и социальное благополучие человека, семьи, сообщества;
- формирование установки на здоровый образ жизни и навыков ответственного поведения, отрицающих приобщение к психоактивным веществам;
- освоение детьми основ организаторской деятельности;
- овладение подростками коммуникативной культурой, навыками рефлексии;
- формирование мотивов социальной деятельности; развитие личностной и социальной компетенции;
- удовлетворение потребности подростка в социально – значимой деятельности;
- создание условий для сотрудничества с другими общественными организациями и объединениями.

## 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно-тематический план

№	Блок. Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>«Взаимодействие в команде». Основы волонтерства</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>1.1</b>	Техника безопасности. «Мы-команда!» Упражнения на повышение	2	1	1	Наблюдение, контрольные

	уровня взаимопонимания в команде.				задания.
1.2	Психологические игры и упражнение на умение преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества.	2	1	1	
1.3	Игры и упражнения на формирование навыков общекомандной деятельности. Волонтер - командный игрок.	2	1	1	
1.4	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	2	1	1	
<b>2</b>	<b>«Конфликтология»</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
2.1	Понятие конфликта.	4	2	2	Тест-зачет, практическое задание
2.2	Стадии развития конфликта. Типология конфликта.	2	1	1	
2.3	Культура управления конфликтом. Правила поведения для конфликтной ситуации.	2	1	1	
2.4	«Искусство разрешения конфликта». Упражнения по выходу из конфликта. Умение решать конфликты в работе волонтера.	2	1	1	
<b>3</b>	<b>«Ораторское искусство»</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
3.1	Роль голоса в жизни человека.	2	1	1	Контрольное задание, наблюдение, рефлексия.
3.2	Характеристики человеческого голоса.	2	1	1	
3.3	Совершенствование своего голоса.	2	1	1	
3.4	Советы начинающему оратору.	2	1	1	
3.5	Развитие силы голоса. Упражнения на развитие силы голоса.	2	1	1	
3.6	Совершенствование дикции, интонаций голоса.	2	1	1	
3.7	Секреты ведущего. Ораторское искусство в деятельности волонтера.	2	1	1	
<b>4</b>	<b>«Оформительский»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
4.1	Декоративно – оформительская работа	2	1	1	Практическая работа, контрольное задание.
4.2	Практические указания и советы по технике декоративно-оформительских работ. Шрифт. Классификация шрифтов.	2	1	1	
4.3	Рукописные, рисовальные шрифты. Шрифтовая работа. Шрифтовая композиция текста Композиция объявлений.	2	1	1	
4.4	Шрифты, вырезанные из бумаги. Оформительская деятельность в работе волонтера.	2	1	1	
<b>5</b>	<b>«Общественные объединения»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
5.1	Понятие, принципы деятельности общественных объединений. Смысл, цели, принципы Движения добровольцев.	2	1	1	Контрольное задание, взаимоопрос
5.2	Создание общественного объединения.	2	1	1	

5.3	Организационная культура общественного объединения. Корпоративная культура общественного объединения.	2	1	1	
5.4	Деятельность. Ресурсы. Планирование работы. Волонтер-член общественного объединения, общественной организации.	2	1	1	
6.	<b>«Профилактический»</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
6.1	<b>Раздел «Наркомания»</b> Что следует знать о наркотиках и наркомании. Подробный разговор о наркотиках.	2	1	1	Тест-зачет по разделам блока
6.2	Последствия употребления наркотиков.	2	1	1	
6.3	Игра «Черные буквы». Обобщение пройденного. Особенности антинаркотических волонтерских проектов.	2	1	1	
6.4	<b>Раздел «ВИЧ/СПИД»</b> Способы заражения ВИЧ. Развитие болезни.	2	1	1	
6.5	СПИД. Развитие СПИДа у ВИЧ-инфицированных. Мифы и реальность о ВИЧ-инфекции.	2	1	1	
6.6	Российское законодательство о лечении ВИЧ-инфицированных. Толерантное отношение к ВИЧ-инфицированным. Обобщение пройденного. Организация акций и практических занятий по профилактике ВИЧ-инфекции для подростков.	2	1	1	
6.7	<b>Раздел «Туберкулез»</b> Что такое туберкулез. Способы заражения	2	1	1	
6.8	Профилактика туберкулеза. Лечение туберкулеза.	2	1	1	
6.9	Обобщение пройденного. Подготовка к проведению профилактических акций.	2	1	1	
7.	<b>«Театральные методики в сфере профилактической деятельности волонтеров»</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
7.1	Технология социального театра. Основные принципы социальных постановок.	2	1	1	Сценические постановки, контрольные упражнения, наблюдение.
7.2	Образовательная функция театра.	2	1	1	
7.3	Создание образовательного театрального материала при помощи импровизации.	2	1	1	
7.4	Эффективные формы и приемы взаимодействия с аудиторией	2	1	1	
7.5	Этапы подготовки создания театральной постановки. Определение проблематики постановки. Создание «миниатюр-экспромтов». Соединение миниатюр в единое целое.	2	1	1	
7.6	Продолжение темы	2	1	1	
7.7	Доработка сюжета. Создание предыстории героев. Создание образа своего героя. Использование образов при создании сцен.	2	1	1	

7.8	Как донести идею сценической постановки до аудитории. Разработка послания профилактического спектакля. Фасилитация.	2	1	1	
8.	<b>«Деятельностный»</b>	<b>58</b>		<b>58</b>	
8.1	Планирование деятельности волонтерского объединения.	6		6	Участие в деятельности объединения отзывы о деятельности, реализация социально-значимых проектов, творческие достижения.
8.2	Подготовка и празднование дня рождения волонтерского общественного объединения.	2		2	
8.3	Общие собрания волонтерского общественного объединения.	8		8	
8.4	Подготовка и проведение профилактических акций в образовательных учреждениях.	8		8	
8.5	Подготовка и проведение досуговых мероприятий, коллективно – творческих дел, познавательных программ в школах.	12		12	
8.6	Подготовка, проведение и анализ школьных лагерных смен волонтеров.	10		10	
8.7	Подготовка и участие в районных, региональных конкурсах, акциях.	4		4	
8.8	Реализация образовательного проекта «Путешествие ради жизни!» на территории села.	8		8	
	<b>Итого за год:</b>	<b>140</b>	<b>41</b>	<b>99</b>	

## Содержание программы

### **1 Блок: «Взаимодействие в команде»**

#### **1.1 Инструктаж по технике безопасности.**

#### **«Мы – команда!». Упражнения на повышение уровня взаимопонимания в команде**

##### Практические задания: Группа упражнений.

Особенностью упражнений данной группы является то, что участникам уже с момента объяснения задания и правил нельзя разговаривать друг с другом.

Упражнения: «Встань со стульев», «Выбор», «Веревка», «Пальцы», «Прыжок», «Четверо стоя», «Слово» и др..

##### Группа упражнений.

В этих упражнениях в коллективе искусственно создаются внутренние противоречия.

Упражнения: «Неравные ресурсы», «Акулы», «Выиграйте как можно больше» и др.

##### Практические задания: Группа упражнений.

В упражнениях данной группы установлено время выполнения задания. Сначала участникам предоставляется время на обсуждение тактики выполнения задания. По истечению времени группа приступает к выполнению задания по команде ведущего, при этом задание выполняется молча.

**Упражнения:** «Мой идеальный мир», «Фломастеры», «Покрывало», «Лабиринт», «Башня», «Мост», «Скульптура идеального лидера».

#### **1.2 Психологические игры и упражнения на умение преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества**

##### Практические задания: Группа упражнений.

В упражнениях данной группы коллективу не приходится преодолевать испытания. Упражнения носят более легкий характер, позволяют интересным образом поднять и обсудить широкий круг проблем, вызвать участников на определенную откровенность.

Упражнения: «Аукцион ценностей», «Аукцион лидерских качеств», «Круги», «Автопортрет», «Художник».

#### **1.3 Игры и упражнения на формирование навыков общекомандной деятельности**

##### Практические задания:

Упражнения: «Кочки», «10 метров», «Таких не берут в космонавты», «Поднять взглядом», «Полезть в открытку», «Над пропастью», «Волшебный карандаш», «Мозаика».

После перечисленных выше упражнений целесообразно провести ряд психологических игр на эффективное взаимодействие в команде:

-игры, иллюстрирующие идею « ощущение общности и доверия вместо одиночества и отчуждения»;

-игры, иллюстрирующие идею « работа на общий результат вместо индивидуализма»;

-игры, иллюстрирующие идею « сотрудничество вместо конкуренции»;

-игры, иллюстрирующие идею « творчество вместо стереотипных действий».

#### **1.4 Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи**

Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Волонтерские лагеря. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное

взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

## **2 Блок: «Конфликтология»**

### **2.1 Понятие конфликта**

Сигналы конфликта. Условия протекания конфликта. Последствия конфликта: положительные и отрицательные. Структура конфликта. Проблема. Конфликтная ситуация. Превышение терпимости. Инцидент. Конфликт. Качественное преобразование.

Практическое задание: Игра на взаимодействие «Башня».

### **2.2 Стадии развития конфликта. Типология конфликта**

Начало конфликта. Эскалация конфликта. Тупик. Решение проблемы. Формы выражения конфликта. Классификация по направленности: горизонтальный, вертикальный. Классификация по характеру причин: объективный и субъективный. Классификация по критерию истинности – ложности: «подлинный», «случайный», «смещённый», «неверно прописанный», «латентный», «ложный» конфликты.

Практическое задание: ролевые игры

### **2.3 Культура управления конфликтом. Правила поведения для конфликтных ситуаций**

Технология. Стратегия. Тактика. Избегание конфликта. Приспособление. Соперничество. Компромисс. Сотрудничество. Пять целей, к которым нужно стремиться при выражении эмоций. Эмпатия.

Практическое задание: упражнение на моделирование жизненных ситуаций.

### **2.4 Искусство разрешения конфликта». Упражнения по выходу из конфликта. Умение решать конфликты в работе волонтера.**

Практическое задание: Ролевые игры по теме занятия, упражнения: «Вещь и хозяин», «Подключить соседа», «Передача эмоций» и др.

## **3 Блок: «Ораторское искусство»**

### **3.1 Роль голоса в жизни человека**

Человеческий голос - могущественный инструмент. Неприятный голос. Хороший голос. Структура голоса. Голосовой аппарат.

Практическое задание: упражнения на дыхание, на разогрев мышц, которые опосредовано, связаны с голосом, на формирование голоса.

### **3.2 Характеристики человеческого голоса**

Характеристики хорошего голоса. Характеристики плохого голоса. Тревожные симптомы в произношении. Качество голоса. Резонанс. Тип голоса. Разговорный голос, сопрано, альт, меццо-сопрано, тенор, бас, глубокий бас.

Практическое задание: упражнения на распознавание своего типа голоса.

### **3.3 Совершенствование своего голоса**

Высота голоса. Громкость, слышимость. Тембр, экспрессия. Тон. Гнусавость. Как заботиться о своем голосе. Дыхание. Артикуляция и произношение. Правильная артикуляция и произношение. Проблемы с артикуляцией и произношением. Как изменить свой голос.

Практическое задание: упражнения на дыхание, слышимое дыхание. Упражнение «Скороговорки».

### **3.4 Советы начинающему оратору**

Содержательность, грамотность речи. Интересная тема. Тесный контакт со слушателями. Последовательность и разумность речи. Как заботиться о своем голосе.

Практическое задание: упражнение «Движение к стихотворению».

### **3.5 Развитие силы голоса. Упражнения для развития силы голоса**

Развитие высоты голоса. Расширение диапазона голоса. Работа над тоном речи.

Практическое задание: Отработка благозвучности голоса. Тренировка полетности голоса. Выработка подвижности голоса. Упражнения повышенной трудности для работы над сочетаниями звуков. «Мимика лица», «Разминка лица», «Изучите свое лицо», «Десять масок», «Как лучше изобразить эмоции».

### **3.6 Совершенствование дикции, интонаций голоса**

Практическое задание, упражнения: «Разминки», «Скороговорки», «Грузинский хор», «Художественное чтение», «Читаем, как дети», «Правила чтения».

### **3.7 Секреты ведущего. Ораторское искусство в деятельности волонтера.**

Особенности работы со сценарием. Секреты публичного выступления. Связь с аудиторией.

## **4 Блок: «Оформительский»**

### **4.1 Декоративно-оформительская работа**

Разновидности декоративно-оформительских работ. Материалы, инструменты и приспособления. Материалы: бумага, картон, ткань, дерево, клей, краски. Инструменты и приспособления: плакатные перья, карандаши, шаблон, резинки.

Практические занятия.

### **4.2 Практические указания и советы по технике декоративно-оформительских работ**

Наклеивание бумаги на планшет. Тонирование бумаги водорастворимыми красками. Работа сухой кистью.

### **4.3 Шрифт. Классификация шрифтов. Рукописные, рисовальные шрифты**

Начертание различных видов шрифтов и техника их написания. Плакатные шрифты. Плоские силуэтные шрифты. Декорированные шрифты. Курсивные (наклонные) шрифты. Шрифтовая композиция текста. Композиция объявления. Психологическое воздействие различных цветовых тонов на человека. Асимметричная и симметричная композиции объявления. «Секреты» оформительской работы.

Практическое задание: Изготовление «визиток», «семейного фото», «коллективного портрета».

Практическая работа

- оформление помещения для занятий волонтеров;
- оформление волонтерских информационных стендов.

### **4.4 Шрифты, вырезанные из бумаги. Оформительская деятельность в работе волонтера.**

Практическая работа

- изготовление шрифта из бумаги

## **5 Блок: «Общественные объединения»**

### **5.1 Понятие, принципы деятельности общественных объединений. Смысл, цели, принципы движения добровольцев**

Характеристика общественного объединения. Социально-педагогическое значение общественного объединения. Отличия общественного объединения от образовательного объединения и органов ученического самоуправления.

Феномен волонтерства в России. Принципы деятельности волонтеров. Добровольность. Осознание цели своего участия и активность в общем деле. Самоуправление и дисциплина. Здоровый образ жизни. Ответственность и уважение прав других. Мотивация волонтера.

Практическое задание: Деловая игра «Волонтер - лэндия».

### **5.2 Создание общественного объединения**

Устав общественного объединения волонтеров. Название. Цели общественного объединения. Организационно - правовая форма общественного объединения. Территория деятельности. Структура. Членство. Компоненты общественного объединения.

Цели и задачи деятельности общественного объединения. Организационная структура. Деятельность общественного объединения. Актив. Ресурсы. Общественное признание.

**5.3 Организационная культура общественного объединения. Корпоративная культура объединения.** Самоуправление. Структура органов самоуправления. Общее собрание. Совет отряда. Постоянно и временно действующие комитеты.

Ценности объединения. Разработка норм поведения. Разработка символики. Традиции, обряды, ритуалы объединения. Актив общественного объединения. Команда единомышленников. Формирование сплоченного и действующего актива.

### **5.4 Деятельность общественного объединения. Планирование работы общественного объединения**

Деятельность – важная характеристика общественного объединения. Программа деятельности. Направления деятельности. Конкретные дела.

Ресурсы, членская база. Виды ресурсов. Поиск ресурсов. Общественное признание. Потенциальные члены общественного объединения. Акции по привлечению новых членов в объединение.

Как планировать свою работу. План работы. Как составить план. План-сетка. Перспективный, календарный планы. Подготовка и проведение собрания.

Практическое задание: Планирование работы органов самоуправления объединения на предстоящий месяц.

## **6 Блок: «Профилактический»**

### **Раздел «Наркотическая зависимость»**

#### **6.1 Что следует знать о наркотиках и наркомании. Подробный разговор о наркотиках**

Что такое наркотики и наркомания. Легальные наркотики. Запрещенные наркотики. Привыкание. Физиологическая и психическая зависимость. Эйфория. Физическое влечение. Абстинентный синдром. Синдром измененной реактивности. Какие вещества в России относятся к наркотическим? Опиаты их свойства. Признаки опийного опьянения. Признаки опийного синдрома отмены. Признаки систематического употребления опиатов. Группа каннабиноидов. Марихуана. Гашиш. Признаки употребления опиатов. Амфетамины. Что относится к амфетаминам. Общие свойства. Признаки употребления амфетаминов. Особенности амфетаминовой наркомании. Экстази. Симптомы опьянения. Галлюциногены. ЛСД. Псилоцин и псилоцибин. Признаки опьянения галлюциногенами. Игнарины.

**6.2 Последствия употребления наркотиков.** Последствия употребления препаратов конопли. Последствия употребления «экстази». Последствия употребления амфетаминов.

**6.3 Игра «Черные буквы». Обобщение пройденного. Особенности антинаркотических волонтерских проектов.**

Умения и качества, которые надо развивать, чтобы не стать зависимым от психоактивных веществ. Выбор. Противостояние давлению. Об ответственности. Чувство собственного достоинства.

Завершение блока. Контрольный тест.

### **Раздел «ВИЧ / СПИД»**

#### **6.4. Способы заражения ВИЧ-инфекцией, развитие болезни**

Почему ВИЧ может жить только в организме человека? Как передается ВИЧ? Жидкости организма человека, через которые может передаваться ВИЧ. Пути заражения. Вирус, его структура, размножение. Иммунная система человека. Как работает иммунная система. Заражение ВИЧ. Развитие болезни. Продолжительность жизни инфицированного человека. Тестирование на ВИЧ. Что такое период «окна»? Почему заболевание может развиваться медленно? Причины возникновения иммунодефицита? Иммунодефицит и другие заболевания. Синдром. Симптом.

**6.5 СПИД. Развитие СПИДа у ВИЧ инфицированных. Мифы и реальность о ВИЧ/СПИДе.** Ощущения человека в стадии СПИДа. От чего зависит скорость заболевания. Существующие способы лечения ВИЧ – инфекции. Сложность лечения. Что такое три – терапия?

**6.6 Российское законодательство о лечении ВИЧ – инфицированных граждан. Толерантное отношение к ВИЧ – инфицированным. Организация акций и практических занятий по профилактике ВИЧ-инфекции для подростков.**

Эпидемия ВИЧ – инфекции и общество. Распространение ВИЧ – инфекции и внутренняя политика государства. Ситуация с ВИЧ – инфекцией в УР, в России. Эпидемиологическая ситуация с ВИЧ – инфекцией в мире. Случаи дискриминации ВИЧ – инфицированных. Как последствия эпидемии влияют на человека и общество.

### **Раздел «Туберкулез»**

#### **6.7 Что такое туберкулез**

Историческая справка о туберкулезе. Возбудитель заболевания. Особенность микобактерии туберкулеза. Как происходит заражение туберкулезом.

Микобактерия туберкулеза и организм человека.

#### **6.8 Профилактика туберкулеза. Лечение туберкулеза**

Направления профилактики туберкулеза. Факторы, способствующие заболеванию туберкулезом. Очаги инфекции. Мероприятия в очаге. Условия успешной терапии. Схемы лечения. Как происходит лечение.

### **6.9 Обобщение пройденного. Подготовка к проведению профилактических акций**

Тест-зачет по теме.

#### **Обобщение пройденного материала**

Контрольный тест.

**Формы и методы организации занятий:** тренинговые занятия с элементами дискуссии, беседы, «мозгового штурма», ситуационного обучения, лекции, обсуждения в группах, обучения практикой действия (ролевые игры, проигрывание ситуаций), выступления подростков в роли обучающихся и т. д.

## **7 Блок: «Театральные методики в сфере профилактической деятельности волонтеров»**

### **7.1 Технология социального театра. Основные принципы социальных постановок.**

#### **Образовательная функция театра**

Театр и профилактическая работа. Образовательная основа. Достоверность. Импровизация. Фасилитация.

Как донести идею сценической постановки до аудитории. Постановка образовательных задач. Какую проблему ставит сцена? Какие знания должны остаться у аудитории? Поведение после спектакля.

Практическое задание: Упражнения «передай хлопок», «Надеть маски», «Импульс».

### **7.2 Создание образовательного театрального материала при помощи импровизации**

Создание и оценка сцен.

Практическое задание: «Определение сцен», «Ассоциации», «Диалог без слов», «Кто? Что? Где?»

### **7.3 Эффективные формы и приемы взаимодействия с аудиторией**

#### **Создание образовательного театрального материала при помощи импровизации**

Создание образа своего героя. Использование образов при создании сцен.

Факторы, определяющие человека как личность. Создание образа героя. Образец создания предыстории определенного героя.

Практическое задание: «Скульптура», «Походка персонажа – осознанное движение», показ сцен, созданных в парах.

**7.4 Этапы подготовки создания театральной постановки.** Мозговой штурм «Проблемы, существующие в подростковой среде». Выбор 2-3 проблем для отражения их в постановке. Определение проблематики постановки. Создание «миниатюр-экспромтов». Соединение миниатюр в единое целое. Подготовка миниатюр. Разработка миниатюры «от идеи до показа». Отработка в парах, группах. Театральные игры и упражнения

Работа в микрогруппах. Отработка правила «Кто?», «Что?», «Где?». Развитие навыков импровизации. Нахождение точек соприкосновения в разных миниатюрах и составление из них одной сюжетной линии.

Практическое задание: Упражнения «Замри», «Дальнейшие шаги», «Импровизация».

Упражнения «Займи позицию», «Ценности», «Соединяем точки».

### **7.5 Продолжение темы**

Отработка сюжетной линии, дополнение героями, образами. Методика 20 вопросов.

### **7.6 Доработка сюжета.** Создание предыстории героев. Создание образа своего героя.

Использование образов при создании сцен.

**7.7 Как донести идею сценической постановки до аудитории?** Разработка послания профилактического спектакля. Включение в сюжет второстепенных героев, отработка театрального образовательного материала на сцене. Предыстория героя. Что делает нас такими, какие мы есть.

Практическое задание: Упражнения: «Займи позицию», «Скульптура», «Создание образа», «Походка персонажа», «Создание сцены в парах». Работа в микрогруппах: встреча образов в различных игровых ситуациях. Объединение сцен.

### **7.8 Фасилитация**

Обсуждение сцен – необходимое условие эффективности театральной методики.

Практическое задание: Упражнение «Показ сцен и имитация обсуждения со зрителями»  
 Подготовка посланий и создание сценариев с учетом возрастных особенностей аудитории.  
Практическое задание: Упражнения: «Ценности и многообразие» «Переступи черту».  
 Разработка послания профилактического спектакля. Фасилитация  
 Обсуждение сцен – необходимое условия эффективности театральной методики  
 Эффективное обсуждение после спектакля. Качества хорошего фасилитатора.  
Практическое задание: имитация обсуждения со зрителями.

## **8 Блок: «Деятельностный»**

Блок включает в себя подготовку и проведение:

- международного профилактического проекта «Танцуй ради жизни»;
- акций по пропаганде здорового образа жизни;
- практических занятий со сверстниками по программе «Жизненные навыки»;
- сборов актива учащейся молодежи;
- конкурсных профилактических программ;
- досуговых мероприятий, праздников, коллективно-творческих дел;
- профилактических дискотек;
- выставок - презентаций, информационных стендов;
- традиционных праздников в коллективе объединения;
- встреч по обмену опытом.

А также:

- участие в волонтерских мероприятиях районного, регионального масштаба;
- участие в лагерных сменах школ
- участие в семинарах и конференциях по вопросам здорового образа жизни и др.

Блок предусматривает:

- планирование деятельности общественного объединения;
- разработку сценариев разнообразных волонтерских программ;
- реализацию подготовительного этапа деятельности (планирование, создание программ, отработку программ);
- подведение итогов деятельности.

<b>№</b>	<b>Основное дело</b>	<b>Время проведения</b>
1.	Акции по привлечению новых членов в объединение	Сентябрь
2.	Реализация Международного профилактического проекта «Танцуй ради жизни», образовательного курса «Путешествие ради жизни»	В течение года
3.	Участие в волонтерских сборах	В течение года
4.	Участие в районных акциях, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню контрацепции	Октябрь, декабрь, май
5.	Досуговые мероприятия, посвященные празднованию Нового года в школах города	Декабрь
6.	Организация и проведение лагерных смен для подростков по принципу «равный-равному».	В течение года
7.	Участие в волонтерских сборах	В течение года
8.	Досуговые мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта для детей школ	Февраль - март
9.	Профилактические акции, посвященные Всемирной неделе добра, Всемирному дню здоровья, Всемирному дню борьбы с туберкулезом	Апрель
10.	Организация и проведение сборов актива учащейся молодежи	В течение года
11.	Участие в сменах актива учащейся молодежи	В течение года
12.	Участие в молодежных акциях	В течение года

13.	Участие в городских мероприятиях, приуроченных: Дню защиты детей, Дню молодежи	Июнь, июль
14.	Поездки в лагеря районного актива	Июль-август
15.	Реализация программы по профилактике употребления психоактивных веществ для подростков	В течение года
16.	Традиционные праздники в объединении	В течение года
16.1	Организация и проведение календарных праздников	Декабрь, февраль, март
16.2	Посвящение в волонтеры	Декабрь, май

### Образовательные результаты.

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
Умение подростков взаимодействовать с членами команды, преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества	Освоение знаний и умений организаторской работы, вожатской деятельности	Получение знаний о пагубном влиянии психоактивных веществ на организм и личность человека
Формирование установки на успех, здоровый образ жизни и приобретение навыков ответственного поведения, отрицающих приобщение к психоактивным веществам.	Приобретение навыка слаженной работы в команде	Приобретение практических умений по оказанию адресной помощи сверстникам и людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
Формирование уверенности в себе.	Освоение с инновационных форм профилактической деятельности	Приобретение умения выполнять исследовательскую и проектную деятельность
Приобретение сценических навыков (ораторское мастерство, сценическое движение)	Формирование мотивов социальной деятельности	Освоение технологии социального театра

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Методическое обеспечение программы**

Волонтерское общественное объединение в своей жизнедеятельности основывается на следующем:

- уставные цели и задачи общественного объединения;
- актив общественного объединения;
- деятельность общественного объединения;
- ресурсы общественного объединения;
- организационная культура общественного объединения;
- общественное признание деятельности общественного объединения.

#### **Условия реализации программы**

##### **Учебно-методическое обеспечение**

Для эффективной реализации программы педагогом планируется разработка, составление методической литературы:

- 1) Конспекты теоретических занятий, дидактический материал;
- 2) Сценарии и сценарные планы молодежных акций, коллективно-творческих дел, семинаров, творческих сборов, познавательных программ;
- 3) Модели и формы педагогической профилактики вредных привычек среди подростков и молодежи (пособия, учебники, фото и видео-презентации);
- 4) Методические папки по блокам программы «Академия волонтеров»;
- 5) Изготовление видеофильмов о деятельности общественного объединения

##### **Кадровое обеспечение:**

1. Педагог дополнительного образования.
2. Привлечение к сотрудничеству специалистов министерств, организаций и ведомств, ведущих работу с молодежью.

##### **Техническое обеспечение:**

- 1) Кабинет, магнитная доска, флипчарт.
- 2) Экран, ноутбук, проектор, музыкальная аппаратура.
- 3) Фотоаппарат, видеокамера.
- 4) Канцелярские товары. Реквизит для выступлений, проведения профилактических программ.

## 2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

### Формы контроля:

- Рефлексия, педагогическое наблюдение, собеседование.
- Диагностические методы (методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса, методика изучения социально-психологической самооценки коллектива О. Немова, методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой, опросник Созонова).
- Вовлеченность в деятельность (участие в практической деятельности на уровне объединения, города, республики, за пределами республики).
- Реализация волонтерских инициатив с привлечением других организаций, занимающихся проблемами профилактики социально-значимых заболеваний.

### А также:

- Тест-зачеты по блокам дополнительной общеобразовательной программы.
- Выполнение контрольных творческих групповых заданий, написание проектов.
- Количество волонтерских проектов, охват, отзывы участников и партнеров.
- Гугл-документ «Рейтинг волонтера», книжка волонтера фиксации участия обучающихся в деятельности.

### Организация аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «»

#### А.

1. Теоретическая подготовка обучающегося.
2. Практическая подготовка обучающегося
3. Общеучебные умения и навыки обучающегося.
4. Предметные и творческие достижения обучающегося.
5. Творческие достижения общественного объединения.

#### Б.

1. Личностное развитие обучающегося в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

**Стартовая аттестация будущих участников объединения проводится в форме собеседования и анкетирования**

Год обучения	Промежуточная аттестация обучающихся		Итоговая аттестация обучающихся	
	Форма промежуточной аттестации	КИМы	Форма итоговой аттестации	КИМы
1 год	1. Тест-зачет по блокам 2. Индивидуальная карта учёта результатов обучения 3. Практическое творческое задание. 4. Проведение городских и республиканских мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесты</li> <li>• Перечень тем творческих работ</li> <li>-Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой</li> <li>-Наблюдение, рефлексия</li> </ul>		

**2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**Мониторинг результатов по программе «IT Волонтеры»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики
<b>1.Теоретическая подготовка ребенка</b> 1.1 Теоретические знания (по основным блокам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, взаимный опрос.
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Собеседование, выступление в роли обучающего, проведение занятий по программе «ровесник -ровеснику», наблюдение.
<b>2.Практическая подготовка ребенка</b> 2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным блокам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	-Участие подростка в конкурсах, акциях, учебно-методических лагерях городского, республиканского, российского уровней. -Участие подростка в социально – значимой деятельности. -Участие подростка в социально – значимых проектах, программах. -Ведение творческой книжки волонтера
2.2 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	-Социально-значимая деятельность подростка; -Контрольное задание; -Творческая книжка волонтера.
<b>3.Общеучебные умения и навыки ребенка</b> 3.1 Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализа литературы	-Работа по программе «ровесник - ровеснику»; -Отзывы сверстников и педагогов; -Наблюдение; -Выступление в роли обучающего.
3.1.2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Контрольное самостоятельное задание.
3.1.3 Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, эссе)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Написание рефератов, творческих работ, сочинений, эссе, отзывов о деятельности.
3.2 Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	-Наблюдение; -Контрольные задания
3.2.2 Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной	Наблюдение, выступление в роли обучающего, проведение занятий по

	информации	программе «ровесник-ровеснику», участие в сценических программах.
3.2.3 Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Наблюдение, выступление в роли обучающего, проведение занятий по программе «ровесник -ровеснику». Участие в конкурсе «Дебаты».
<b>4. Предметные и творческие достижения учащегося</b> - на уровне объединения; -на уровне района, города; -на республиканском уровне; -на межрегиональном уровне; -на международном уровне.	Достижения, успехи, отмеченные окружающими. Высокий качественный уровень деятельности.	Ведение творческой книжки волонтера, дипломы, грамоты за социально-значимую деятельность и успехи в конкурсных программах, позитивные отзывы.

**Формы контроля/ фиксации/ отслеживания уровней освоения общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы «IT- Волонтеры»**

Уровни освоения программы	Личностные результаты	Формы контроля/ фиксации/ отслеживания	Метапредметные результаты	Формы контроля/ фиксации/ отслеживания	Предметные результаты	Формы контроля/ фиксации/ отслеживания
<b>1 год</b>	Получение подростками навыков эффективного взаимодействия со своими сверстниками	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой	Освоение подростками элементов организаторской работы	Участие в практической деятельности в коллективе объединения и со сверстниками других ОО	Получение подростками знаний о составляющих здорового образа жизни	Тест-зачеты по блокам программы, взаимоопрос
	Формирование мотивации на успех, здоровый образ жизни	Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса	Приобретение навыков командной деятельности	Методика изучения социально-психологической самооценки коллектива (методика О. Немова)	Привитие навыков здорового образа жизни	Рефлексия, педагогическое наблюдение
	Выработка мотивации к волонтерской деятельности	Сохранность контингента	Освоение инновационных форм профилактической деятельности	Волонтерская деятельность, деятельность по принципу «равный-равному»	Приобретение первичного опыта волонтерской деятельности.	Интерес к волонтерской деятельности, рефлексия, активность воспитанников

## 2.5 Методические материалы

№	Раздел программы	Методические виды продукции: разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов.	Рекомендации по проведению практической работы	Дидактический и лекционный материал
1.	<b>«Взаимодействие в команде»</b>	<p>Психологические игры и упражнения: «Ожидания и опасения», «Тройки», «Привет!», «Стратегическая игра», «Пропой свое имя», «Ищи и найди», «Расскажи мне обо мне», «Ирландская дуэль», «Семейная фотография», «Какие мы хорошие», «Ужасный секрет», «Упражнение Джеффа», «Я желаю тебе завтра» и др.</p> <p>«Я люблю себя за то..», «Мы с тобой похожи тем, что...», «Портрет лидера», «Летающие яйца», Незаконченное предложение..», «Групповая мозаика», «Конфликты и сплоченность», «Ужасно-прекрасный рисунок», «Мой девиз», «Творческая мастерская», «Лабиринт», «Кораблекрушение», «Воздушный шар».</p>	<p>Данный блок необходимо проводить в свободном просторном помещении. Упражнения на командное взаимодействие предполагают активное передвижение и общение участников. Стулья располагаются по кругу, участники видят друг друга.</p>	<p>Психологические игры. Игры на знакомство, доверие, развитие коммуникативных навыков, сплочение и т.д. Упражнения на групповое взаимодействие: «Ощущение общности и доверия». «Сотрудничество вместо конкуренции». «Творчество вместо стереотипных действий». «Работа на общий результат».</p>
2.	<b>«Конфликтология»</b>	<p>Игра на взаимодействие «Башня». ролевые игры Упражнение на моделирование жизненных ситуаций Упражнения по выходу из конфликта: «Вещь и хозяин», «Подключить соседа», «Передача эмоций» и др.</p> <p>Эвристическая игра «Искусство разрешения конфликта».</p> <p>Беседа «Конфликтные ситуации в нашей жизни»</p>	<p>Тренинговые занятия с использованием: дискуссии, беседы, лекции, взаимодействия в группах, обучения практикой действия.</p>	<p>Лекционный материал: «Конфликт. Понятие конфликта. Стадии развития конфликта Типология конфликта Культура управления конфликтом»</p>
3.	<b>«Ораторское искусство»</b>	<p>Роль голоса в жизни человека. Упражнения на дыхание, на разогрев мышц, которые опосредовано, связаны с голосом, на</p>	<p>Практическое задание направлено на Совершенствование своего</p>	<p>Лекционный материал: «Характеристики человеческого голоса. Структура голоса.</p>

		<p>формирование голоса. Упражнения на распознавание своего типа голоса.</p> <p>Упражнения на дыхание, слышимое дыхание. Упражнение «Скороговорки».</p> <p>Упражнение «Движение к стихотворению».</p> <p>Упражнения для развития силы голоса.</p> <p>Упражнения повышенной трудности для работы над сочетаниями звуков. «Мимика лица», «Разминка лица», «Изучите свое лицо», «Десять масок», «Как лучше изобразить эмоции». Совершенствование дикции, интонаций голоса.</p> <p>Практическое задание: Упражнения «Разминки», «Скороговорки», «Грузинский хор», «Художественное чтение», «Читаем, как дети», «Правила чтения».</p>	<p>голоса Интерактивные практические занятия с использованием большого многообразия упражнений на улучшение качества голоса обучающихся.</p>	<p>Голосовой аппарат. Советы начинающему оратору»</p>
4.	<b>«Общественные объединения»</b>	<p>Деловая игра «Волонтер-лэндия».</p> <p>Корпоративная культура объединения</p> <p>Практическое задание: Планирование работы органов самоуправления объединения на предстоящий месяц</p>	<p>Занятия с элементами дискуссии, беседы, лекции, взаимодействия в группах. Работа в тетрадах. Психолого –валеологические игры.</p>	<p>Лекционный материал: «Понятие, принципы деятельности, организационно-правовые формы общественных объединений. Создание общественного объединения. Организационная культура общественного объединения»</p>
5.	<b>«Профилактический»</b>	<p>Игра «Черные буквы». Мифы и реальность о ВИЧ/СПИДе.</p> <p>Беседа: «Умения и качества, которые надо развивать, чтобы не стать зависимым от психоактивных веществ». Сеанс релаксации. Упражнение «Заброшенный сад». Оценка своей способности к саморегуляции</p> <p>Практическое задание: «Мой портрет в лучах солнца».</p>	<p>тренинговые занятия с элементами дискуссии, беседы, «мозгового штурма», ситуационного обучения, лекции, обсуждения в группах, обучения практикой действия (ролевые игры, проигрывание ситуаций), выступления подростков в роли обучающихся</p>	<p>Лекционный материал: «Что следует знать о наркотиках и наркомании способы заражения ВИЧ-инфекцией. СПИД. Развитие СПИДа у ВИЧ инфицированных Развитие болезни. Что такое туберкулез?»</p>
6.	<b>«Театральные методики в сфере профилактической»</b>	<p>Упражнения «передай хлопок», «Надеть маски», «Импульс». Создание и оценка сцен.</p>	<p>Практическая работа, направленная на создание образовательного</p>	<p>Лекционный материал: «Образовательная функция театра Этапы подготовки создания</p>

	<b>деятельности волонтеров»</b>	<p>Практическое задание: «Определение сцен», «Ассоциации», «Диалог без слов», «Кто? Что? Где?»</p> <p>Практическое задание: «Скульптура», «Походка персонажа – осознанное движение», показ сцен, созданных в парах.</p> <p>Беседа «Как донести идею сценической постановки до аудитории»: Упражнения «Займи позицию», «Ценности», «Соединяем точки».</p> <p>Упражнение «Показ сцен и имитация обсуждения со зрителями» Практическое задание: театральные упражнения</p>	<p>театрального материала при помощи импровизации.</p> <p>Театральные игры и упражнения в свободном сценическом пространстве.</p>	<p>театральной миниатюры Фасилитация.»</p> <p>Наглядность: «Этапы создания социальной постановки».</p>
7.	<b>«Вожатский»</b>	<p>Беседа «Имидж вожатого. Стили взаимодействия вожатого с детьми и подростками»</p> <p>«Дневник вожатого лагеря», пособие «Отрядный уголок», «кодекс чести вожатого».</p>	<p>Практические занятия с элементами лекции, дискуссии, эвристической беседы, взаимодействия в группах, ролевых игр, психолого-валеологических игр и упражнений.</p>	<p>Лекционный материал: «Лагерная смена – основа деятельности в лагере. Планирование лагерной смены. Периоды смены. Основные функции вожатого в ходе периодов смены Развитие временного детского коллектива. Возможно использование видеоматериалов»</p>
8	<b>«Тренинговый»</b>	<p>Практическое задание: Тест – проверка «Могу ли я быть тренером?».</p>	<p>Практические занятия с элементами лекции, дискуссии, эвристической беседы, взаимодействия в группах, ролевых игр, психолого-валеологических игр</p>	<p>Что такое тренинг? Особенности тренинга. Наглядность: « Наиболее эффективные методы работы с группой».</p> <p>Лекции: Психологические основы группового процесса Проблемные ситуации в развитии группы. Особенности психологии и физиологии подростка</p>
9.	<b>«Оформительский»</b>	<p>Практическое задание: Изготовление «визиток», «семейного фото», «коллективного портрета».</p>	<p>Практические указания и советы по технике декоративно-оформительских работ:</p>	<p>Лекционный материал: «Разновидности декоративно-оформительских работ» Наглядные пособия с изображением</p>

		Наклеивание бумаги на планшет. Тонирование бумаги водорастворимыми красками. Работа сухой кистью. Шрифтовые композиции.	Практические занятия, включающие самые разнообразные упражнения, направленные на овладение навыками написания различных видов шрифтов	видов шрифтов.
10.	<b>«Творческий»</b>	Как организовать праздник Практическое занятие: Освоение и отработка технологии конструирования конкурсно-игровых программ Практическое занятие: Написание сценария конкурсной игровой программы	Практические и теоретические занятия с элементами групповой дискуссии, беседы, взаимодействия в группах, конструирования, лекции.	Лекционный материал: «Виды массовых мероприятий. На занятии представлены сценарии разнообразных программ, мероприятий.»
11.	<b>Специальные знания волонтера</b>	Видеоролики по теме. Беседа «Что такое ограниченные возможности», разработка «Систематизация форм инвалидности для решения вопросов доступности»	Использование проектора, ноутбука. Проведение кинолектория. Приглашение специалиста по обучению дактильной азбуке.	Лекционный материал по темам: -Этика общения с инвалидами. Принцип нищего. Принцип барина. Принцип равного. -Систематизация форм инвалидности для решения вопросов доступности. -Инвалиды с нарушениями слуха -Инвалиды с нарушениями умственного развития -Инвалиды с нарушениями зрения -Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата
12.	<b>«Организаторский»</b>	Важные правила организаторской работы	Занятия с элементами эвристической беседы, дискуссии, групповых методов работы, лекции. Психологические игры и упражнения	Лекционный материал: «Понятие организаторской работы. Стадии развития коллектива»
13.	<b>«Профилактический кинолекторий»</b>	Просмотр кинофильма с его последующим обсуждением. Эспликация, рефлексия	Форма организации занятий: просмотр кинофильма с его последующим обсуждением. Эспликация, рефлексия.	Лекционный материал: «Педагогические возможности кинолектория, как формы профилактической деятельности. Для каждого занятия – подборка

				<p>фильмов: Кинолекторий №1 «Невидимые дети», режиссер Э. Кустурица</p> <p>Кинолекторий №2 «Заплати другому», режиссер Мими Ледер</p> <p>Кинолекторий №3 «Парниковый эффект». Режиссер Валерий Ахадов</p> <p>Кинолекторий №4 «Аврора», режиссер Оксана Байрак</p> <p>Кинолекторий №5 «18 лун», режиссер Ильдар Исламгулов</p> <p>Кинолекторий №6 «Поклонник», режиссер Николай Лебедев</p>
14.	<b>«Социальное проектирование»</b>	Деловая игра: «Социальное проектирование».	<p>Практические и теоретические занятия с элементами групповой дискуссии, беседы, взаимодействия в группах, конструирования, лекции.</p> <p>В ходе практической работы основное внимание следует уделить работе в мини-группах.</p>	<p>Лекционный материал: «Виды социальных проектов. Структура социального проектирования.</p> <p>Наглядность: образцы разнообразных социальных проектов.</p>

## Список основной литературы

для педагога.

1. Баллингер Эрих. Учебная гимнастика. М., Просвещ.,2010
2. Барановский А.Ю., Грухин Ю.А., Руднев Д.А. Новый лечебник. СПб «Наука» «Комета», 2008
3. Бояринцева Г. Н. Психологические игры и упражнения. Пермь , 2009.
4. Бриг. Сборник больших ролевых игр./Автор-составитель Е.М. Шпоркина. Ульяновск, 2008
5. Буканова И. А. Детские и молодежные общественные объединения: Создаем. Развиваем. Действуем. Вологда, 2011
6. Буянова Н.Ю. Я познаю мир «Детская энциклопедия» М, ТКО «АСТ», 2009
7. Вайнер Э.Н. Валеология, М., «Флинта», 2012
8. Губина Т.В. Содружество – 2000. Материалы лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской обл. Вологда, 2013
9. Гудзима Е.В., Касьянова А.Н. Пошаговый план занятий к программе «Свежий ветер» для волонтеров – ведущих. – Самара: СДДТЮ,2014
10. Давайте работать вместе! Шпаргалка. Или как работать со школьным активом./ Сост. Гагарина Д.А. Набережные Челны, ГЦДТ, 2009
11. Держите курс на детство./ Сост. Шергина Н. Б., Злобина Е. А. и др., Ижевск, 2002 .
12. Детское движение: вопросы и ответы. Методическое пособие./ Авт. - сост. Гуртовая О. В. , Конева В. Ю. , Тюмень, 2010
13. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами. – СПб.: «Речь»,2012
14. Добровольческий Корпус Здоровья. Сборник профилактических программ./ Под ред. Возжаева С. Н. Зверевой Н. Н. и др., М «Авантитул» 2013
15. Жизненные навыки /Учебно-методический комплект. Сост.: И.А. Козич, Е.С. Бакланова. Фонд «Фокус –Медиа», М., 2015
16. Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера. – М., 2013
17. Зинкевич – Евстигнеева Т., Фролов Д. Технология создания команды СПб., «Невский проспект» 2014
18. Из опыта реализации областной программы «Лидер» / Авт. – сост. Розанов И. А. , Черепанова Н. С. и др. , Вологда ,2012
19. Инновационные подходы в профилактике ВИЧ/инфекции: пакет справочных материалов/сост. В. М. Быкова (и др.). Минск: Ковчег,2016
20. Использование театральных методик в обучении по принципу «Равный-равному». Практическое руководство./Издано Фондом ООН в области народонаселения, Объединенной программой ООН по ВИЧ/СПИД и Всемирной организацией здоровья семьи. Москва, 2015
21. Комплекс учебно – демонстрационных игр образовательного проекта «Достижения – Я» для педагогов и детей. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2017
22. Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья СПб «Петроградский и К°»,2010
23. Лидерс А. Г. Тренинг личностного роста подростков. М., «Психология» 2014
24. Листопадов Ю. Г. Лето в палатке. М., «Авантитул» 2017
25. Нейнтус М. «Все о раздельном питании М., «Кристина и К°», 2010
26. Пиотровская Е. Программа подготовки волонтеров. Методическое пособие. Казань 2012
27. Подготовка волонтеров./ Сост. Фришман И.И., Мирошкина М.Р., М.: ГОУ ЦРСДОД, 2010
28. Полезные привычки. Рабочие тетради 1 – 4 классы./ Авт. колл. Гречаная Т. Б., Иванова Л. Ю. и др., Ижевск «Удмуртский Университет», 2005.
29. Полезные привычки. Пособие для учителя/ авт. колл. ГречанаяТ. Б., Иванова Л. Ю., Ижевск «Удмуртский Университет», 2006.
30. Потапов В. П., Кошкарлова Л.И. Если хочешь быть здоров. Слагаемые здоровья. – Ижевск: Издательство ИУУ, 2011.

31. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. / Под ред. Битяновой М. СПб., 2012.
32. Практические занятия с подростками по профилактике зависимости от психоактивных веществ./ Авт. сост. Сентябова Т.В., Ижевск «Удмуртский университет», 2002Практикум по психологическим играм с детьми и подростками./ Под ред. Битяновой М.Р. –СПБ.: «Питер»,2003
33. Программа «15» Руководство по реализации программы профилактики социально-значимых заболеваний в сообществе. Авт. Коллектив: Камалдинов Д.О., Петрова О. Н, Новосибирск, 2010
34. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде. От школьных профилактических программ к волонтерскому движению./Сост. Аверин А. .Ижевск ,2014 .
35. Профилактика зависимого поведения. Учебное пособие./ Сост. Гаврилина Л. К., Пружинская В. Б., Сыктывкар,2012 .
36. Профилактическое сопровождение подростков. Пособие для специалистов, работающих с молодежью. / Авт. колл. Авдеев Ю., Лепшин А. и др., Челябинск,2011.
37. Ромек В. Тренинг уверенности СПб ., 2015 .
38. Ротенберг Робберт. Расту здоровым. Детская энциклопедия здоровья. М. «Физкультура и спорт», 2011
39. Сборник методических материалов « О привлечении волонтеров к реализации социальных программ по пропаганде З. О. Ж./ Ред. колл. Лещинский А. С., Краснов И. В. и др., Ижевск ,2010
40. Сборник в помощь вожатому. / Сост. Телеусова М. В., Харин А. А., Ижевск, 2014
41. Сопер Л. Основы искусства речи М., «Академия» 2009
42. Стальков Е., Панин В. Валеология. Калининград ,2011 .
43. Стальков Е., Панин В. Валеология от идеи спасения жизни к идее сохранения здоровья, янтарный сказ. ФГУИПП, 2011
44. Татарникова П.Г., Поздеева М.В. Валеология подростка. СПб «Петроградский и К°»,2008
45. Фопель К. Создание команды. М., «Генезис» 2009.
46. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. М., «Генезис», 2009
47. Фопель К. Энергия паузы. М., «Генезис» 2009 .
48. Юдин Г.А. Главное чудо света. М., «Монолог» 2011
49. Я хочу провести тренинг. Пособие для начинающего тренера в области профилактики ВИЧ / СПИД, наркозависимости, ИППП. / Авт. колл. Яшина Е., Камалдинов Д., Новосибирск ,2011.

### **Список основной литературы** для обучающихся

1. Бриг. Сборник больших ролевых игр./Автор-составитель Е.М. Шпоркина. Ульяновск, 2006
2. Использование театральных методик в обучении по принципу «Равный -равному». Практическое руководство./Издано Фондом ООН в области народонаселения, Объединенной программой ООН по ВИЧ/СПИД и Всемирной организацией здоровья семьи. Москва, 2009
3. Татарникова П.Г., Поздеева М.В. Валеология подростка. СПб «Петроградский и К°»,2012
4. Фопель К. Создание команды. М., «Генезис» 2012 .
5. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. М., «Генезис», 2012
6. Фопель К. Энергия паузы. М., «Генезис» 2013 .
7. Энциклопедия вожатого. Сборник методических материалов по организации детского отдыха./Автор-составитель Е.М. Шпоркина. Ульяновск, 2015
8. Я хочу провести тренинг. Пособие для начинающего тренера в области профилактики ВИЧ / СПИД, наркозависимости, ИППП. / Авт. колл. Яшина Е., Камалдинов Д., Новосибирск ,2011.

## Список дополнительной литературы

для педагога.

1. Немеровский А.Б. Пластическая выразительность актера. – М.: «Искусство», 2014
2. Новицкая Л.П. Уроки вдохновения. – М.: Всероссийское театральное общество, 2007
3. О детских организациях с надеждой и тревогой. Дискуссионные материалы. / Ред. коллегия: Волохов А. В., Кочергин В. Н. и др., Челябинск, 2009
4. «Орленок». Книга вожатого/ рук. авторского коллектива И.Романец. Собеседник, М., 2013
5. Пайвина Е.Ю. Волонтер – Лэнд: Первичная профилактика аддиктивного поведения: Учебно – метод. Пособ. – Глазов: РЖГВ, 2014
6. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях: Учебное пособие-словарь//Сост. Ковалева А.Г.– М.: Собеседник, 2016
7. Педагогические отряды лагерей актива России./ Под ред. Возжаева С. Н., Возжаевой Е. Н. . М., «Авантитул» 2013 .
8. Петленко В.П. Валеология человека. Здоровье – любовь – красота. СПб «Петроградский и К°», 5 томов, 2019
9. Титкова Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере. – Ростов н/Д: «Феникс», 2013
10. Уроки для родителей или как помочь ребенку не употреблять табак и алкоголь. / Авт. колл. Гречаная Т. Б., Иванова Л. Ю. и др., М «Бонфи»., 2000

## Список дополнительной литературы

для обучающихся

1. «Орленок». Книга вожатого/ рук. авторского коллектива И.Романец. Собеседник, М., 2015
2. Пайвина Е.Ю. Волонтер – Лэнд: Первичная профилактика аддиктивного поведения: Учебно – метод. Пособ. – Глазов: РЖГВ, 2004
3. Полезные привычки. Пособие для учителя/ авт. колл. Гречаная Т. Б., Иванова Л. Ю., Ижевск «Удмуртский Университет», 2008.

## Информационное обеспечение

### 1. Интернет-ресурсы:

- ИПКиПРО УР– Режим доступа: <http://ipkpro.ru/> (Дата обращения 15.05.19)
- сайт ВОИПКиПРО. – Режим доступа: <http://www.voipkro.vrn.ru/index.html> (Дата обращения 15.05.19)
- «Учительская газета». Издаётся с 1924 года. В интернете с 1995 года. – Режим доступа: <http://www.ug.ru> <http://www.ug.ru> (Дата обращения 15.05.19)
- Издательство «1 сентября», электронные версии изданий (все предметы), архивы, методические копилки, новости, фестивали и т.п. – по всем предметам и направлениям. – Режим доступа: <http://www.1september.ru> (Дата обращения 15.05.19)
- Педсовет. Информационный портал, посвященный образованию. [15-й Всероссийский интернет-педсовет](http://pedsovet.org) – Режим доступа: <http://pedsovet.org> (Дата обращения 15.05.19)
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. – Режим доступа: <http://katalog.iot.ru> (Дата обращения 15.05.19)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> (Дата обращения 15.05.19)

### 2. Методическая копилка:

- Практические материалы для школы: фото- видео- аудиоматериалы, разработки уроков, библиотека, полезные ссылки и т.д. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com> (Дата обращения 15.05.19)

- Завуч-инфо: - педагогические форумы. Богатая методическая библиотека: разработки уроков, презентации, научно-методические статьи. – Режим доступа: <http://www.zavuch.info> (Дата обращения 15.05.19)
- Интернет журнал Эйдос: практические статьи о различных методиках, образовательных технологиях, формах и методах занятий. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/index.htm> (Дата обращения 15.05.19)
- Сеть творческих учителей: материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. – Режим доступа: <http://it-n.ru> (Дата обращения 15.05.19)  
(Дата обращения 03.08.15)

### **3. Электронные библиотеки и справочные системы:**

- Библиотека РГИУ. – Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio> (Дата обращения 15.05.19)
- Электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com> (Дата обращения 15.05.19)
- Публичная электронная библиотека Прометей. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru> (Дата обращения 15.05.19)
- *Все для тех, кто учится*: лучший сборник ссылок по всем предметам – электронные учебники, тесты, задачи, пособия и т.д. – Режим доступа: <http://lib.prometey.org/?lib=library> (Дата обращения 15.05.19)
- Календарь праздников, описание происхождения которых прилагается в информационных статьях. – Режим доступа: <http://www.calend.ru> (Дата обращения 15.05.19)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса**

<b>№</b>	<b>Ответьте, пожалуйста, на вопросы</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
1.	Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.		
2.	Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание.		
3.	Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.		
4.	Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.		
5.	Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.		
6.	В некоторые дни мои успехи ниже средних.		
7.	По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.		
8.	Я более доброжелателен, чем другие.		
9.	Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.		
10.	В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.		
11.	Усердие – это не основная моя черта.		
12.	Мои достижения в труде не всегда одинаковы.		
13.	Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.		
14.	Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.		
15.	Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.		
16.	Препятствия делают мои решения более твердыми.		
17.	У меня легко вызвать честолюбие.		
18.	Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.		
19.	При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.		
20.	Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.		
21.	Нужно полагаться только на самого себя.		
22.	В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.		
23.	Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.		
24.	Я менее честолюбив, чем многие другие.		
25.	В конце каникул я обычно радуюсь, что скоро выйду на учебу		
26.	Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.		
27.	Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.		
28.	Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.		
29.	Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.		
30.	Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.		
31.	Мои друзья иногда считают меня ленивым.		
32.	Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.		
33.	Бессмысленно противодействовать воле руководителя.		
34.	Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.		
35.	Когда что-то не ЛАДИТСЯ, я нетерпелив.		
36.	Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.		
37.	Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.		
38.	Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.		
39.	Я завидую людям, которые не загружены работой.		
40.	Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.		
41.	Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.		
	<b>Итого:</b>		

## КЛЮЧ

Вы получили по 1 баллу за ответы «да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41. Вы также получили по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы: 6, 19, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39. Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 28, 33, 34, 35, 40 не учитываются.

Подсчитайте сумму набранных баллов.

Результат. От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху; от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации; свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Анализ результата. Результат теста «Мотивация к успеху» следует анализировать вместе с результатами двух следующих тестов: теста «Мотивация к избеганию неудач» и теста «Готовность к риску».

Исследования показали, что люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху – достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху. К тому же людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска.

Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (защита), то это препятствует мотиву к успеху – достижению цели.

**Анкетирование по блоку «Профилактический»  
(ОБРАЗЦЫ АНКЕТ)**

Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на них, обводя кружком или подчеркивая номер того варианта ответа, который вам подходит больше всего.

1. Дата \_\_\_\_\_

2. Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ И ИППП:**

**1. Выберите из приведенного списка все утверждения, с которыми Вы согласны. Какие последствия могут произойти, если не лечить ИППП, или лечить плохо?**

1. болезнь может пройти сама собой (самоизлечение)	4. по окончании активных проявлений болезнь не будет опасна ни мне, ни окружающим
2. может развиваться бесплодие	5. могут развиваться тяжелые осложнения других органов и систем организма
3. болезнь станет хронической	

2. Выберите из приведенного списка все утверждения, с которыми Вы согласны. Как человек может заразиться ВИЧ-инфекцией?

1. незащищенный сексуальный контакт	5. от матери к ребенку (беременность, роды, кормление грудью)
2. пользование общей посуды	6. воздушно-капельный путь
3. переливание крови	7. пользование общей посудой.
4. использование общих нестерильных шприцев	

3. Выберите из приведенного списка все утверждения, с которыми Вы согласны. Как ВИЧ не передается?

1. через рукопожатие	5. через прием пищи из общей посуды
2. через пользование общим туалетом	6. через использование общей иглы для инъекций
3. через поцелуй	7. через объятия
4. через секс без презерватива	

**4. Выберите из приведенного списка все утверждения, с которыми Вы согласны. Какие способы защиты от ВИЧ-инфекции вы считаете самыми надежными?**

1. постоянно использовать гормональные противозачаточные таблетки	5. использовать одноразовые инструменты при контакте с кровью
2. использовать презерватив при каждом сексуальном контакте	6. иметь сексуальные отношения только с людьми, которых знаешь
3. воздержание	7. применять подмывание и спринцевание с марганцовкой после каждого сексуального контакта
4. использовать внутриматочную спираль	

5. Выберите из приведенного списка все утверждения, с которыми Вы согласны. Что нужно сделать, чтобы остановить эпидемию ВИЧ-инфекции?

1. всем проходить тестирование на ВИЧ	5. обеспечить нуждающихся в лечении препаратами
2. сделать отдельные школы и детские сады для ВИЧ-инфицированных детей	6. оказывать помощь в социальной адаптации ВИЧ-инфицированным людям
3. проводить профилактические программы для населения	7. сделать отдельные больницы для ВИЧ-инфицированных
4. обеспечить население средствами профилактики	8. изолировать всех ВИЧ-инфицированных

## ПСИХОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА: АЛКОГОЛЬ И НАРКОТИКИ

### 1. В чем самая главная опасность алкоголя (выберите только один ответ):

1. вызывает зависимость
2. притупляет чувство опасности
3. приводит к хроническим заболеваниям

2. Какие причины, на ваш взгляд, могут оправдать курение, употребление алкоголя и наркотиков (выберите только один ответ):

1. чувство одиночества	4. проблемы с родителями
2. стремление показать свою смелость	5. снятие внутреннего напряжения
3. не отличаться от друзей	6. получение нового опыта
	5. таких причин нет

### 3. Выберите из приведенного списка все утверждения, с которыми Вы согласны.

Лучший способ снять нервное напряжение – это:

1. разбить чашку	6. выпить спиртное
2. принять наркотик	7. покурить
3. заняться спортом	8. прокричаться
4. заняться сексом	9. направить агрессию на другого человека
5. поговорить с близким человеком	

### 4. Выберите из приведенного списка все утверждения, с которыми Вы согласны.

Человек, который употребляет наркотики:

1. легко снимает напряжение	4. в любой момент может умереть от передозировки
2. приобретает новых друзей	5. вынужден постоянно «добывать» большие суммы денег
3. теряет доверие друзей и близких	

5. Выберите из приведенного списка все утверждения, с которыми Вы согласны. Чем может закончиться алкогольное опьянение?

1. пребыванием в вытрезвителе	4. заражением ВИЧ
2. ссорами с членами семьи, близкими	5. крепким здоровым сном
3. нежелательной беременностью	6. похмельем

### 1. Выберите из приведенного списка все утверждения, с которыми Вы согласны.

Уверенным в себе можно назвать человека, который:

1. избегает конфликтов	4. может перекричать другого в споре
2. сохраняет отношения с людьми даже в сложных ситуациях	5. не проявляет инициативы
3. стремится доказать, что другой человек не прав	6. уважает интересы окружающих
	7. может применить свою физическую силу

### 2. Выберите из приведенного списка все утверждения, с которыми Вы согласны.

Благополучным можно считать человека, который:

1. имеет много денег	6. умеет делать выбор
2. ставит перед собой цели	7. добивается задуманного
3. дарит близким много подарков	8. имеет хорошее здоровье
4. регулярно отдыхает на зарубежных курортах	9. может изменить свое поведение по своему желанию
5. совместно всей семьей строит планы	10. не имеет вредных привычек

Благодарим Вас за участие!

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Приложение к блоку «Вожатский»  
Что должен знать вожатый о своих воспитанниках

## (педагогическая диагностика личности ребенка в лагере)

Педагогическая диагностика направлена на изучение результатов развития личности ребенка, поиск причин этих результатов и характеристику целостного педагогического процесса.

Целью педагогической диагностики является получение представлений о возможностях, способностях, интересах, уровне интеллектуального и нравственного развития, творческого потенциала детей - участников смены.

Познав те или иные стороны личности ребенка, вожатый может спрогнозировать его дальнейшее развитие, установить, какие интересы, мотивы, ценностные отношения, способности, нравственные качества следует стимулировать, а какие - устранять.

### **Диагностика необходима при:**

- учете возрастных и других индивидуальных особенностей детей в ходе планировании и организации коллективных дел;
- анализе полученных результатов для помощи в раскрытии лучших способностей детей;
- отборе педагогических средств для стимулирования и коррекции норм отношений и поведения детей;
- изучении результативности собственной педагогической деятельности.

### **Условия проведения:**

1. Учет возрастных особенностей, понимание вопросов, заданий для выполнения.
1. Формулировка вопросов, удобная для обработки результатов.
2. Проведение различных опросов в удобное для подобной работы время (желательно утреннее или дневное) и в удобном месте (возможность сидеть за столом, возможность самостоятельно отвечать на вопросы).

### Методы педагогической диагностики

Всегда следует помнить о том, что все задания, вопросы, анкеты и прочее - должны побуждать ребенка к самоанализу, рефлексии и должны быть рассчитаны на:

- а) самооценку подростков;
- б) анализ участия в деятельности;
- в) анализ межличностных отношений в группе, отряде;
- г) анализ позитивных нравственных приобретений (как результат специального педагогического воздействия).

Учитывая конкретные условия кратковременности смены, рассмотрите несколько основных методов педагогических исследований в порядке и значимости и традиционности без группировки на теоретические и эмпирические.

**Метод наблюдения** определяется как непосредственное восприятие изучаемых педагогических явлений, процессов, наблюдение применяется при многопрофильной оценке личности в ходе участия ребенка в разнообразной деятельности.

Понимая, что ребенок в лагере находится вдали от дома, необходимо постоянно наблюдать за его поведением, сменой настроения, наличием или отсутствием аппетита, отношениями с ребятами в коллективе, состоянием здоровья. Любые замеченные изменения должны быть поводом для действий вожатого.

Особо следует отметить игровую деятельность, в которых дети, как правило, ведут себя более расковано. Игры нельзя заставить заниматься, ими можно только увлечь. В играх быстро «раскрываются» лидеры, которые быстро захватывают главные роли, либо дети выбирают их на эти роли. Наблюдая за развитием игры можно увидеть актив и пассив, инициативных и робких, агрессивных и послушных. Подвижные игры - прекрасные тесты на координацию движений, проявление ловкости, силы. Интеллектуальные игры позволяют установить уровень эрудиции. В ходе выполнения творческих заданий соответственно можно оценить творческие возможности, как отдельных детей, так и творческий потенциал коллектива в целом. Наблюдая взаимодействие детей друг с другом, можно дать определенную характеристику межличностным отношениям в отряде.

**Опросные методы.** В педагогике используются три общеизвестные разновидности опросных методов: **беседа, анкетирование, интервью.**

**Беседа** - диалог педагога с ребенком или несколькими детьми по ранее разработанной программе. Особо следует отметить необходимость проведения индивидуальной беседы с каждым ребенком в

первый день смены. Предмет разговора вполне понятный для ребенка - личное знакомство вожатого с ребенком. Необходимо узнать и записать сведения о самом ребенке, о его семье, мире увлечений. Формальная необходимость заполнения педагогического дневника сведениями о детях вашего отряда становится разумным поводом для первого доверительного разговора вожатого с каждым ребенком. С другой стороны это психологически важный момент, когда ребенок, только приехав из дома, в котором он, чаще всего, единственный ребенок в семье, попадая в новый коллектив, ощущает дискомфорт, оттого что растворился и ему кажется, что никто его не замечает. Возможно, найдётся такой «предприимчивый» вожатый, который облегчит себе задачу сбора информации с помощью опросного листа, другой перепишет часть сведений из медицинской карточки. Не следует так поступать. Вы, уважаемые коллеги, упустите возможность проявления персонального внимания к ребенку, которая является первым шагом к установлению доверительных отношений. И даже если ребенок в своем рассказе что-то нафантазирует, следует к этому относиться аналитически. Зачем это ему нужно? С другой стороны, не стоит особо тревожиться оттого, что ребенок нарисовал себя значительно лучше, чем он есть. Давайте ему поверим, скорее всего, он хочет быть лучше. Будет - разумно, если вы сделаете пометки (для себя и своих коллег-напарников) о детях, своих наблюдениях, сделанных в ходе беседы. Сам же ход беседы даёт много информации о ребёнке: Как реагирует на вопросы? Раскован? Замкнут? Явно «фантазирует»? Легко вступает в контакт со взрослым? Приходится расшевелить? Грубит? Хочет казаться лучше? Развита речь? С трудом подбирает слова и т.д.

В дальнейшем поводами для бесед могут быть различные ситуации. Главное, очень важно по возможности чаще уделять каждому ребенку персональное внимание или, образно говоря, «держать руку на пульсе». Между прочим, ежедневный анализ дня так же можно рассматривать как одну из форм многопрофильной диагностики.

*Анкета* (опросник) одна из самых распространенных и «демократичных» методов диагностики. Вопросы составляются (для детей - не утомительные в количестве не более 10-12) исходя из того, о чем именно хочет получить представление исследователь. Как показывает опыт, анкетный опрос лучше проводить не более трех раз в смену. В начале смены - при изучении направленности интересов, мотивов действий, уровне ожиданий. Анкета может содержать следующие вопросы: фамилия, имя ребенка; возраст, число, месяц, год рождения; ожидания от лагеря; любимые виды деятельности (чтение, рисование, музыка, пение, спорт, лепка, другие); первый или второй раз в лагере; о чем мечтает и т.д.

В середине смены - при анализе промежуточных результатов, изучения динамики развития межличностных отношений, отбора педагогических средств для коррекции норм отношений и поведения детей.

В конце смены - при изучении степени удовлетворенности детей пребыванием в отряде, лагере.

Иногда имеет смысл промежуточную анкету заменить другими формами диагностики, например: неоконченное предложение, ранжирование, фантастический выбор и т.д.

*Интервью* - способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса. Интервью бывают свободные, не регламентированные темой и формой беседы, и стандартизированные по форме близкие к анкете, с закрытыми вопросами. При помощи интервью можно получить представление о результативности какого-то важного для педагога дела, насколько глубоко поняли ребята суть того или иного дела, явления, процесса и т.д. Лучше, если ответы респондентов не будут стенографироваться на его глазах, а будут воспроизводиться позже по памяти. Во всех опросных методах не следует допускать перекоса, смахивающего на допрос.

**Социометрические методы** имеют большое распространение среди методов педагогических исследований.

**Социометрия** (социометрический тест) предназначена для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами отряда. Она даёт наглядное представление о психологической структуре отряда, о месте каждого ребенка в этой структуре, помогает получить весьма объективную информацию о взаимоотношениях в отряде. Вот почему социометрические срезы являются наиболее популярными среди педагогов, а во многих лагерях являются обязательными во всех отрядах и проводятся три раза за смену (в начале, середине и конце смены).

Методический прием, положенный в основу социометрии, весьма прост. Всем членам отряда задается один и тот же вопрос: «Назови трех ребят своего отряда, с кем бы ты хотел ...». Для удобства традиционно этот вопрос включают в анкету (см. выше).

В начале смены: «Назови трех ребят своего отряда, которые могли бы стать твоими хорошими друзьями».

В середине смены: «Скоро состоится одно интересное дело, в котором вы будете участвовать группами. Назови трех ребят своего отряда, с кем бы ты хотел участвовать в этом деле».

В конце смены: «Если бы тебе посчастливилось ещё раз приехать в лагерь, назови трех ребят, с кем ты вновь хотел бы быть в одном отряде».

Обработка данных проводится с помощью *социоматрицы* - таблицы, в которую вносятся результаты опроса. На основе социоматрицы строится *социограмма*, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы - «мишени» (из четырех кругов друг в друге), разделенной диаметром на две половинки. Слева символические изображения мальчиков в виде треугольников с порядковым номером, справа - изображения девочек - кружок с порядковым номером. Затем надо соединить стрелками символические изображения, обозначающие:

— ~~односторонние~~ выборы;

← ~~взаимные~~ выборы.

Каждая окружность в социограмме имеет свое значение:

Внутренний круг - это так называемая зона «звезд», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов (более 6 выборов);

Второй круг- зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие количество выборов выше среднего показателя (3-5 выборов);

Третий круг- зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего (1-2 выбора);

Четвертый круг - зона изолированных, это те которые не получили ни одного выбора.

**Расчет социометрических индексов.** Для того, чтобы охарактеризовать межличностные отношения в отряде, необходимо иметь данные не только о количестве выборов, но и показатели, характеризующие структуру отношений в отряде.

*Индекс изолированности* - чем более приближен к нулю, тем лучше.

$$6 \text{ ИИ} =$$

количество изолированных детей

**x 100%**

общее количество детей

*Коэффициент взаимных выборов* (чем выше, тем лучше) характеризует уровень сплоченности коллектива, которая рассматривается как стремление членов коллектива к взаимному сотрудничеству.

$$\text{КВ} = \frac{\text{количество взаимных выборов}}{\text{общее количество выборов (количество детей} \times 3)} \times 100\%$$

общее количество выборов (количество детей x 3)

*Уровень благополучия взаимоотношений.* Чем выше этот показатель уровня единицы (1,0) - тем лучше. Ниже единицы - тревожный симптом.

$$\text{УБВ} =$$

$$\frac{\text{количество детей, попавших в 1-й и во 2-й круг}}{\text{количество детей, попавших в 3-й и в 4-й круг}}$$

**Методика социометрии позволяет:**

- Сделать моментальный срез о межличностных отношениях в отряде, измерить степень сплоченности - разобщенности, с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для переструктурирования и повышения их сплоченности и эффективности деятельности.
- Выявить соотносительный авторитет отдельных детей по признакам симпатии - антипатии (лидеры, отвергнутые), которые сами члены группы не всегда осознают. Ведь оттого, как складываются отношения отдельного ребенка с отрядом, во многом зависят его эмоциональное благополучие, дальнейшее развитие, социальная адаптация и интеграция в жизнь коллектива в целом, последующая перспектива. Отряд способен приумножить индивидуальный потенциал каждого отдельного своего члена, но он же способен выступать негативным фактором его жизнедеятельности, сдерживать его активность, блокировать проявление лучших качеств, породить новые комплексы и проблемы.
- Обнаружить внутригрупповые сплоченные образования (замкнутые многоугольники взаимных выборов) во главе с неформальными лидерами - группировки в отряде. Действия их могут мешать достижению целей совместной деятельности, замыкая активность членов группировки. Группировки иногда могут начать враждовать между собой, стремиться к однозначному доминированию мнения группировки в отряде или отгораживаться от решения совместных проблем. В таких случаях формально назначенный лидер отряда, не подкрепленный реальным авторитетом, оказывается беспомощным.
- Скорректировать педагогические действия по отношению к «отверженным», путем поиска причин «отвержения» помочь им быть «нужными» в отряде. Сиюминутный социометрический срез, констатирующий факт «изоляции», иногда может быть случайным. А если нет, тогда это тревожный симптом. Значит ребенку одиноко и плохо в вашем отряде – он никому не нужен. Вот почему иногда вызывает сомнение поспешное категорическое утверждение некоторых педагогов о том, что отряд достиг уровня гуманистических отношений, в то время как социометрические исследования показывают то, что в отряде имеется хотя бы один ребенок, у которого нет ни одного выбора.

Педагогически грамотно использовать лидерство отдельных ребят. Ведь часто для организационных целей очень важно выявить тех ребят, которые в наибольшей степени влияют на социальные отношения. Безусловно, хорошим показателем межличностных отношений в отряде является, когда официальная структура совпадает с неофициальной. Но бывает так, что «социометрической звездой» может быть и негативный лидер, влияние которого направлено на дезорганизацию отрядной деятельности, нередко путем постоянного противопоставления своего мнения мнению вожакого, критического отношения ко всему происходящему, в том числе и к нормам и требованиям пребывания детей в лагере. В подобной ситуации другие же дети, не способные разобраться в подобных «психологических тонкостях», воспринимают их поведение как эталонное, неумело пытаются следовать ему. Если вожакий, в свою очередь, не сможет выяснить истинные причины происходящего, попытается вступить в борьбу с негативным лидером, то он рискует испортить отношения с отрядом в целом. Педагоги должны стремиться опираться на систему предпочтений и не действовать вопреки ей. Так, если негативизм лидера основан на его потребности в самоутверждении, то целесообразно предоставить ему возможность утвердиться в общественно значимых ценностных действиях, передав ему часть организационных функций, подключая к анализу происходящих действий и ситуаций в отряде.

В практике педагогов встречаются различные модификации методов исследований с целью придать им оптимальные способности продуктивно решать поставленные задачи, что подтверждает соблюдение творческого подхода, осуществление их адаптации, приспособления к условиям и объектам исследования. Применяются и комбинации методов.

**Неоконченное предложение** - методика рассчитана на получение первой, самой естественной реакции. Во время ее проведения происходит максимальная эмоциональная включенность в работу.

Наилучший вариант проводимой методики - когда фраза напечатана на карточке для каждого участника, и он эту фразу на карточке дописывает. Но если технически это трудно обеспечить, то начальные слова тезиса произносятся вслух, и дети тут же торопятся записать завершение тезиса. Поиск содержания недописанного тезиса производится исходя из ценностного объекта, отношение к которому исследуется педагогом.

Например:

1. Больше всего мне не нравится в лагере...
2. По сравнению с другими наш отряд...
3. Если было бы можно, я бы...
4. Иногда я боюсь...
5. Думаю, что без проблем смогу...
6. По-моему, лучший вожатый тот...
7. Многие ребята из нашего отряда...
8. В будущем я хочу...
9. Для меня нет ничего хуже...
10. Я бы на месте наших вожатых...
11. По сравнению с другими я...
12. Когда другие делают что-то лучше, чем я...
13. В нашем отряде...

14. Если бы я был организатором подготовки (название дела), то...

Формы недописанного тезиса могут быть самые разнообразные. Работая в детских оздоровительных центрах и лагерях, следует использовать ситуацию летнего отдыха, создавая оригинальные методики. Например, удачным отрядным мероприятием можно считать конкурс «Самое лучшее грустное или смешное письмо». Веселый конкурс письмом раскрывает содержание направленности детей. А воспроизведение теста-письма очерчивает некоторые изменения в их направленности за прошедший период смены.

**Фантастический выбор.** Этот метод требует игровой артистической подготовленности. Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации актуализируются и словесно оформляются потребности детей. Ребята называют важные для них ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы. Например:

- Приплыла к тебе Золотая рыбка. Спросила: «Чего тебе надобно?» Ответь ей.
- Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?
- У тебя в руках «Цветик-семицветик». Отрывай мысленно лепестки: чего ты попросишь для себя?
- Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит только потереть ее шелковой нитью. Что бы ты предложил для исполнения?
- Ты отправляешься на необитаемый остров и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов.

«Фантастический выбор» может получить письменное оформление: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они сравнивают свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалы анонимны.

**Мониторинг** - вопрос или несколько вопросов, задаваемые через определенные промежутки времени (например, раз в неделю или, в условиях временного коллектива, в начале, середине и конце смены) цель - получить представление о динамике оценок, мнений, ценностей в течение смены.

**Ранжирование** - проставить номера по порядку (значимости для себя) перечисленным высказываниям о . . . , нравственным категориям и т.п.

## Перечень приложений к программе

### 1. Приложение к дополнительной общеразвивающей программе «Школа волонтера».

- Разработки занятий по блокам программы «Школа волонтера».
- Материалы к блоку «Творческий» (коллективно-творческие дела).
- Материалы к блоку «Тренинговый».
- Материалы к блоку «Общественные объединения».
- Материалы к блоку «Профилактический».
- Материалы к блоку «Личностный рост».
- Материалы к блоку «Эффективное взаимодействие в команде»
- Материалы к блоку «Теоретические аспекты команды».
- Материалы к блоку «Профилактика ВИЧ/СПИД».
- Материалы к блоку «Танцуй ради жизни»
- Материалы к блоку «Мастерская самоуправления».
- материалы к блоку «Ораторское искусство»
- Положение о структуре органов самоуправления объединения.
- Флеш-карта с видеофильмами к блоку «Профилактические кинолектории»

### 2. Деятельность волонтерского общественного объединения «Радуга Добра».

- Разработки сценариев программ, реализуемых общественным объединением.
- Сценарии конкурсов, викторин, досуговых программ.
- Классификация игр и упражнений для подростков.
- Портфолио общественного объединения.
- Программа «Полезные привычки» для занятий волонтеров с детьми младшего школьного возраста».
- Методические материалы по профилактической программе «Танцуй ради жизни»;
- Пособия: «Путешествие ради жизни», «Позитивная профилактика»; «Орленок»;
- Диски, видеозаписи с выступлениями волонтерского общественного объединения;
- Программы лагерных смен, организатором которых является общественное объединение.
- Комплексная валеологическая познавательная игра «Путешествие по островам».
- Тесты по блокам программы «Школа волонтера».

### 3. Приложение к блоку «Вожатский» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа волонтера»

### 4. Приложение к сценариям, волонтерским программам.

Материал, необходимый для проведения волонтерских программ

### 5. Стихотворения, сценические постановки.

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель ЦОЦП ТР

  
/В.Н.Чепухалина/

от 01.09 2020г.